

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

I.C EMMA CASTELNUOVO

PREMESSA

DELIBERA DEL COLLEGIO DEI DOCENTI

2 SETTEMBRE 2020

Il presente curriculum, elaborato dalle Funzioni Strumentali AREA 1-GESTIONE PTOF seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire a ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica. Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, "possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curriculum che riguarda tale disciplina.

Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto *trasversale* dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4" *Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti*".

Nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. "

Pertanto "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuale, più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico.

In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre

NUCLEO TEMATICO DIGNITÀ DELLA PERSONA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</p>	<p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni .</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. (ed. all'affettività)</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute)</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente)</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento) Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. La raccolta differenziata. L'importanza dell'acqua.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere il significato dei</p>

		idriche ed energetiche. (ed. all'ambiente) Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità personale.		simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.
NUCLEO TEMATICO Identità ed appartenenza	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITA'
Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34 Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.	Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale e nazionale	Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari	I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale. Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio 25 aprile, 2 giugno,...).	Accettare le differenze. Gestire responsabilmente diversi compiti. Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Relazione e alterità</p> <p>Costituzione italiana</p> <p>Art. 1, 3, 8.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creati</p>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.</p> <p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</p> <p>Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.</p>	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Lessico adeguato al contesto.</p>	<p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto</p>

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Partecipazione e azione</p>				

<p>Costituzione Italiana</p> <p>Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</p> <p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Le norme del codice stradale.</p> <p>Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata, riciclaggio.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale. I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</p>	<p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p>
---	---	---	--	---

				Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione .
--	--	--	--	---

SCUOLA DELL'INFANZIA

Dai campi di esperienza alla *cittadinanza*

In una logica di Curricolo Verticale la Scuola dell'Infanzia, per prima, deve porsi la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e di avviarli alla cittadinanza.

Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile.

Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre più conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Pertanto l'educazione civica deve iniziare alla Scuola dell'INFANZIA!!

Campi di esperienza	Curricolo di <i>educazione civica</i> Argomenti
Il se e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> • Sentirsi parte di un gruppo • Ascolto delle opinioni dei compagni • Rispetto dei turni di parola • Gestione delle emozioni e dei conflitti • Condivisione di giochi e materiali • accettazione e rispetto delle regole di un gioco
Il corpo e il movimento	<ul style="list-style-type: none"> • Mantenere un comportamento adeguato nelle situazioni di gioco e di lavoro • Rispettare i regolamenti dei diversi spazi scolastici • Conