



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC EMMA CASTELNUOVO

RMIC8CS00B

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC EMMA CASTELNUOVO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **30/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9315** del **09/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **01/12/2022** con delibera n. 70*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 17** Priorità desunte dal RAV
- 19** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 35** Principali elementi di innovazione
- 39** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 41** Aspetti generali
- 43** Traguardi attesi in uscita
- 46** Insegnamenti e quadri orario
- 49** Curricolo di Istituto
- 53** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 99** Attività previste in relazione al PNSD
- 104** Valutazione degli apprendimenti
- 110** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 115** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 116** Aspetti generali
- 121** Modello organizzativo
- 123** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 124** Reti e Convenzioni attivate
- 128** Piano di formazione del personale docente
- 133** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

L'Istituto Comprensivo Emma Castelnuovo è situato in un quartiere della periferia sud-est di Roma.

Accoglie una popolazione scolastica di diversa provenienza sociale, culturale ed etnica.

Il bacino di utenza insiste su un ampio territorio soggetto ad una urbanizzazione costante negli ultimi anni, sia di edilizia privata che pubblica, di conseguenza prevalgono uno scarso senso di comunità, mancanza di aggregazione e la tendenza della popolazione a distinguersi in gruppi sociali: comunità storica (Lunghezza), abitanti del quartiere di case private (Nuovo Ponte di Nona) e abitanti di case popolari (Vecchio Ponte di Nona).

Il contesto socio economico dell'utenza è stato gradualmente innalzato dall'arrivo nel quartiere di giovani nuclei familiari: famiglie di nuova formazione che abitano nella zona e lavorano altrove. Ciò ha comportato la contrapposizione di classi in cui il livello è basso, pur se in misura minore, a classi con un livello medio o addirittura alto.

Nel complesso il livello socio culturale di appartenenza dei ragazzi frequentanti l'istituto è medio basso. L'utenza è formata da circa il 16% di bambini stranieri. Quasi il 6% degli studenti è coinvolto dal fenomeno del drop out (abbandono/rinuncia a studi).

In tale contesto disomogeneo la scuola assume un significativo ruolo di aggregante sociale e si fa promotrice di un'offerta formativa volta all'inclusione e all'integrazione, alla prevenzione e al contrasto della povertà educativa e all'abbattimento dell'abbandono scolastico. In un contesto come questo, la scuola è da ritenersi un veicolo educativo che deve necessariamente essere intessuto dei valori più alti del vivere insieme come il rispetto reciproco, l'inclusione di tutti gli alunni, la valorizzazione delle diversità mediante una didattica aperta anche al territorio e che nel territorio si svolge e si completa con la creazione di attività condivise con le famiglie e tutte le agenzie educative presenti e anche con valide e condivise attività volte a orientare gli alunni nelle scelte di studio dopo la scuola dell'obbligo e l'attuazione di un di una didattica per competenze che prepari l'alunno al saper fare.

Nel territorio sono presenti diversi nuclei familiari che vivono in condizioni di disagio socio-economico e culturale, che gli alunni riflettono a scuola e traducono a volte in episodi



comportamentali molto gravi e difficili da gestire.

Le opportunità di sviluppo lavorativo e culturale sono molto limitate, sono pochissime le attività commerciali presenti nella zona e si limitano ai servizi essenziali. Il territorio manca di luoghi di aggregazione culturale e sociale, non vi sono spazi dedicati all'arte, alla lettura, alla cultura, al teatro.

La presenza di un elevato numero di alunni con bisogni educativi speciali fa della scuola il luogo-comunità in cui i valori di inclusione devono farsi concreta realtà.

L'Istituto si è attivato sempre nello stabilire relazioni con le associazioni del territorio e con il VI Municipio.

A supporto della formazione dei docenti sono stabili le relazioni con l'Università di Tor Vergata, Lumsa, La Sapienza, Scuola Polo Ambito 4.

Le relazioni con i Servizi Sociali e territoriali si rendono necessarie per la particolare situazione familiare e sociale di molti allievi e si è avviata da sempre una collaborazione più fattiva e coordinata basata su scelte condivise e responsabili.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

- Collaborazioni con associazioni dei genitori (Mamme laboriose)
- Accordi e collaborazioni con agenzie del territorio: Cospexa (Cooperativa sociale), Ludoteca di quartiere, Centro per la famiglia.
- Presenza nel quartiere del Punto Luce di Ponte di Nona- SAVE THE CHILDREN
- Centro SPRAR (sostegno e protezione per rifugiati politici)
- Collaborazione con la CRI (croce rossa italiana) e la Protezione Civile (presidio di Lunghezza)



VINCOLI

- Ubicazione della scuola in un quartiere periferico
- Difficile collegamento urbano del quartiere col centro storico della città
- Il territorio offre scarse opportunità dal punto di vista culturale, sociale ed economico
- Presenza di problematiche legate a disagio economico sociale e povertà educativa
- Edilizia popolare in continua assegnazione che fa registrare a scuola iscrizioni in qualunque periodo dell'anno scolastico
- Considerevole numero di famiglie seguite dai servizi sociali e Tribunale dei minori
- Turnover di docenti fuori sede in tutti gli ordini di scuola
- Difficile raggiungibilità della scuola con i mezzi pubblici

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

- Alcuni plessi sono dotati di ampi spazi esterni in cui i bambini possono svolgere attività didattiche e iniziative di diverso genere.
- Solo alcuni plessi sono dotati di ampi spazi interni, aula magna/teatro, laboratorio linguistico multimediale, aula psicomotricità, aule 2.0 e laboratori di informatica forniti di un numero adeguato di pc dove svolgere esperienze laboratoriali multimediali di vario genere: coding- eipass-robotica-Arduino-Edmondo.
- Tutti i plessi sono dotati di adeguata strumentazione multimediale e accesso a internet.

VINCOLI



- Assenza di palestra plesso Martelli
- Non raggiungibilità a piedi dei plessi scolastici per favorire la fruizione di laboratori non presenti in tutti i plessi
- Carenza di spazi di aggregazione culturale (biblioteche -cinema/teatro-Spazi ludico-ricreativi)

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo EMMA CASTELNUOVO è ubicato nel quartiere di Ponte di Nona Vecchio, un territorio ancora in forte degrado ambientale e socio-economico, che la scuola inevitabilmente riflette e vive intensamente attraverso le dinamiche genitoriali e territoriali e/o attraverso le difficoltà di relazione tra gli alunni che si presentano a volte delicate e difficili.

E' importantissimo quindi, il ruolo della scuola, quale modello di stile di vita sano e consapevole da creare ogni giorno, adattare e rimodulare in base ai cambiamenti familiari e sociali che si determinano intorno alla sua azione educativa e didattica.

In quartieri come questo, la scuola è L'UNICA opportunità di sviluppo e di riscatto dalla povertà educativa, dall'assenza di strutture di supporto del territorio, dalla mancanza, ancora forte, di aggregazione sociale e di spazi culturali di incontro e di relazione, dove crescere e confrontarsi secondo principi di rispetto, di ascolto reciproco e di relazioni fatte di incontro vero con l'altro.

La MISSION della nostra scuola DEVE necessariamente coincidere con i bisogni reali del territorio:

- L'APERTURA AL TERRITORIO
- la PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE
- la CREAZIONE DI PROCESSI VIRTUOSI DI MIGLIORAMENTO



- l'individuazione di contenuti e apprendimenti di **LIFE-SKILLS**
- la PROMOZIONE di processi di insegnamento /apprendimento efficaci e produttivi
- L'educazione alla **BELLEZZA** attraverso l'arte, lo sport, la musica.
- L'educazione alla **GENTILEZZA**
- l'educazione allo **SVILUPPO SOSTENIBILE**
- l'Educazione alla **CITTADINANZA**
- l'Educazione alla **LEGALITA'**



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC EMMA CASTELNUOVO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RMIC8CS00B
Indirizzo	VIA DON PRIMO MAZZOLARI 323 ROMA 00132 ROMA
Telefono	0622751820
Email	RMIC8CS00B@istruzione.it
Pec	rmic8cs00b@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icemmacastelnuovo.edu.it

Plessi

VIA ROMERO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8CS018
Indirizzo	VIA OSCAR ARNULFO ROMERO, 100 PONTE DI NONA 00132 ROMA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via OSCAR ROMERO 90 - 00132 ROMA RM

"MILLA RICCI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8CS029



Indirizzo VIA MEDAIL, 31 LUNGHEZZA 00132 ROMA

Edifici • Via MEDAIL 31 - 00132 ROMA RM

MARTELLI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice RMEE8CS01D

Indirizzo VIA MEDAIL, 31 ROMA 00132 ROMA

Edifici • Via MEDAIL 31 - 00132 ROMA RM
• Via PRAMPOLINI 9 - 00132 ROMA RM

Numero Classi 25

Totale Alunni 384

CIRIELLO RAFFAELE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice RMEE8CS02E

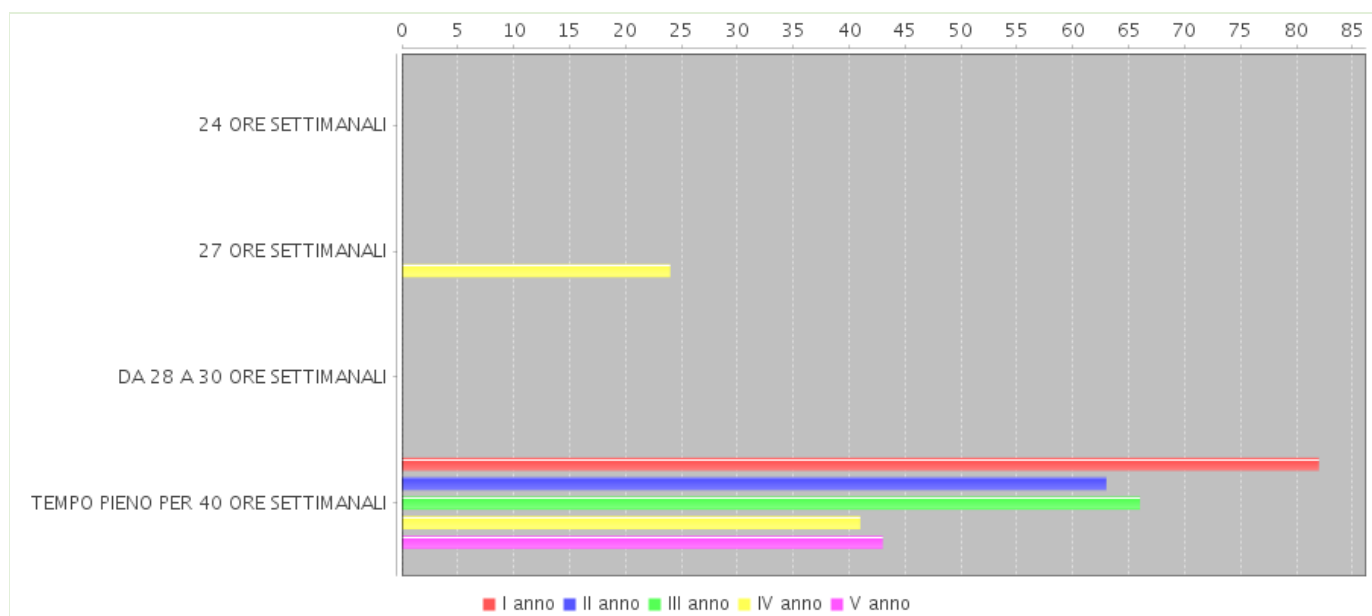
Indirizzo VIA OSCAR ARNULFO ROMERO, 68/100 PONTE DI
NONA 00132 ROMA

Edifici • Via OSCAR ROMERO 90 - 00132 ROMA RM

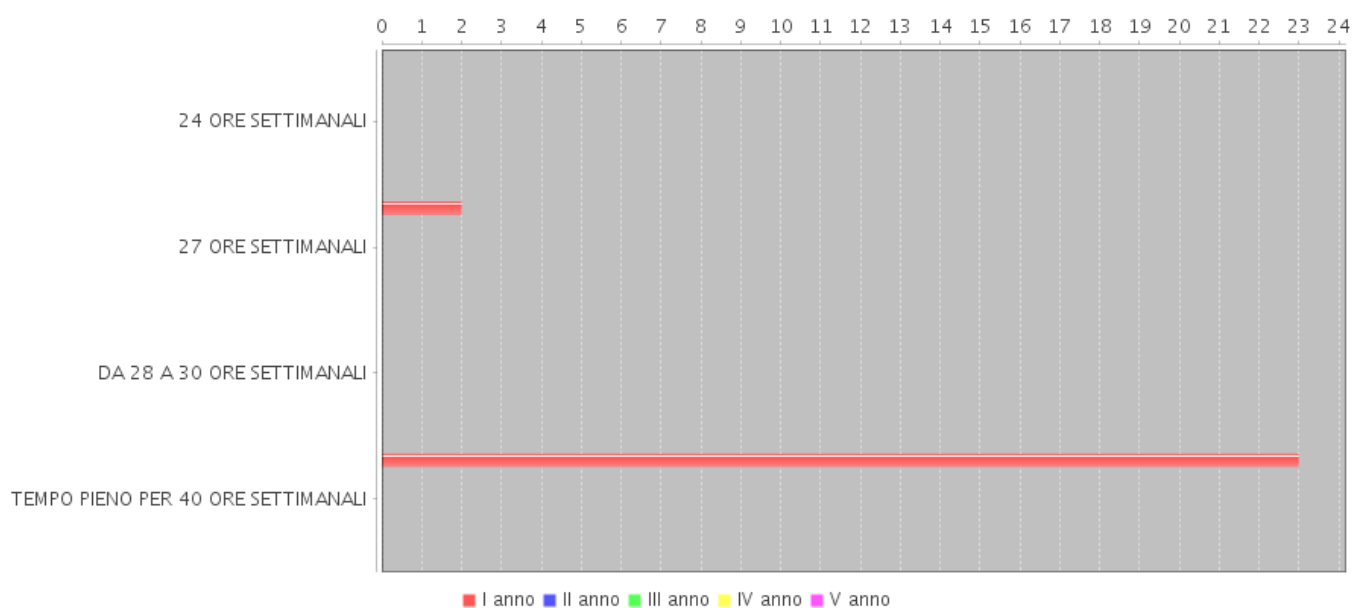
Numero Classi 25

Totale Alunni 319

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



G. FALCONE E F. MORVILLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RMMM8CS01C
Indirizzo	VIA DON PRIMO MAZZOLARI 323 ROMA 00132 ROMA

Edifici

- Via Don Primo Mazzolari 323 - 00132 ROMA RM
- Via PRAMPOLINI 9 - 00132 ROMA RM



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Numero Classi	19
Totale Alunni	339



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
	ARTISTICO	1
Biblioteche	Classica	3
	Informatizzata	2
Aule	Magna	2
	Proiezioni	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	60
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	LIM e SmartTV (dotazioni	1



multimediali) presenti nelle
biblioteche

PC e Tablet presenti in altre aule 150

LIM e SmartTV presenti in altre
aule 59



Risorse professionali

Docenti	159
Personale ATA	29



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'attività dell'I.CEMMA CASTELNUOVO si esplica nel Piano dell'Offerta Formativa che il collegio dei docenti elabora in coerenza con:

1. LE PRIORITÀ STRATEGICHE INDIVIDUATE NEL RAV :

1. miglioramento dei risultati scolastici
2. miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI
3. le competenze chiave europee e di cittadinanza
4. i risultati a distanza

2. LE PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO:

1. innalzamento dell'indice di miglioramento degli esiti scolastici al termine del primo ciclo di istruzione
2. L'incremento di insegnamenti finalizzati ai traguardi delle competenze chiave-europee e di cittadinanza
3. Strategie per l'innovazione didattica e competenze digitali
4. Gestione della classe e comunicazione

PIANO DI FORMAZIONE DEI DOCENTI A.S. 2022/23 e Triennio 2022/25

Il collegio dei docenti dell'IC EMMA CASTELNUOVO nella seduta del 27 Ottobre 2022 ha deliberato in coerenza con gli obiettivi del PTOF triennale e con le priorità individuate nel PDM il seguente PIANO DI FORMAZIONE DEI DOCENTI da attuare nell'a.s. 2022/23 e nel triennio 2022/25:

SONDAGGIO BISOGNI FORMATIVI DELL'ISTITUTO

Campi di formazione individuati dal nostro Istituto e deliberati dal Collegio dei docenti:

SCUOLA DELL'INFANZIA



- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

SCUOLA PRIMARIA

- Valutazione e miglioramento

SCUOLA SECONDARIA

- Coesione sociale e prevenzione del disagio

CAMPI DI FORMAZIONE DEL NOSTRO ISTITUTO PER IL TRIENNIO 2022/25

- Iniziative di formazione di Ambito
- Competenze digitali
- Italiano come L2
- Gestione della classe
- Gestione degli alunni CON DSA
- Sicurezza
- Formazione BLSA Defibrillatore
- Sicurezza nei luoghi di lavoro, anche in relazione agli obblighi formativi previsti dalla normativa vigente
- Miglioramento degli apprendimenti e contrasto all'insuccesso formativo
- Inclusione degli alunni con BES
- Riforme di ordinamento e innovazioni curriculari
- Obblighi normativi per la pubblica amministrazione (es. trasparenza, privacy, ecc.)
- Competenze di cittadinanza;
- Dimensione interculturale;
- Cultura della sostenibilità;



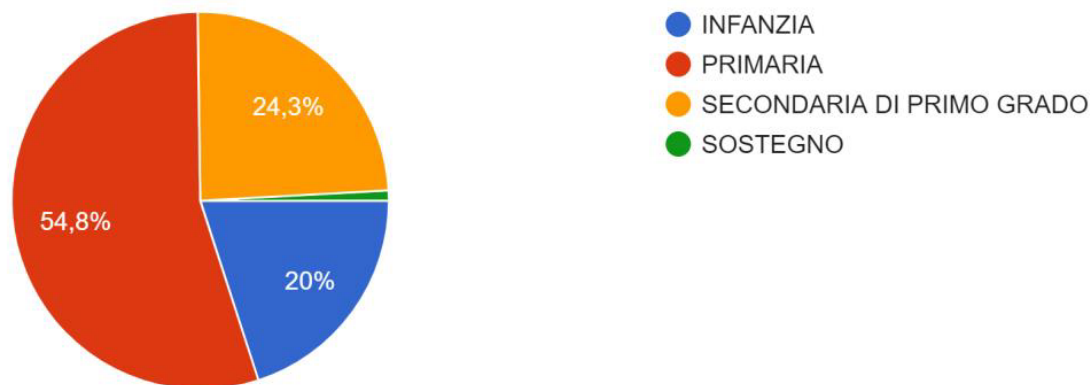
- Dimensioni didattiche innovative e per competenze; dimensioni organizzative, didattiche, di ricerca e innovazione dell'autonomia scolastica; promuovere un sistema di opportunità di crescita e sviluppo professionale per tutti gli operatori scolastici e per l'intera comunità scolastica
- Sostenere e sviluppare la ricerca e l'innovazione educativa per migliorare l'azione didattica, la qualità degli ambienti di apprendimento e il benessere dell'organizzazione;
- Favorire la riflessione sulla progettazione, il monitoraggio e la valutazione dei percorsi educativi.

A.S. 2022/23

ANALISI DEI BISOGNI FORMATIVI DEI DOCENTI

Ordine di scuola

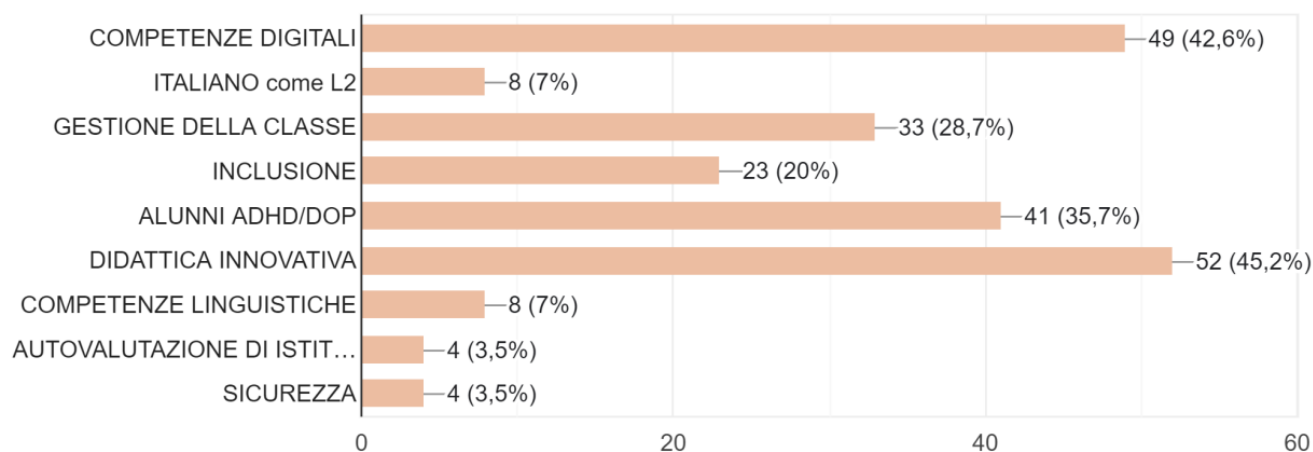
115 risposte





Indicare la propria preferenza tra le Aree sotto-elencate (max. 2 preferenze)

115 risposte



Dalle preferenze emerse dal sondaggio basato sulla rilevazione dei bisogni formativi dei docenti , nell'a.s. 2022/23 il piano di formazione prevederà i seguenti corsi di formazione:

1. COMPETENZE DIGITALI
2. DIDATTICA INNOVATIVA
3. GESTIONE DELLA CLASSE
4. INCLUSIONE
5. SICUREZZA



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli alunni.

Traguardo

Allineare le percentuali di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato alle medie di riferimento.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle Prove Nazionali.

Traguardo

Raggiungere in tutte le classi e discipline punteggi in linea con quelli delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile.

● Competenze chiave europee

Priorità

SVILUPPO DELLE ABILITÀ SOCIALI, DEL SENSO DI RESPONSABILITÀ, DEL RISPETTO DELLE REGOLE.



Traguardo

Ridurre almeno del 10% il ricorso alla sanzione disciplinare della sospensione nella scuola secondaria I grado.

● Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza di tutti gli alunni.

Traguardo

Assicurare per tutte le classi della scuola primaria e/o della secondaria I grado risultati a distanza nelle prove INVALSI in linea con i valori medi regionali.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: PRIORITA' 1. Ottenere il miglioramento degli esiti scolastici al termine del 1° ciclo di istruzione**

1) Allineamento delle prove di verifica dei tre ordini e stesura del Curricolo Verticale per competenze- Stesura di un protocollo di Valutazione DD.AA N. 62 E 66 2017

- Incremento delle tecnologie

- Trasparenza e condivisione delle scelte educative della scuola con le famiglie

3) Guida all'acquisizione e/o al potenziamento del metodo di studio

4) Attività di ricerca-azione per la predisposizione di laboratori di recupero incentrati sulle difficoltà riscontrate sulle competenze da rafforzare

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli alunni.

Traguardo

Allineare le percentuali di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato alle medie di riferimento.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Garantire un reale collegamento tra curricolo nazionale e modalita' di valutazione nella scuola secondaria di I grado.

Rendere la valutazione delle competenze autentica con un aumento della professionalita' dei docenti attraverso il potenziamento della formazione.

Maggiore condivisione del curricolo verticale, sia in fase di progettazione disciplinare che in fase di verifica, soprattutto negli anni ponte.

○ **Ambiente di apprendimento**

Creazione di aule come laboratori in cui il docente assume il ruolo di

Ampliamento dell'uso di tecnologie nella didattica.

Potenziamento dell'offerta di apprendimento personalizzato.

○ **Inclusione e differenziazione**



Condivisione di un protocollo di accoglienza.

Condivisione di PEI e PDP per una concreta differenziazione del processo di insegnamento/apprendimento.

Individuazione dei

○ **Continuita' e orientamento**

Ampliamento delle relazioni con scuole secondarie di II grado e con Centri Professionali per una progettualita' condivisa.

Ampliamento della condivisione di proposte didattiche in verticale tra ordini scolastici.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Migliore comunicazione interna tra sede centrale e plessi distaccati e viceversa.

Abbattimento dell'uso del cartaceo per la comunicazione interna.

Potenziamento dell'uso della tecnologia ai fini comunicativi.



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Utilizzo delle risorse interne per attività extrascolastiche.

Aumento delle offerte formative ai docenti sia in presenza che su piattaforma.

Raccordo delle risorse umane della scuola con risorse presenti nel territorio per un potenziamento dell'offerta educativo-didattica.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Aumento dell'offerta di attività in collaborazione con le famiglie.

Offerta di occasioni di formazione alle famiglie.

Miglioramento della rete di relazione tra scuola - associazioni - municipio - altre scuole del territorio.

Attività prevista nel percorso: Progetto Bambini competenti-
Potenziamento scuola dell'infanzia



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docenti di potenziamento Docenti di classe
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze di base Sviluppo di competenze trasversali Sviluppo delle competenze chiave-europee e di cittadinanza

Attività prevista nel percorso: Progetto di Istituto VALORE-
Progetto Potenziamento BAMBINI COMPETENTI- Sc. primaria

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze di base in italiano matematica e inglese Innalzamento esiti delle PROVE INVALSI Sviluppo di competenze trasversali sviluppo di competenze chiave europee e di cittadinanza

Attività prevista nel percorso: Progetto di Istituto VALORE-
Progetto studenti competenti - Sc. secondaria 1grado

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze di base in italiano e



matematica e inglese Innalzamento esiti PROVE INVALSI
Sviluppo di competenze trasversali Sviluppo di competenze
chiave europee e di cittadinanza

● **Percorso n° 2: PRIORITA' 2. Competenze chiave e di cittadinanza**

- 1) Interventi e metodologie che sollecitino e privilegino la partecipazione attiva degli studenti.
- 2) Costruzione di ambienti virtuali per la condivisione e la risoluzione di problemi
- 3) Attuazione di un progetto di Istituto su tematiche di Cittadinanza e Costituzione

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

SVILUPPO DELLE ABILITÀ SOCIALI, DEL SENSO DI RESPONSABILITÀ, DEL RISPETTO DELLE REGOLE.

Traguardo

Ridurre almeno del 10% il ricorso alla sanzione disciplinare della sospensione nella scuola secondaria I grado.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Garantire un reale collegamento tra curriculum nazionale e modalita' di valutazione nella scuola secondaria di I grado.

Rendere la valutazione delle competenze autentica con un aumento della professionalita' dei docenti attraverso il potenziamento della formazione.

Maggiore condivisione del curriculum verticale, sia in fase di progettazione disciplinare che in fase di verifica, soprattutto negli anni ponte.

○ **Ambiente di apprendimento**

Creazione di aule come laboratori in cui il docente assume il ruolo di

Ampliamento dell'uso di tecnologie nella didattica.

Potenziamento dell'offerta di apprendimento personalizzato.

○ **Inclusione e differenziazione**

Condivisione di un protocollo di accoglienza.

Condivisione di PEI e PDP per una concreta differenziazione del processo di insegnamento/apprendimento.



Individuazione dei

○ **Continuita' e orientamento**

Ampliamento delle relazioni con scuole secondarie di II grado e con Centri Professionali per una progettualita' condivisa.

Ampliamento della condivisione di proposte didattiche in verticale tra ordini scolastici.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Migliore comunicazione interna tra sede centrale e plessi distaccati e viceversa.

Abbattimento dell'uso del cartaceo per la comunicazione interna.

Potenziamento dell'uso della tecnologia ai fini comunicativi.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Utilizzo delle risorse interne per attivita' extrascolastiche.



Aumento delle offerte formative ai docenti sia in presenza che su piattaforma.

Raccordo delle risorse umane della scuola con risorse presenti nel territorio per un potenziamento dell'offerta educativo-didattica.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Aumento dell'offerta di attività in collaborazione con le famiglie.

Offerta di occasioni di formazione alle famiglie.

Miglioramento della rete di relazione tra scuola - associazioni - municipio - altre scuole del territorio.

Attività prevista nel percorso: EDUCAZIONE ALLA COMUNICAZIONE CONSAPEVOLE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2019
--	--------

Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
Responsabile	Docenti di team
Risultati attesi	Sviluppo di competenze trasversali

● **Percorso n° 3: PRIORITA' 3. Strategie per l'innovazione della didattica**

- 1) Diffondere la didattica digitale attraverso un apprendimento cooperativo
- 2) Formare i docenti all'innovazione didattica e all'uso di nuovi modelli di interazione didattica
- 3) Trasformare gli spazi della scuola in ambienti per l'apprendimento delle competenze di cittadini digitali consapevoli

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare gli esiti delle Prove Nazionali.

Traguardo

Raggiungere in tutte le classi e discipline punteggi in linea con quelli delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Garantire un reale collegamento tra curricolo nazionale e modalita' di valutazione nella scuola secondaria di I grado.

Rendere la valutazione delle competenze autentica con un aumento della professionalita' dei docenti attraverso il potenziamento della formazione.

Maggiore condivisione del curricolo verticale, sia in fase di progettazione disciplinare che in fase di verifica, soprattutto negli anni ponte.

○ **Ambiente di apprendimento**

Creazione di aule come laboratori in cui il docente assume il ruolo di

Ampliamento dell'uso di tecnologie nella didattica.

Potenziamento dell'offerta di apprendimento personalizzato.

○ **Inclusione e differenziazione**



Condivisione di un protocollo di accoglienza.

Condivisione di PEI e PDP per una concreta differenziazione del processo di insegnamento/apprendimento.

Individuazione dei

○ **Continuita' e orientamento**

Ampliamento delle relazioni con scuole secondarie di II grado e con Centri Professionali per una progettualita' condivisa.

Ampliamento della condivisione di proposte didattiche in verticale tra ordini scolastici.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Migliore comunicazione interna tra sede centrale e plessi distaccati e viceversa.

Abbattimento dell'uso del cartaceo per la comunicazione interna.

Potenziamento dell'uso della tecnologia ai fini comunicativi.



○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Utilizzo delle risorse interne per attività extrascolastiche.

Aumento delle offerte formative ai docenti sia in presenza che su piattaforma.

Raccordo delle risorse umane della scuola con risorse presenti nel territorio per un potenziamento dell'offerta educativo-didattica.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Aumento dell'offerta di attività in collaborazione con le famiglie.

Offerta di occasioni di formazione alle famiglie.

Miglioramento della rete di relazione tra scuola - associazioni - municipio - altre scuole del territorio.

Attività prevista nel percorso: Attività curricolari e progettuali mediante l'uso di strumenti digitali



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Associazioni
Responsabile	Docenti di team DIRIGENTE SCOLASTICO
Risultati attesi	Sviluppo di competenze digitali

Attività prevista nel percorso: Atelier creativi moduli EIPASS

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2019
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni
Responsabile	Docenti di team Dirigente Scolastico
Risultati attesi	Diffusione dell'uso strumenti didattici innovativi: la stampante 3D Conseguimento della certificazione EIPASS



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il modello organizzativo dell'istituto presenta flessibilità nel tempo scuola; classi aperte; apertura pomeridiana della scuola con Progetti interni (MUSICAL) e attività Sportive con Collaborazioni Esterne; creazione di classi 2.0

Le pratiche innovative che stanno prendendo sempre più corpo nel ns Istituto sono:

Creazione di una WEB MAIL di Istituto per la condivisione di progettazioni curricolari, pianificazione di prove di verifica oggettive tra i dipartimenti disciplinari primaria e secondaria e nella collegialità di Istituto della scuola dell'infanzia;

Creazioni di ambienti virtuali per la didattica, piattaforma LIFE, GESUITE, EDMONDO CLASSROOM

Applicazione di ARDUINO nella didattica CODING, PIXEL ART;

Laboratorio linguistico multimediale.

MODELLO ORGANIZZATIVO:

-SPECIALISTA DI SCIENZE MOTORIE NELLE CLASSI QUINTE DI SCUOLA PRIMARIA (n. 1 docente per 13h di educazione motoria- organico di diritto)

SPECIALISTA SCIENZE MOTORIE CLASSI PRIME SECONDE E TERZE SCUOLA PRIMARIA (2 docenti specialisti- progetto SPORT DI CLASSE- MIUR)

PRATICHE DIDATTICHE:

CLASSI APERTE

CANDIDATURA ERASMUS +



COOPERATIVE LEARNING

DIFFUSIONE DI PRATICHE MULTIMEDIALI NELLA DIDATTICA E NELLA
COMUNICAZIONE INTERNA ED ESTERNA

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Le pratiche educative più innovative previste nel Ptof sono :

- LA ROBOTICA

- IL CODING

- L'INTRODUZIONE DI AMBIENTI VIRTUALI DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO (GESUITE /LIFE/ EDMONDO)

LA CLASSE 2.0

IL LABORATORIO LINGUISTICO MULTIMEDIALE

ATELIER CREATIVI CON STAMPANTE 3D

CERTIFICAZIONE EIPASS

GLOBALISMO AFFETTIVO nella scuola dell'infanzia

METODO BORTOLATO per l'insegnamento della matematica

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE



L'istituto ha adottato un PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE comune ai tre ordini che prevede la progettazione di prove di verifica oggettive in verticale SECONDO i DD.AA 62 e 66 del 2017;

Individuazione di criteri di valutazione , Infanzia, Primaria e Secondaria;

Descrittori del giudizio globale nelle discipline, scuola primaria e secondaria ;

Rubriche di valutazione , infanzia , primaria, secondaria;

Griglie di valutazione del comportamento;

Adozione di modelli di Certificazione delle Competenze dei tre ordini;

Monitoraggi e comparazione tra risultati interni delle competenze di base e rilevazioni esterne;

Previsione della Settimana del recupero;

Maggiore attenzione sulla comunicazione delle valutazioni negli anni ponte;

Rilevazioni interne volte all'auto-valutazione.

○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Gli strumenti didattici innovativi previsti dal ns Ptof sono:

- Atelier creativi con stampante 3D
- Laboratorio linguistico multimediale
- Classe 2.0
- Introduzione di ambienti virtuali nella didattica: GESUITE/ PIATTAFORMA LIFE/EDMONDO/
- Certificazione EIPASS



-Robotica e coding nella didattica



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Le azioni connesse alla linea di interventi PNRR Scuola 4.0 costituiscono l'occasione per tutta la comunità scolastica di ripensarsi come ecosistema capace di rinnovare il proprio approccio didattico e la propria organizzazione curricolare ed extracurricolare sino a costruire una innovativa comunità educante che ha a cura il ben-essere degli studenti con azioni di supporto e sostegno alla persona, di ampliamento dell'offerta formativa e del tempo scuola nel quadro di una generale trasformazione fisica e virtuale degli ambienti di apprendimento .

Fondamentale in questo processo di costruzione il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica.

Sono previste le seguenti iniziative relative alla Missione 1.4-Istruzione del PNRR:

- M4C112.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale.
L'articolo 2 del decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, prevede il finanziamento di azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR. All'istituzione scolastica sono assegnati 2.000,00 euro per l'attuazione di azioni finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica. I fondi coprono le azioni di formazione e affiancamento del personale scolastico, svolte con la collaborazione degli animatori digitali, per gli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024.
- M4C113.2 - Scuola 4.0: scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori.
Il Progetto in attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms – è finalizzato a trasformare gli spazi fisici della scuola, i laboratori e le classi fondendoli con gli spazi virtuali di apprendimento. L'istituzione scolastica dovrà trasformare almeno la metà delle classi (delle scuole primarie e secondarie) in ambienti fisici e digitali di apprendimento, innovativi adattivi e flessibili, connessi e integrati con tecnologie digitali, fisiche e virtuali.

«Scuola digitale 2022-2026», composto da due interventi destinati alle scuole:



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- Migrazione al cloud: finalizzato a realizzare la migrazione dei servizi/applicazioni delle Istituzioni scolastiche verso infrastrutture e soluzioni cloud qualificate. Missione 1 dedicata alla “Digitalizzazione, innovazione, competitività, cultura e turismo”, Componente M1C1 relativo alla “Digitalizzazione, innovazione e sicurezza nella Pubblica Amministrazione”, ambito di intervento denominato “Digitalizzazione PA”, Investimento 1.2 “Abilitazione e facilitazione migrazione ai cloud”
- Siti web: finalizzato a migliorare la fruibilità dei servizi digitali offerti a famiglie, alunni e personale scolastico dalle Scuole, migliorando l’accessibilità, la funzionalità e la navigabilità dei siti web, tramite l’adeguamento ad un modello standard. Missione 1 Componente M1C1. Investimento 1.4 “Esperienza del cittadini nei servizi pubblici”.



Aspetti generali

Le linee cardine del PTOF dell'Istituto comprensivo EMMA CASTELNUOVO, oltre agli insegnamenti esplicitati nel CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE (vedi allegato), verranno accompagnate da MISURE PROGETTUALI di intervento, educative e didattiche, calibrate nel Curricolo di tutti gli ordini e caratterizzate da scelte di ampliamento dell'Offerta formativa in strettissima coerenza con gli obiettivi da perseguire nel PTOF, nel RAV e nel PDM.

Questi tre documenti sono imprescindibili l'uno dall'altro, perchè rappresentano concretamente:

- 1. la percezione che si ha della nostra scuola da parte degli alunni, degli insegnanti e dei genitori
- 2. la riflessione di tutta la scuola, espressa nel Rapporto di Autovalutazione di Istituto, mediante monitoraggi sistematici in ingresso, in itinere e al termine delle prove di verifica verticali nelle competenze di base
- 3. l'individuazione di COSA si deve MIGLIORARE (obiettivi di miglioramento)
- 4. l'esplicitazione di COSA FARE per il miglioramento (azioni di miglioramento)
- 5. L'OFFERTA FORMATIVA (il curricolo)
- 6. L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA (i progetti come approfondimento didattico, riflessione educativa, opportunità di sviluppo di eccellenze, opportunità di scambi culturali su tematiche diverse)
- 7. la formazione del personale

Insegnamenti curricolari e progettuali da attivare nell'a.s. 2022/23:

- educazione alla legalità - Curricolo di educazione civica
- educazione allo sviluppo sostenibile - PON EDUGREEN: AMBIENTI E LABORATORI PER L'EDUCAZIONE E LA FORMAZIONE ALLA TRANSIZIONE ECOLOGICA
- educazione allo sport - PROGETTO SCUOLA ATTIVA KIDS



- educazione linguistica ed espressione artistica PROGETTO CINEMA PICCOLI SPETTATORI CRESCONO (SGUARDI ATTIVI) 2° ANNUALITA' - PROGETTO TECLA - Avviso pubblico PIANO DELLE ARTI
- educazione alla sensibilizzazione sulle dipendenze PROGETTO UNPLUGGED , in collaborazione con la ASL RM 2-Prevenzione e contrasto di tutte le forme di dipendenza
- educazione interculturale ACCORDO DI PROGRAMMA PUNTO LUCE- Save the Children
- Orientamento
- Sportello d'ascolto
- sviluppo delle competenze di base scuola dell'infanzia PROGETTO BAMBINI COMPETENTI (organico di potenziamento scuola dell'infanzia n. 1 docente)
- sviluppo delle competenze di base, approfondimento e recupero PROGETTO POTENZIAMENTO-UNA SCUOLA PER TUTTI - ITALIANO E MATEMATICA SCUOLA PRIMARIA
- sviluppo e approfondimento delle competenze scientifiche PROGETTO POTENZIAMENTO STUDENTI COMPETENTI - SCUOLA SECONDARIA 1GRADO
- sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini nei diversi campi di esperienza - PON Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia - AVVISO PUBBLICO
- educazione ambientale
- educazione all'inclusione
- contrasto dispersione scolastica - PROGETTO FUORICLASSE IN MOVIMENTO



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA ROMERO	RMAA8CS018
"MILLA RICCI"	RMAA8CS029

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
MARTELLI	RMEE8CS01D
CIRIELLO RAFFAELE	RMEE8CS02E

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
G. FALCONE E F. MORVILLO	RMMM8CS01C



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA ROMERO RMAA8CS018

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "MILLA RICCI" RMAA8CS029

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: MARTELLI RMEE8CS01D

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CIRIELLO RAFFAELE RMEE8CS02E

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: G. FALCONE E F. MORVILLO RMMM8CS01C

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

VEDI ALLEGATO

Allegati:

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA.pdf



Curricolo di Istituto

IC EMMA CASTELNUOVO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

CURRICOLO DI ISTITUTO VERTICALE PER COMPETENZE INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA

Allegato:

Curricolo verticale per Competenze Emma Castelnuovo (1).pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

Progetto VALORE

Vedi link dei progetti

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti



- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il ns curricolo presenta caratteri qualificanti in termini di: FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA APERTURA AL TERRITORIO AMPLIAMENTO DEL DIBATTITO SULLE MODALITA' E I CRITERI DI VALUTAZIONE DDAA 62 E 66 INCLUSIONE E DISABILITA' FORMAZIONE DEI DOCENTI DIFFUSIONE DI PRATICHE DIDATTICHE INNOVATIVE DIDATTICA ALTERNATIVA DIDATTICA PER COMPETENZE CONDIVISIONE DELLE ESPERIENZE CONTINUITA' ORIENTAMENTO USCITE DIDATTICHE

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Collegialità in verticale fra i tre ordini di scuola per la progettazione curricolare e la valutazione oggettiva Curricolo di educazione civica Progetto Steam

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

INFANZIA RELAZIONE CON GLI ALTRI :- collaborare e partecipare - agire in modo autonomo e responsabile - comunicare e comprendere PRIMARIA E SECONDARIA RAPPORTO CON LA REALTA':- risolvere problemi - interiorizzare regole di comportamenti civili e responsabili - gestire positivamente le relazioni

Utilizzo della quota di autonomia

Progetto potenziamento competenze di base scuola dell'infanzia 1 docente 25 h totali
Progetto potenziamento competenze di base scuola primaria 4 docenti per 22h Esonero 1
Collaboratore del DS Gestione copertura classi infanzia / primaria tutti i plessi



Dettaglio Curricolo plesso: VIA ROMERO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

SI VEDA IL CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Gli aspetti più qualificanti del ns curricolo sono: la verticalità attuata con attività ed esperienze trasversali ai tre ordini di scuola; la continuità educativa e didattica realizzata con progettualità significative negli anni di passaggio che coinvolgono gli alunni durante tutto l'anno scolastico e con la programmazione di eventi finali caratterizzati da forte impulso espressivo e comunicativo(attività teatrali), produzioni artistiche di vario genere.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTO SCUOLE APERTE IL POMERIGGIO annualità 2022/23 - ROMA CAPITALE

La nostra scuola, facendo proprio il dettato di Potocnick in ambito europeo, vuole mettere in atto strategie per creare ambienti di apprendimento aperti e stimolanti, con apertura pomeridiana della scuola. La conoscenza deve diventare la "quinta liberta" comunitaria, descritta dal Commissario alla europeo per la scienza e la ricerca JANEZ POTOČNIK in occasione della presentazione del LIBRO VERDE dal titolo «The European Research Area: New Perspectives» (Lo Spazio europeo della ricerca: nuove prospettive). JANEZ POTOČNIK ha preparato il terreno per un dibattito sull'orientamento futuro dello Spazio Europeo della Ricerca (SER), avviare l'Europa alla circolazione della conoscenza, allo scambio dei talenti, a una nuova prospettiva di scambi culturali. Pertanto LA "QUINTA LIBERTA" DIVENTA LA FINALITÀ GENERALE DEL PROGETTO "Scuole aperte il pomeriggio" OBIETTIVI Piena partecipazione degli alunni alla vita scolastica Ambienti di apprendimento attivi e stimolanti Valorizzare le diversità Offrire a tutti valide opportunità di crescita e confronto in un sistema coeso e solidale Creare e diffondere una vera cultura delle pari opportunità TEMPI INTERO ANNO SCOLASTICO 2022/23 DESTINATARI TUTTI GLI ALUNNI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Sviluppo di competenze trasversali Educazione alla Comunicazione consapevole

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO LLCR Attività in partenariato con il



Ministero dell'Istruzione della ROMANIA

Attività in lingua romena

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Diffusione della lingua e della storia della civiltà romena Integrare gli alunni romeni con percorsi di apprendimento in lingua Sviluppo di competenze trasversali, accettazione e integrazione di culture altre, conoscenza di aspetto geografici e storico-antropologici della Romania

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● PROGETTO PLASTIC FREE



Educazione civica Educazione ambientale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppo di competenze trasversali

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

PROGETTO PLASTIC FREE **EDUCAZIONE AMBIENTALE E CIVICA**

ISTITUTO COMPRENSIVO ***“EMMA CASTELNUOVO”***

SFIDA... LA SCUOLA SENZA PLASTICA!!!



Il progetto si svolge:	Sì	NO
In forma singola	X	
In forma di rete con altri Istituti Scolastici/Universitari		X
In partenariato con i soggetti pubblici gestori della raccolta differenziata dei rifiuti biodegradabili		X

Il progetto prevede:	Sì	NO
Soluzioni efficaci e condivise finalizzate alla riduzione e/o eliminazione dei rifiuti in plastica monouso.	X	



Nuove strategie per la progettazione, il riuso, il recupero e il riciclo degli imballaggi in plastica e la loro valorizzazione nel mercato dei materiali recuperati.	X	
Azioni a supporto dell'attuazione del Green Public Procurement, in sinergia con imprese private e pubbliche.	X	
Promozione di campagne/corsi scolastici sul consumo consapevole e sulla sostenibilità ambientale.	X	

Indicazione delle caratteristiche del progetto

Quando si è genitori, una delle maggiori preoccupazioni nei confronti dei propri figli riguarda la qualità di ciò che bevono, soprattutto quando sono a scuola. Bere acqua del rubinetto, infatti, è pratica usuale tra gli studenti, ma siamo davvero certi che questa tipologia di acqua sia sempre di qualità?

Sappiamo che la rete idrica pubblica è soggetta a numerosi e costanti controlli che ne attestano la qualità, tuttavia, in luoghi frequentati da bambini e ragazzi, come gli istituti scolastici, l'installazione di distributori di acqua potabile, rappresenterebbe certamente una garanzia di salubrità in più.

Una delle ragioni principali che ci ha spinto a prendere questa decisione è la



crescente sensibilità alle tematiche legate all'eco sostenibilità, in quanto consente di contribuire alla causa ambientale, riducendo la produzione di rifiuti inquinanti; basta pensare che 1 kg di PET – che equivale a circa 25 bottiglie da 1,5 litri – consuma 2 chili di petrolio e 17,5 litri di acqua, senza contare l'emissione di gas nocivi come zolfo e monossido di carbonio.

Un'altra ragione, che ha convinto a un maggiore utilizzo dell'acqua pubblica, è il notevole risparmio economico che questa scelta comporta; una bottiglia d'acqua, infatti, costa dalle trecento alle mille volte in più, gravando spesso sui bilanci scolastici o sulle famiglie. Infine, un maggiore consumo di acqua pubblica, incentiva i comuni stessi ad aumentare i controlli periodici dell'acquedotto, garantendone così la salubrità.

Per ovviare a questo problema, basta installare degli erogatori d'acqua collegati direttamente alla rete idrica e in grado di fornire acqua alla spina, pura e buona, a ogni erogazione. A rendere più sicura l'acqua erogata ci pensano, infatti, degli speciali filtri (in grado di eliminare eventuali residui presenti nell'acqua, tra cui il cloro, che conferisce all'acqua un sapore sgradevole) e l'irraggiamento con luce UV (che elimina eventuali batteri), rendendola ancora più sana e sicura per bambini e ragazzi. Grazie a un distributore di acqua potabile, invece, gli alunni potranno idratarsi durante tutto l'arco delle lezioni con acqua sempre fresca e depurata da ogni sostanza potenzialmente nociva per la salute. Poter contare sulla presenza di un dispenser d'acqua microfiltrata collegato direttamente alla rete idrica permette, finalmente, di poter bere acqua buona, sicura e a km 0. Inoltre per dare il buon esempio si partirà con eventi e azioni simboliche che aiuteranno a riflettere e per tale motivo l'istituto regalerà a tutti gli studenti iscritti una borraccia di alluminio sponsorizzate dal progetto per segnare la nostra volontà di combattere la plastica.

L'installazione degli erogatori risulta essere in linea con le azioni a supporto dell'attuazione del "Green Public Procurement"

L'istituto organizzerà molteplici azioni rivolte a tutti gli alunni, calibrate per i tre ordini di scuola. Si partirà con delle lezioni aperte, con proiezioni di video sulla tematica della sostenibilità ambientale e con conclusive analisi e riflessioni sull'argomento, atte a cercare di trovare e condividere tutte le soluzioni possibili per limitare e/o abbattere il consumo della plastica; queste attività coinvolgeranno tutte le classi/sezioni dell'istituto e verranno svolte in orario curricolare.



Seguirà una progettualità mirata al recupero e al riciclo dei contenitori in plastica, con annesso riuso creativo. Anche nel corrente anno scolastico, diverse classi dell'istituto hanno aderito al progetto "Ama per la Scuola", oltre ad altre iniziative promosse da enti privati legati al tema della sostenibilità ambientale. Nel mese di febbraio 2020 gli alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria parteciperanno all'iniziativa "Riciclarte".

Verranno organizzati n. 3 incontri formativi/informativi sulla tematica del progetto in orario pomeridiano, rivolti alle famiglie e alle associazioni del quartiere.

Sarà organizzata una manifestazione con alunni, docenti/ATA e genitori rappresentanti di classe/sezione dell'istituto, durante la quale verrà installata la targa con i riferimenti del progetto, verranno consegnate le borracce personalizzate e verrà dato l'avvio agli erogatori d'acqua.

§ **Indicazione e descrizione delle spese del progetto di cui all'articolo 5 del Bando e relativo quadro economico degli interventi**

Per tale progetto si pensa di utilizzare la formula di acquisto di:

- n° 4 erogatori d'acqua filtrata compresi installazione, filtri di ricambio e ticket di manutenzione per 24 mesi dalla data d'installazione.
- borracce di alluminio personalizzate con il logo dell'istituto e della regione nel formato da 500ml.
- realizzazione di targa pubblicitaria da collocare all'esterno dell'edificio, riportante i loghi istituzionali e i riferimenti del progetto finanziato.
- elaborazione del prospetto di fattibilità, ovvero del progetto definitivo propedeutico alla realizzazione dell'intervento progettuale (comprese spese di progettazione, direzione lavori, sicurezza, collaudi, coordinamento e rendicontazione del progetto).
- attività di formazione, informazione e coinvolgimento degli studenti regolarmente iscritti, mediante campagne/corsi scolastici sul consumo consapevole e sulla sostenibilità ambientale.



Indicazione della coerenza del Progetto con le Finalita' del PTOF

Numero delle azioni previste.	Descrizione	
	3 azioni <ul style="list-style-type: none">· Attività di formazione rivolte a tutti gli alunni in orario curricolare.· Incontri informativi con i genitori in orario pomeridiano.· Giornata di manifestazione con alunni e genitori sul consumo consapevole e sulla sostenibilità ambientale con installazione della targa, consegna delle borracce personalizzate e avvio degli erogatori d'acqua.	
Numero delle azioni previste.	Descrizione	



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Livello medio di riduzione dei rifiuti di plastica attualmente prodotti.	Uguale o Superiore al 85% <ul style="list-style-type: none">· Abbattimento totale dei rifiuti in plastica provenienti dal consumo di acqua in contenitori monouso da parte degli alunni, nonché da parte di tutto il personale che opera all'interno dell'istituzione scolastica.	
Numero di studenti iscritti complessivamente nell'anno scolastico 2020/21 nell'Istituto	Oltre 1200 - n. 1400 CIRCA alunni iscritti	
Alunni coinvolti con campagne/corsi scolastici sul consumo consapevole e sulla sostenibilità ambientale	Dal 90% al 100% -Tutti gli alunni dell'Istituto	

Criterio	Descrizione	
Destinatari della campagna informativa	Destinatari interni ed esterni alla istituzione Scolastica <ul style="list-style-type: none">· Alunni e genitori dell'Istituto· Associazioni del quartiere	
	Destinatari interni alla istituzione scolastica	



Data, Settembre 2020

Il legale rappresentante

CRISTINA TONELLI

● PROGETTO SPAZIO ASCOLTO Attività di sportello

Sportello supporto psicologico ad alunni, famiglie, personale scolastico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Vedi la sezione "Eventuale approfondimento"

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

“La tua scuola ti è vicina”

ATTIVITA' DI SPORTELLO D'ASCOLTO

PROGETTO SPAZIO ASCOLTO

ü Introduzione

Nell'anno 2020 la scuola, di qualsiasi ordine e grado, si è imbattuta per la prima volta in una situazione assolutamente imprevista e nuova: l'emergenza sanitaria legata alla pandemia del virus COVID 19. Tale eccezionale situazione ha imposto un cambiamento repentino ed imprevedibile al mondo della scuola e di conseguenza alla nostra intera società che sulla scuola impernia gran parte del suo equilibrio e funzionamento. L'emergenza della situazione ha imposto la tempestiva necessità di attivare la DAD (didattica a distanza). Questo da una parte ha sicuramente permesso di garantire a tutta la popolazione scolastica il diritto allo studio durante l'emergenza, ma dall'altra ha richiesto uno sforzo di adattamento enorme alla popolazione, soprattutto alle famiglie, che hanno dovuto prontamente riorganizzarsi intorno alla nuova struttura sociale del lock down. Tutto ciò ha causato un fortissimo stress psicoemotivo su tutti, ma particolare attenzione va data alla



fascia dei soggetti in età evolutiva.

Per tale motivo è fondamentale pianificare per l'anno scolastico 2020-2021 proposte di intervento che supportino le azioni che le scuole andranno a porre in essere, con particolare attenzione alle misure precauzionali e di contenimento che sono state adottate sull'intero territorio nazionale a causa dell'emergenza sanitaria.

ü Descrizione

La scuola è stata una delle prime istituzioni a dover adottare misure di prevenzione per fronteggiare l'emergenza Covid. La sospensione delle attività didattiche in presenza non ha richiesto solamente il ripensamento della didattica e la ridefinizione della modalità di insegnamento-apprendimento a distanza, ma ha anche interrotto improvvisamente la partecipazione a un contesto socio-educativo fondamentale per bambini e ragazzi, stravolgendo routine funzionali ai percorsi di crescita di ciascuno. Quello attuale è un contesto nuovo, imprevisto, che mai come ora nella storia sta coinvolgendo tutta la collettività rendendo così quasi impossibile rimanere immuni da ansie e paure. Quando il nostro sistema di allerta è tuttavia troppo attivato rischiamo di non agire in modo protettivo. È così necessario più che mai che ciascuno nella nostra comunità abbia il suo supporto, per ristabilire un minimo senso di sicurezza. Tutta la comunità è vulnerabile, ma gli individui e soprattutto i soggetti in età evolutiva possono avere buone risorse nel fronteggiare situazioni difficili, purché supportati adeguatamente. Le reazioni a eventi traumatici possono essere molteplici, soprattutto nei primi giorni. In caso di esposizione a un evento drammatico, i bambini esprimono i loro sentimenti in maniera differente rispetto agli adulti, soprattutto in base all'età e allo stadio di sviluppo. Potrebbero ad esempio:

- manifestare reazioni emotive e comportamentali discontinue e intermittenti; avere altre finestre di dolore aperte (incubi notturni, paure improvvisate,...)
- Spesso manifestano lo stress in forma di rabbia e irritabilità che può essere diretta alle persone più vicine a loro (genitori, amici). Bisogna tenere presente che la rabbia è un sentimento sano e può essere espressa in modo accettabile



- La noia può essere diretta alla fatica di mantenere i ritmi diversi di attività scolastiche a distanza.
- Bisogna tenere presente che lo sconvolgimento degli ambienti può generare confusione e fatica a seguire le indicazioni.

Nel soggetti in età evolutiva, il dolore può esprimersi soprattutto attraverso il comportamento:

- Possono diventare irritabili, avere problemi di concentrazione, giocare con videogiochi, inscenare momenti dell'evento al quale hanno assistito, disegnare immagini che rimandano i temi ascoltati sul contagio.
- Potrebbero manifestare nuove paure o comportamenti tipici di fasi precedenti della crescita: tornare a fare cose che erano appartenenti a precedenti fasi o riproporre giochi che facevano quando erano più piccoli
- Difficoltà nel dormire e/o difficoltà nell'alimentazione: fatica ad addormentarsi, risvegli e incubi frequenti oppure ipersonnia, in altre parole dormire molte più ore
- Mancanza di energie: affaticamento, difficoltà nelle interazioni sociali e tendenza a isolarsi
- Maggior bisogno di attenzione da parte del genitore o delle figure di riferimento
- possono fare molta più fatica a distaccarsi dalle figure di riferimento, perché temono che possa accadere qualcosa di brutto, nonni o zii o conoscenti

Infine tutti i soggetti in questa fascia di età hanno bisogno di ricorrere a figure di riferimento ma, quando anche queste sono esposte allo stesso evento, potrebbero perdere fiducia nelle persone che forniscono loro rassicurazione. Per tanto, è importantissimo che anche gli adulti possano trovare uno spazio psicologico di aiuto per fronteggiare le proprie normali reazioni da stress e restituire ai figli il necessario contenimento emotivo.

Finalità



Le attività sono indirizzate a studenti, genitori e docenti al fine di supportarli e sostenerli nell'affrontare il difficile momento attuale che impone un cambiamento nella quotidianità di ognuno: un progetto si pone come fine primario quello di sostenere e mantenere vivo il rapporto scuola-studenti e scuola-famiglia attraverso l'avvio di percorsi che vadano oltre la didattica e possano essere di supporto in una situazione di forte stress globale che interessa tutte le componenti della comunità scolastica proponendo una serie di contenuti ideati e realizzati per i diversi target di riferimento, in modo da poter garantire la fruibilità e l'accesso di tutto il materiale a tutti coloro che ne sentiranno necessità (studenti, famiglie e personale scolastico).

ü Modalità

Il servizio di sostegno psicopedagogico sarà attivato in modalità telematica, per l'intera durata dell' Emergenza COVID-19.

Al servizio possono accedere in forma del tutto gratuita e protetta, alunni, genitori e docenti tramite richiesta diretta all'operatore di riferimento sia mediante messaggistica istantanea che mediante posta elettronica. I colloqui avverranno, su appuntamento, in videochiamata attraverso diverse piattaforme. Per gli alunni minorenni l'accesso sarà possibile solo previa autorizzazione scritta dal genitore o da chi ne detiene la responsabilità genitoriale.

ü Coinvolgimento del territorio

La scuola ha scelto di attuare tale progetto di supporto scolastico sia con personale interno sia con personale esterno. A tal fine verrà costituita una equipe specialistica.



ü Obiettivi del progetto

-

Ø Azioni volte al supporto psicologico, attraverso l'attivazione di sportelli d'ascolto e supporto specialistico in caso di disabilità, di studenti delle scuole dell'infanzia e della primaria e delle loro famiglie;

Ø Azioni volte al supporto psicologico, attraverso l'attivazione di sportelli d'ascolto e supporto specialistico in caso di disabilità, di studenti delle scuole secondarie di primo grado e delle loro famiglie;

Ø Azioni volte al supporto psicologico, anche attraverso l'attivazione di sportelli d'ascolto, di docenti di istituti di ogni ordine e grado;

Ø Azioni volte a sostenere il percorso di apprendimento degli studenti con esigenze educative complesse, attraverso piani che garantiscano un approccio dinamico e multifattoriale, in modo da favorire un lavoro congiunto tra tutte le figure professionali presenti nella scuola.

ü Modalità di diffusione del progetto

Le attività del progetto in oggetto saranno comunicate e divulgate attraverso i canali digitali ufficiali della piattaforma in uso dall'istituzione scolastica e anche attraverso ogni altro mezzo di social network utilizzabile agilmente dai ragazzi e dalle famiglie (ad es. messaggistica istantanea) o ancora tramite il contatto con i rappresentanti di classe o sezione.



ü Metodologia

Ø Si attuerà un supporto alle famiglie, “per gestire e contenere, anche a distanza, difficoltà e bisogni specifici”;

Ø Si attiverà un servizio di “Ascolto online”, per ragazzi, docenti e famiglie al fine di garantire, anche a distanza, un servizio fondamentale come lo sportello d’ascolto”;

Ø Verrà attuato un percorso di “Formazione docenti”, per accompagnare i docenti a prefigurare spazi e modi con cui risignificare sia l’esperienza di sospensione dell’attività scolastica sia il ritorno a scuola. Supportare i docenti nella gestione dei vissuti e delle emozioni che tutti, insegnanti e alunni, hanno affrontato in questo periodo complesso;

Ø Si offriranno “Approfondimenti per gli studenti”, costretti a cambiare le proprie abitudini quotidiane. Verrà loro illustrato come poter mettere in atto strategie nuove ed efficaci, verranno realizzati video e condivisi contributi relativi a specifiche tecniche di studio a distanza sulle tematiche del come studiare da soli a casa, come aiutarsi tra compagni, oppure come recuperare contenuti nel caso ne avessero persi per qualsiasi motivo;

ü Modalità e sviluppo delle attività

-

Lo sportello d’ascolto psicologico on line sarà strutturato su 3 incontri gratuiti:

- Primo incontro – Prima “accoglienza” finalizzata alla raccolta delle informazioni sul



problema personale da affrontare. Il primo incontro sarà l'occasione anche per fornire informazioni su finalità, obiettivi e possibilità dello sportello d'ascolto, un modo per chiarire e illustrare i vari ruoli e le varie competenze dello specialista e le distinzioni tra le varie professionalità nel campo del supporto e dell'aiuto psicologico (psicologo, uno psichiatra, un counselor o un coach).

- Secondo incontro – Durante il secondo incontro verrà avviato un primo sostegno pratico per far fronte e gestire la problematica, il disagio o la necessità personale, attraverso un lavoro psico-corporeo finalizzato allo sviluppo di capacità funzionali al benessere o alla crescita personale (ad es. tecniche di controllo della respirazione, di espressione attraverso la modulazione della voce, di comunicazione, etc. Le tecniche o gli esercizi proposti saranno a discrezione dello psicoterapeuta e personalizzati sulla base del funzionamento complessivo e dell'utenza in modo che quelli proposti siano efficaci e utili per la natura del problema anche da un punto di vista evolutivo-fisiologico.

- Terzo incontro – L'ultimo incontro è un incontro di chiusura in cui si rifletterà insieme sull'intero percorso avvenuto nell'intero arco temporale in cui si è ricevuto il sostegno e si cercherà di comprendere cosa è stato efficace e cosa invece non ha funzionato e perchè, quali sono ancora dubbi o ostacoli e il terapeuta indirizzerà, quando e se necessario, ad un lavoro finalizzato al proseguimento e completamento del percorso.

Lo sportello di ascolto psicologico non è un percorso di psicoterapia, ma un breve percorso di sostegno finalizzato all'indirizzare verso il benessere e la crescita personale, accogliere la problematica e fare chiarezza mostrando la metodologia di intervento Funzionale.

Fase iniziale: accoglienza da parte del terapeuta della richiesta di supporto da parte dell'insegnante, dell'insegnante di sostegno, dell'assistente educativa e/o della famiglia

Fase esecutiva: valutazione insieme a tutte le figure coinvolte di tutti gli strumenti compensativi e delle misure dispensative da porre in essere.

Fase conclusiva: valutazione delle scelte attuate e possibili modifiche.



Tale percorso sarà attuato tutte le volte che i docenti e/o le famiglie ne sentiranno necessità.

● PROGETTO CINEMA PICCOLI SPETTATORI CRESCONO

-scelta di film - commento e analisi di film - tecniche di realizzazione di un film - regia e sceneggiatura

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Educazione alla cittadinanza Educare a una comunicazione consapevole Sviluppo di competenze trasversali

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

PROGETTO CINEMA

"GIOVANI SPETTATORI CRESCONO"



I.C. EMMA CASTELNUOVO

ROMA

Il progetto consiste in un percorso di scelta, di visione e di analisi di film.

Il progetto si rivolge a gruppi di bambini e adolescenti tra i 9 e i 14 anni che frequentano le scuole coinvolte nei quartieri di Torre Maura e Ponte di Nona e bambini e adolescenti che frequentano i Punti Luce di Torre Maura e Ponte di Nona.

I ragazzi verranno coinvolti nella scelta dei film e dopo ogni visione, i docenti e i formatori esterni lavoreranno insieme ai ragazzi per elaborare ciò che hanno visto e realizzare dei piccoli prodotti che possano restituire l'esperienza fatta dai ragazzi. In corrispondenza di ogni visione cinematografica i ragazzi seguiranno dei seminari tematici di approfondimento su alcuni temi fondamentali della società contemporanea.

PROSPETTO AVVIO ATTIVITA'

DETTAGLIO ORE E ALUNNI

- Studenti coinvolti: Alzavole: 50 circa (2 classi) + Castelnuovo: 100 circa (4 classi) + gruppi informali dei 2 Punti Luce
- Totale moduli: 18 - 6 alzavole (3 x 2 classi) + 8 Castelnuovo (2 x 4 classi) + 2 punto luce torre maura + 2 punto luce ponte di nona
- Ore frontali:
 - UD1 - scelta film: 36h (con esperti ArtedelContatto)
 - UD3 - commento film: 36h (con esperti Antropos/SS. Pietro e Paolo)
- Ore laboratoriali:



UD2 – visione film: 36h (con docenti)

UD4 – 72h (produzione radiofonica, con esperti)

DETTAGLIO ORE E ALUNNI IC CASTELNUOVO

- Studenti coinvolti: Castelnuovo: 100 circa (4 classi)
- Totale moduli: 8 (2 x 4 classi) + 3 punto luce ponte di nona
- Ore frontali:
 - UD1 – scelta film: 22h (con esperti ArtedelContatto)
 - UD3 – commento film: 22h (con esperti SS. Pietro e Paolo)
- Ore laboratoriali:
 - UD2 – visione film: 22h (con docenti)
 - UD4 – 44h (produzione radiofonica o audiovisiva, con esperti)

PROPOSTA ASPETTI METODOLOGICI

IIPOTESI METODOLOGICA: SCUOLA

- Lezioni: a distanza (o la mattina con ragazzi in classe in plenaria o pomeriggio in DAD con i ragazzi connessi da casa) per la scelta dei film (con ArtedelContatto) e per l'approfondimento (con SS. Pietro e Paolo)
- visione del film: ognuno da casa (su raiply) oppure in DVD a scuola (a seconda della possibilità di accedere a spazi/lim)
- attività di commento-radiofonica: in seguito alla definizione di un approccio condiviso alla didattica saranno attivati gli esperti esterni che, in collaborazione con le associazioni coinvolte e con i docenti referenti della scuola (prof. Martelloni) realizzeranno i format radiofonici.



IPOSTESI METODOLOGICA: PUNTI LUCE

- Presso i Punti Luce, le attività si svolgeranno tendenzialmente in presenza e nel rispetto di tutte le norme di distanziamento e di prevenzione del contagio

CALENDARIO

Modulo 1: dicembre-gennaio

Modulo 2: dicembre-gennaio

Modulo 3: gennaio-febbraio

Modulo 4: gennaio-febbraio

Modulo 5: febbraio-marzo

Modulo 6: febbraio-marzo

Modulo 7: marzo-aprile

Modulo 8: marzo-aprile

Il calendario relativo alle attività del Punto Luce di Ponte di Nona saranno concordate direttamente con i responsabili di Cooperativa Ss. Pietro e Paolo.

Ogni modulo si compone di 5 incontri:

- 1) Scelta del film (con operatori di ArtedelContatto)
- 2) Visione film (in classe con il docente)
- 3) Analisi del film (con operatori SS. Pietro e Paolo)



- 4) Preparazione restituzione radiofonica/audiovisiva (con operatori ArtedelContatto + professionisti radio)
- 5) Realizzazione format radiofonico/audiovisivo (con operatori ArtedelContatto + professionisti radio)

TOTALE INCONTRI: 40 (5 incontri x 2 moduli x 4 classi)

Totale incontri x classe: 10 (5 incontri x 2 moduli)

Totale ore: 80 (2h x 5 incontri x 8 moduli)

Totale ore x classe: 20 (2h x 5 incontri x 2 moduli)

SEZIONE ECONOMICO-GESTIONALE

- Nome progetto: Giovani spettatori crescono
- Finanziamento: MIUR-MIBACT, Piano Nazionale Cinema nella Scuola – avviso: CinemaScuolaLab – progetti delle scuole e per le scuole (avviso AOODPIT n. 1215, 1/8/19 CinemaScuolaLab – prot. 0000703 11/02/2020 – B/18/c – E)
Capofila: IC Via delle Alzavole
- Partenariato: IC Castelnuovo (istituto in rete),
- Associazione ArtedelContatto (partner),
- Coop. SS. Pietro e Paolo (partner),
- Coop. Antropos (partner)

FINALITA' GENERALE



- Educazione Alla Cittadinanza
- Sviluppo Di Tecniche Comunicative Di Vario Tipo
- Educare A Una Comunicazione Consapevole

REFERENTE DEL PROGETTO

Prof. Ivan Martelloni

● Progetto VALORE- Tutti gli ordini- Educazione morale

Vedi link progetti ampliamento dell'offerta formativa a.s. 2022/23 Il Progetto VALORE vuole porre particolare attenzione allo sviluppo della **COMPETENZA MORALE** negli alunni, a partire dalla scuola dell'infanzia. La scuola, come sappiamo, non è più un contenitore di conoscenze da trasmettere e da insegnare; insieme ai contenuti delle conoscenze inerenti ai diversi campi del sapere, essa persegue l'acquisizione di quelle **COMPETENZE DI VITA**, che promuovano nell'alunno non solo il Sapere, il Saper fare, ma soprattutto il Saper essere e il Saper stare al mondo. E' fondamentale in ambito scolastico, individuare quali siano i **VALORI** più importanti della vita di ogni individuo. Alcuni esempi: -la formazione di una coscienza etica -la ricerca di senso -il rispetto della vita - l'ispirazione a modelli positivi -la promozione della libertà di espressione - la capacità di Accogliere La finalità principale della scuola e' il raggiungimento dello **SVILUPPO INTEGRALE DELLA PERSONA**, è molto importante individuare percorsi educativi che conducano a realizzare questa finalità. L'**EDUCAZIONE AI VALORI** conduce allo sviluppo della **COMPETENZA MORALE**. Essa è il presupposto fondante per formare il cittadino del domani: l'equità sociale, la crescita economica di un Paese, l'occupazione e la coesione sociale non possono essere raggiunti se non attraverso l'insegnamento e l'ispirazione a esempi positivi. I percorsi educativi e didattici del Progetto VALORE si ispireranno: • alla scuola stessa come **VALORE** • al Valore della conoscenza • al Valore della Libertà • della Giustizia • al valore della Diversità • al valore del Lavoro • al valore della Salute • al diritto al Gioco • al valore di avere una



Famiglia • alla Felicità • al valore dell'arte • al valore della Persona • al valore dell'istruzione • al coraggio, ai desideri, alla semplicità • ai sogni, allo stupore • alla bellezza • al Valore di avere dei diritti • al Valore della conoscenza della storia Nell'ambito del Progetto VALORE, insegnanti e alunni potranno affrontare a scuola moltissimi temi. Educare al VALORE, non è un mero percorso di studio, ma l'insegnamento della ricerca di un sistema di vita sereno e orizzontale, dove ognuno si incontra con l'altro, frutto della mediazione tra persone concrete, che convivono su il territorio, la scuola, il quartiere, la città e per questo realizzano scambi personali, linguistici, culturali, sportivi, ludici, persone che tendono a costruire legami sociali che durano. Il raggiungimento di questi obiettivi educativi implicherà l'individuazione di attività, contenuti ed esperienze capaci di coinvolgere gli alunni e di stimolarli verso un cammino di maturazione e pieno sviluppo della personalità. L'intento principale del Progetto VALORE Istituto sarà quello di:

- EDUCARE ALLO STARE INSIEME □ VALORIZZARE TUTTI □ CONDURRE GLI ALUNNI VERSO SOLIDE COMPETENZE MORALI □ PROMUOVERE IL RECUPERO E IL CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE TEMPI

Mese di Settembre 2022- Periodo dell'Accoglienza TUTTI GLI ORDINI DESTINATARI Tutti gli alunni (La documentazione del progetto, tutte le attività svolte dai tre ordini di scuola verrà documentata e resa pubblica tramite il SITO dell'istituto). "...Sii il cambiamento che vorresti vedere avvenire nel mondo" (Mahatma Gandhi)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo di competenze morali

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Approfondimento

Vedi link progetti ampliamento dell'offerta formativa a.s. 2022/23

[Progetti annualità 2022/2023](#)

● Progetto ERASMUS- La quinta libertà- Scuola secondaria 1grado

Vedi link progetti ampliamento dell'offerta formativa a.s. 2022/23

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppo di competenze trasversali

Destinatari

Classi aperte parallele

Approfondimento

Vedi link progetti ampliamento dell'offerta formativa a.s. 2022/23

[Progetti annualità 2022/2023](#)

● Progetto potenziamento competenze di base - scuola dell'infanzia **BAMBINI COMPETENTI**

Vedi link progetti ampliamento dell'offerta formativa a.s. 2022/23

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo di competenze trasversali

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Vedi link progetti ampliamento dell'offerta formativa a.s. 2022/23

[Progetti annualità 2022/2023](#)

- **Progetto recupero/consolidamento/potenziamento competenze di base. italiano- matematica inglese SCUOLA PRIMARIA UNA SCUOLA PER TUTTI**

Vedi link progetti ampliamento dell'offerta formativa a.s. 2022/23



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze di base Innalzamento degli esiti nei risultati in italiano matematica e inglese Innalzamento della media percentuale degli esiti PROVE INVALSI

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Vedi link progetti ampliamento dell'offerta formativa a.s. 2022/23

[Progetti annualità 2022/2023](#)

● Progetto recupero delle competenze di base **STUDENTI COMPETENTI- Scuola secondaria 1grado**

Vedi link progetti ampliamento dell'offerta formativa a.s. 2022/23

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Innalzamento degli esiti in italiano matematica inglese Innalzamento esiti PROVE INVALSI

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Vedi link progetti ampliamento dell'offerta formativa a.s. 2022/23

[Progetti annualità 2022/2023](#)

● Progetto CONTINUITA' Scuola dell'infanzia ROMERO

Vedi link progetti ampliamento dell'offerta formativa a.s. 2022/23

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppo di competenze trasversali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Vedi link progetti ampliamento dell'offerta formativa a.s. 2022/23

[Progetti annualità 2022/2023](#)

● Progetto IMPARARE PENSANDO GIOCANDO scuola dell'infanzia Romero

Vedi link progetti ampliamento dell'offerta formativa a.s. 2022/23

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Sviluppo di competenze trasversali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Vedi link progetti ampliamento dell'offerta formativa a.s. 2022/23

[Progetti annualità 2022/2023](#)

● Progetto L'APE MAYA E I SUOI AMICI- Scuola dell'infanzia MILLA RICCI

Vedi link progetti ampliamento dell'offerta formativa a.s. 2022/23

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo del pensiero computazionale



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Vedi link progetti ampliamento dell'offerta formativa a.s. 2022/23

<https://tinyurl.com/Progetti-Emma-Castelnuovo>

● Progetto LA NOSTRA TERRA - Scuola dell'infanzia Romero

Vedi link progetti ampliamento dell'offerta formativa a.s. 2022/23

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze di cittadinanza attraverso percorsi e attività di educazione ambientale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento



Vedi link progetti ampliamento dell'offerta formativa a.s. 2022/23

[Progetti annualità 2022/2023](#)

● Progetto Biblioteca- A CACCIA DI LIBRI- scuola primaria

Vedi link progetti ampliamento dell'offerta formativa a.s. 2022/23

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sviluppo di competenze linguistiche Approfondimento della lettura

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Vedi link progetti ampliamento dell'offerta formativa a.s. 2022/23

[Progetti annualità 2022/2023](#)



Progetto Biblioteca LEGGERE PER CRESCERE- Scuola primaria

Vedi link progetti ampliamento dell'offerta formativa a.s. 2022/23

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sviluppo di competenze linguistiche Approfondimento della lettura

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Vedi link progetti ampliamento dell'offerta formativa a.s. 2022/23

[Progetti annualità 2022/2023](#)



● Progetto spagnolo PASITO SE APRENDE MEJOR

Vedi link progetti ampliamento dell'offerta formativa a.s. 2022/23

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sviluppo di competenze linguistiche

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Vedi link progetti ampliamento dell'offerta formativa a.s. 2022/23

[Progetti annualità 2022/23](#)

● Progetto musica- TE LE CANTO E TE LE SUONO- Scuola primaria

Vedi link progetti



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Sviluppo di competenze trasversali

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Vedi link progetti ampliamento dell'offerta formativa a.s. 2022/23

[Progetti annualità 2022/2023](#)

- **Progetto Biblioteca- UN BAMBINO CHE LEGGE SARA' UN ADULTO PENSANTE**
-

Vedi link progetti



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Sviluppo delle capacità di lettura

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Approfondimento

Vedi link progetti ampliamento dell'offerta formativa a.s. 2022/23

[Progetti annualità 2022/2023](#)

- **Progetto MATEMATICA E SCIENZE- Scuola secondaria 1grado**

Vedi link progetti



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze logico-matematiche e scientifiche Innalzamento esiti competenze di base innalzamento esiti prove INVALSI

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Approfondimento

Vedi link progetti ampliamento dell'offerta formativa a.s. 2022/23

[Progetti annualità 2022/2023](#)

● Progetto OFFICINA LATINA- Scuola secondaria 1grado

Vedi link progetti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sviluppo di competenze di base Approfondimento della lingua italiana attraverso lo studio dell'evoluzione della lingua latina

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Vedi link progetti ampliamento dell'offerta formativa a.s. 2022/23

[Progetti annualità 2022/2023](#)

● Progetto MATEMATICA-mente

Consolidamento e recupero di competenze logico-matematiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti nelle

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Vedi link dei progetti ampliamento dell'offerta formativa a.s. 2022/23

[Progetti annualità 2022/2023](#)

● Progetto incontriamo il Latino- Scuola Secondaria 1 grado

Approfondimento della lingua italiana tramite lo studio dell'evoluzione della lingua latina

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti nelle prove di lingua italiana

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Approfondimento

Vedi link dei progetti ampliamento dell'offerta formativa a.s. 2022/23

[Progetti annualità 2022/2023](#)

● Progetto EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Riqualificazione e abbellimento di alcuni locali della scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo del senso di appartenenza Miglioramento delle capacità relazionali

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Approfondimento

Vedi link progetti ampliamento dell'offerta formativa a.s. 2022/23

[Progetti annualità 2022/2023](#)

● Progetto TECLA - COSTRUIRE CITTADINANZA ATTRAVERSO L'ARTE

Alfabetizzazione ai linguaggi audiovisivi
Visione opere
Incontri con registi autori e personalità del mondo del cinema
Laboratori di storytelling fotografico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo di competenze trasversali Contrasto alla povertà educativa Sviluppo di competenze di educazione civica e cittadinanza attiva

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● Progetto EDU- GREEN - EDICAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE- AVVISO PUBBLICO

Studio della biodiversità Osservazione di vari tipi di piante Studio di piante e spezie ad uso alimentare Registrazione dei processi di crescita Catalogazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Sviluppo di competenze trasversali

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Progetto FUORI CLASSE - PUNTO LUCE SAVE THE CHILDREN- Educazione morale

Attività di educazione ai valori morali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppo di competenze di cittadinanza- legalità Buone prassi educative e didattiche Contrasto alla dispersione scolastica e povertà educativa



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● Progetto- AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI- SC. DELL'INFANZIA- AVVISO PUBBLICO

CREAZIONE DI AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI DIDATTICA MULTIMEDIALE UDA PER L'APPRENDIMENTO DELLA DIDATTICA DIGITALE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Sviluppo del pensiero computazionale Acquisizione di competenze digitali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Formazione interna
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- **AULE "AUMENTATE"** dalla tecnologia per una visione "leggera" ed economicamente sostenibile di classe digitale. Si tratta di assicurare ad un maggior numero di aule tradizionali le dotazioni per la fruizione individuale e collettiva del web e di contenuti, per un'integrazione quotidiana del digitale nella didattica, per l'interazione di aggregazioni diverse in gruppi di apprendimento, in collegamento wired e wireless.
- **SPAZI ALTERNATIVI** per l'apprendimento, in genere più grandi delle aule con arredi e tecnologie per la fruizione individuale e collettiva che permettono la rimodulazione continua degli spazi in coerenza con l'attività didattica prescelta; in grado di accogliere attività diversificate, per più classi, o gruppi classe (verticali, aperti, etc..) in plenaria, piccoli gruppi, ecc.; spazi che, date queste caratteristiche, possono essere finalizzati anche alla formazione-docenti interna alla scuola o sul territorio;
- **LABORATORI MOBILI**, dispositivi e strumenti



Ambito 1. Strumenti

Attività

mobili in carrelli e box mobili a disposizione di tutta la scuola (per varie discipline, esperienze laboratoriali, scientifiche, umanistiche, linguistiche, digitali e non), in grado di trasformare un'aula tradizionale in uno spazio multimediale che può accelerare l'interazione tra persone. Alla flessibilità e innovazione degli spazi deve seguire un'accresciuta interoperabilità, flessibilità e inclusività delle dotazioni. Superato il modello di dotazione unica, bisogna considerare un ecosistema di dispositivi hardware e software che convivono tra loro per accompagnare ogni attività didattica, trasversale, specialistica, "ibrida", aumentata tecnologicamente e coerente con le metodologie, l'età e i diversi bisogni degli studenti.

Titolo attività: Coinvolgimento della comunità scolastica
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Utilizzo dello spazio cloud dell'Istituto per la condivisione di materiale, di attività e per la diffusione di buone pratiche
- Miglioramento della comunicazione amministrativa interna
- Aggiornamento di spazi web per la diffusione delle finalità e delle attività connesse con il PNSD
- creazione di un profilo digitale di ogni studente dell'Istituto



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Innovazione e digitalizzazione nell'amministrazione
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Formazione e aggiornamento del personale amministrativo per l'innovazione digitale e la dematerializzazione nell'amministrazione scolastica.
- Digitalizzazione della documentazione relativa alla modulistica destinata a genitori, docenti, personale ATA

Titolo attività: Ampliamento dell'uso del Registro elettronico
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Estensione dell'uso del registro elettronico a tutte le classi della scuola primaria
- Misure di accompagnamento all'uso del registro elettronico per tutti i docenti della scuola primaria
- Estensione dell'uso del Registro Elettronico a tutte le sezioni della scuola dell'infanzia
- Misure di accompagnamento all'uso del registro elettronico per tutti i docenti della scuola dell'infanzia

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Creazioni di soluzioni innovative
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

attesi

- Diffusione dell'uso del CODING nella didattica
- Partecipazione nell'ambito del progetto "Programma il futuro" all'ora del CODICE
-

Titolo attività: Creazione di soluzioni innovative
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Aggiornamento interno personale scolastico
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Formazione e aggiornamento all'uso del Coding nella didattica
- Formazione specifica per animatore digitale
- Formazione e utilizzo di soluzioni tecnologiche da sperimentare per la didattica "Uso del linguaggio Scratch"



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Formazione all'uso della robotica educativa, alla grafica, stampa e modellazione 3D, al disegno e taglio vettoriale, in ottica di promozione delle discipline STEAM.

Titolo attività: Formazione all'uso del
digitale

FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Corso interno di formazione base sulle metodologie, sugli strumenti e sull'utilizzo degli ambienti per la didattica digitale e per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti nell'istituto.

Formazione per l'uso di software open source per strumenti tecnologici già presenti nell'istituto.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

VIA ROMERO - RMAA8CS018

"MILLA RICCI" - RMAA8CS029

Criteria di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione nella scuola dell'infanzia è effettuata secondo 3 livelli di osservazione:

- 1) livello informativo ;
- 2) livello valutativo;
- 3) livello certificativo

Rispettivamente questi livelli sono rilevati con i seguenti documenti:

- Intervista in ingresso docenti /genitori
- Schede di osservazioni sistematiche per i 3/4/5 anni
- I.P.D.A. per i 5anni per la rilevazione precoce di difficoltà di apprendimento
- scheda di passaggio alla scuola primaria
- Certificazione delle competenze

TUTTI QUESTI DOCUMENTI COSTITUISCONO IL PORTFOLIO DEGLI ALUNNI

Allegato:

oss_sistematiche_5_anni.pdf

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

si veda il curricolo verticale di educazione civica



Il procollo di valutazione di Istituto verrà integrato con i criteri di valutazione di EDUCAZIONE CIVICA

Allegato:

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Le capacità relazionali degli alunni vengono rilevati mediante griglie di osservazione basati su 3 livelli:

- 1) Obiettivo raggiunto
- 2) Obiettivo parzialmente raggiunto
- 3) Obiettivo non raggiunto

Allegato:

ALL.2 SCHEDA PASSAGGIO INFANZIA-PIRIMARIA.pdf

Altro

.

Allegato:

1_ProtocolloValutazione EMMA CASTELNUOVO (1) (2).pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO



G. FALCONE E F. MORVILLO - RMMM8CS01C

Criteri di valutazione comuni

I livelli di apprendimento vengono rilevati mediante tabella di livelli comuni di giudizio così declinata:

livello esperto 9/10

livello autonomo 7/8

livello base 6

livello parziale da 1 a 5

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si veda il curriculum verticale di educazione civica

Allegato:

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Il comportamento viene rilevato con griglia contenente descrittori del comportamento da OTTIMO a INSUFFICIENTE .

I descrittori del comportamento si riferiscono alle competenze di Cittadinanza, al Regolamento di Istituto e al Patto di Corresponsabilità

Allegato:

ALL.12 Griglia valutazione comportamento Secondaria.pdf



Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I criteri di ammissione /non ammissione alla classe successiva sono così declinati:

- INSUFFICIENZA GRAVE IN 5 DISCIPLINE
- INSUFFICIENZA NON GRAVE IN 4 DISCIPLINE
- INSUFFICIENZA GRAVE IN 3 DISCIPLINE E NON GRAVE IN 2 DISCIPLINE

Il giudizio tiene conto della frequenza scolastica, livelli di partenza, partecipazione, valorizzazione del percorso, eventuali concessioni di deroghe deliberate dal Collegio dei docenti

Allegato:

ALL.11 Criteri e strumenti di ammissione alla classe successiva ed esame.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

.

Allegato:

ALL.11 Criteri e strumenti di ammissione alla classe successiva ed esame.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

MARTELLI - RMEE8CS01D



CIRIELLO RAFFAELE - RMEE8CS02E

Criteri di valutazione comuni

La valutazione del profitto nella scuola primaria si esplica con rilevazioni effettuate tramite i seguenti documenti: - griglie di descrittori comuni del giudizio da un minimo di 5 a un massimo di 10 e riferite anche alle competenze di cittadinanza.

- griglie dei traguardi di competenza alla fine della classe terza e alla fine della classe quinta
- certificazione delle competenze

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si veda il curriculum verticale di educazione civica

Il protocollo di valutazione di Istituto verrà integrato con i criteri di valutazione di EDUCAZIONE CIVICA

Allegato:

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento nella scuola primaria è rilevata mediante griglie descrittive declinate con giudizi da OTTIMO a INSUFFICIENTE, descrivendo il comportamento in termini di:
:AUTOCONTROLLO-RISPETTO DI REGOLE -RELAZIONI CON GLI ALTRI -AUTONOMIA

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe



successiva

I casi di non ammissione alla classe successiva nella scuola primaria sono valutati nei seguenti termini:

- Mancata o parziale acquisizione dei livelli di apprendimento in più discipline (almeno 5)
- Valutazione di tutto il percorso
- Considerazione dei livelli di partenza
- Inserimento nel gruppo classe e contributo apportato
- Presenza di strumenti minimi per il recupero nella classe successiva
- Considerazione del fattore benefico della eventuale ripetenza
- Considerazioni di ripetenze pregresse
- La provenienza da un paese straniero
- Situazioni familiari molto gravi

Allegato:

1_ProtocolloValutazione EMMA CASTELNUOVO (1) (2).pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

- Interventi di didattica inclusiva - Differenziazione delle strategie: tutoring, mastery learning, circle time, peer to peer - Accordi di programma con agenzie territoriali - Condivisione della didattica differenziata all'interno dei vari team/consigli di classe/interclasse. - Efficace monitoraggio delle attività programmate - Attività di accoglienza e integrazione - Percorsi di prima e seconda alfabetizzazione (livello base, medio e avanzato).

Punti di debolezza

- Scarsità di adeguate strutture di supporto

Recupero e potenziamento

Punti di forza

- Interventi mirati per alunni stranieri, disabili e portatori di svantaggi. - Supporto di commissioni destinate alla prevenzione del disagio - Individuazione di un PAI - Corsi di potenziamento - Adozione di misure compensative e dispensative - Presenza di un referente BES e DSA - Ampia diffusione della documentazione per la didattica inclusiva

Punti di debolezza

- Mancanza di strumenti di supporto



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

L'istituto adotta un Fascicolo Personale per ogni alunni diversamente abile che contiene, ai fini della definizione del PEI i seguenti documenti: - IL PROFILO DINAMICO FUNZIONALE - IL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO - LA PROGETTAZIONE - LE UNITA DIDATTICHE - LA VALUTAZIONE - INCONTRI SCUOLA-FAMIGLIA - VERBALIZZAZIONE DEI GLHO

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti curricolari- docenti di sostegno- famiglie- specialisti ASL- AEC- Dirigente Scolastico

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	PROGETTO INCLUSIVAMENTE INSIEME
--	---------------------------------



Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni diversamente abili è rilevata mediante tabelle di valutazione con obiettivi minimi e/o differenziati a partire da una votazione espressa con 5 come indicatore minimo e 9 come indicatore massimo. il profitto è espresso tramite descrittori che indicano : - il riilevo che viene effettuato - il voto, -la modalità di raggiungimento dell'obiettivo



Piano per la didattica digitale integrata

Nella sezione eventuale allegato

è pubblicato il PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Deliberato dal Collegio dei Docenti

nella seduta del 26 Novembre 2020

Allegati:

Piano Scolastico DDI .pdf



Aspetti generali

ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA

- SCUOLA DELL'INFANZIA

- Modulazione oraria di tempo ridotto antimeridiano (25 ore) / tempo normale 40 ore
- Organico di potenziamento (1 docente su due plessi) utilizzato per recupero e potenziamento competenze trasversali

La scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

Le azioni educative sono sostenute da scelte pedagogiche di fondo che privilegiano l'esperienza come fonte di conoscenza attraverso:

- il GIOCO: risorsa trasversale fondamentale per gli apprendimenti e per le relazioni
- l'ESPLORAZIONE e la RICERCA: modalità propria del bambino che impara a indagare e conoscere attraverso il fare, le esperienze dirette di contatto con la natura, le cose, i materiali
- la VITA di RELAZIONE: contesto nel quale si svolgono il gioco, l'esplorazione e la ricerca in un clima sereno rispettoso dei tempi, dei ritmi evolutivi e delle capacità di ciascuno
- la PROMOZIONE dell'AUTONOMIA PERSONALE nel processo di crescita
- attuazione del metodo di letto-scrittura secondo i principi del GLOBALISMO AFFETTIVO
- attuazione del metodo **LEGGERE CON LE MANI**, a cura della docente LAURA BERLINGIERI letto-scrittura basata sull'esperienza di codifica delle lettere con l'uso delle mani
- attuazione del metodo del **KAMISHIBAI**

La scuola dell'infanzia è particolarmente sensibile ai bisogni di ogni bambino e per soddisfare tali necessità struttura e attua in modo condiviso il proprio lavoro attraverso progetti personalizzati, laboratori e attività in piccolo gruppo.



Le proposte educative nascono da una attenta osservazione dei bisogni dei bambini. Ogni progetto si articola tenendo in considerazione lo sviluppo dei seguenti campi di esperienza:

- Il sé e l'altro (Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme);
- Il corpo in movimento (Identità, autonomia, salute);
- Linguaggi, creatività, espressione (Gestualità, arte, musica, multimedialità);
- I discorsi e le parole (Comunicazione, lingua, cultura);
- La conoscenza del mondo (Ordine, misura, spazio, tempo, natura)

I progetti e le unità di apprendimento possono essere di plesso (coinvolgenti tutte le sezioni della scuola), di sezione (con attività particolari che in ogni sezione vengono intraprese in base alle condizioni che differenziano le sezioni stesse), di gruppo o di intersezione (gruppo di bambini di età omogenea).

I progetti di intersezione vengono offerti ai bambini di più sezioni suddivisi in modo da formare gruppi della stessa età; si tratta di attività pensate in relazione alle caratteristiche di sviluppo e alle potenzialità di bambini di 3, di 4 e di 5 anni.

- SCUOLA PRIMARIA

- Modulazione oraria di tempo normale di 27-28-29 h settimanali/tempo pieno 40 h settimanali
- Organico di potenziamento (4 docenti) utilizzato su progetto di recupero e potenziamento delle competenze di base, per attività di coordinamento, per sostituzione dei docenti assenti.
- Compresenza di TEAM utilizzata per sostituzione dei docenti assenti/attività di recupero e consolidamento

Il percorso educativo della scuola primaria, nella prospettiva della maturazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente atteso per la conclusione del primo ciclo dell'istruzione, utilizza gli obiettivi specifici d'apprendimento esplicitati nel documento delle Indicazioni Nazionali, ordinati per discipline e per educazioni.



Per raggiungere le sue finalità, la scuola deve trovare metodologie di lavoro adeguate facendo soprattutto leva sull'interesse e sulla partecipazione attiva dei bambini. Pertanto, l'approccio di base per un apprendimento formativo prevede alcuni aspetti rilevanti:

- partire dall'esperienza e dagli interessi dell'alunno inteso come soggetto attivo;
- accertarne le abilità di partenza;
- conoscere e valorizzare le attitudini individuali nel rispetto degli stili cognitivi e del patrimonio culturale individuale;
- realizzare un clima sociale positivo.

I docenti, assegnati in base all'organico di istituto, costituiscono le équipes pedagogiche, sono contitolari e corresponsabili del processo formativo di tutti gli alunni delle classi.

Nella scuola Primaria le attività di arricchimento dell'offerta formativa trovano applicazione e sviluppo nelle ore curricolari, Alla luce di questo, ogni TEAM DI DOCENTI, sulla base degli indirizzi comuni concordati e deliberati negli organismi ufficiali, propone ai propri alunni attività laboratoriali diversificate espressione della specificità e delle competenze degli insegnanti che spaziano da attività di approfondimento disciplinare ad altre espressivo-linguistiche o teatrali-musicali, motorie e sportive.

- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- Modulazione orario di tempo normale 30 h settimanali
- Ora di lezione di 55 minuti con alcuni rientri pomeridiani

La scuola secondaria di primo grado si propone di accompagnare gli alunni attraverso un percorso pluriennale di crescita personale che si fonda su alcune scelte educative

- Costruire una solida preparazione di base, favorendo l'acquisizione consapevole di saperi e competenze ritenuti essenziali
- Prevenire le varie forme di disagio che possono verificarsi nelle fasi della crescita, nelle tappe dell'apprendimento scolastico e nel passaggio da un ciclo scolastico all'altro.



- Favorire la relazione interpersonale nel riconoscimento e nel rispetto delle diversità.
- Educare al confronto, alla condivisione, al rispetto delle regole della convivenza civile, favorendone sempre più l'interiorizzazione.
- Promuovere il benessere di ciascun alunno.
- Sviluppare negli alunni il senso di identità e di appartenenza in un'ottica di formazione di una cittadinanza attiva e consapevole.
- Conoscere i linguaggi e gli strumenti multimediali della nostra società e sperimentare l'utilizzo consapevole di alcuni di essi.

COLLABORATORI DEL DS

COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO N. 2 DOCENTI

- FUNZIONI STRUMENTALI
- AREA1. Gestione del Ptof/aggiornamento revisione RAV- PDM N. 3 DOCENTI
- AREA 2. Tecnologie e innovazione/gestione Sito editoria N. 2 DOCENTI
- AREA 3. Servizi per studenti - Inclusione N. 3 DOCENTI
- AREA 4. Valutazione esterna/INVALSI N. 1 DOCENTE

- COMMISSIONI DI LAVORO
- Commissione Continuità N. 10 DOCENTI
- Commissione INCLUSIONE N. 7 DOCENTI
- Commissione Orientamento N. 2 DOCENTI
- Commissione Elettorale N. 3 DOCENTI



- Commissione emergenza covid N. 3 DOCENTI
- Referente covid di Istituto N. 1 DOCENTE
- Referenti Alunni DSA e Bes N. 2 DOCENTI

REFERENTI DI PLESSO

- REFERENTI DI PLESSO N. 7 DOCENTI



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Progetto di potenziamento INCLUSIVAMENTE INSIEME Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
Docente di sostegno	Sostegno. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Sostegno	1
Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Progetto di potenziamento Compiti di coordinamento e supporto all'organizzazione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Coordinamento	4



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente di sostegno	Attività di sostegno su piccoli gruppi a classi aperte. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Sostegno	2
---------------------	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili. E' ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online www.icemmacatelnuovo.edu.it

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico www.icemmacatelnuovo.edu.it

Web mail istituzionale



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **Convenzione col Punto Luce Save the Children Ponte di Nona**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Progetto Equip today to thrive tomorrow (ET3)

Denominazione della rete: **CONVENZIONI TFA UNIVERSITA'**



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE ROMA CAPITALE - Progetto SCUOLE APERTE IL POMERIGGIO

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
• Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: singola scuola

Approfondimento:

Il Progetto risponde pienamente a una delle finalità principali perseguite dal PTOF :



- l'inclusione sociale e il contrasto alla povertà educativa
- la valorizzazione delle diversità
- la diffusione di buone pratiche mirate al pieno sviluppo della persona umana
- sviluppare il senso di appartenenza al territorio con l'apertura pomeridiana della scuola

Denominazione della rete: Convenzione corsi LCCR - Progetto di insegnamento della Lingua, della Cultura e della Civiltà Romana (LCCR)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali
- SINGOLA SCUOLA

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

singola scuola

Approfondimento:

- Valorizzazione delle identità culturali e sociali presenti a scuola e nel territorio



-Eventi festivi programmati congiuntamente

-Coinvolgimento delle famiglie

Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA Save the Children Italia Onlus - Cooperativa Sociale EDI Onlus . Progetto "Fuoriclasse in Movimento"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Informativa sicurezza e privacy

Decreto legge 81 GDPR Regolamento europeo trattamento dei dati personali

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

TUTTI I DOCENTI

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE

Innovazione didattico-metodologica

Collegamento con le priorità

Didattica per competenze, innovazione metodologica e



del PNF docenti	competenze di base
Destinatari	TUTTI I DOCENTI
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Mappatura delle competenze• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: INIZIATIVE DI FORMAZIONE DI AMBITO

Sviluppo di competenze trasversali

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corso di formazione SICUREZZA



-Informativa sicurezza covid - Definizione del Comitato tecnico di Istituto - Definizione della COMMISSIONE SICUREZZA COVID - Nomina dei referenti covid di plesso - Nomina del REFERENTE COVID DI ISTITUTO - Definizione dei compiti e dei ruoli - Normativa di riferimento in materia di sicurezza covid - formazione del personale ATA - Definizione del PROTOCOLLO DI SICUREZZA COVID - Informativa sui LAVORATORI FRAGILI - Informativa ALUNNI FRAGILI - Predisposizione delle misure di distanziamento nelle classi - Diversificazione dei percorsi di accesso ai plessi - Diversificazione degli orari di entrata e di uscita degli alunni - Predisposizione di SEGNALETICA DEDICATA

Collegamento con le priorità del PNF docenti Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari TUTTI I DOCENTI

Modalità di lavoro • Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione utilizzo Registro Elettronico/ PROGRAMMA DARWIN

- digitalizzazione delle attività della progettazione curricolare - Predisposizione delle attività per la DIDATTICA A DISTANZA - Predisposizione delle attività per la DDI - Predisposizione Programma Operativo DARWIN - Tutorial per i genitori

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



Destinatari	DOCENTI SCUOLA DELL'INFANZIA
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione DIDATTICA INNOVATIVA

Diffusione di pratiche didattiche multimediali

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	TUTTI I DOCENTI
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione COMPETENZE



DIGITALI

Studio dell'utilità e delle caratteristiche della didattica multimediale Piattaforme innovative

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione GESTIONE DELLA CLASSE

Percorsi di COACHING

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Corso di formazione D lgs 81/2008

Descrizione dell'attività di formazione Il coordinamento del personale

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

responsabile RSPP di Istituto

Corso di formazione SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari TUTTO IL PERSONALE ATA

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

EUSERVICE

Corso PASSWEB

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola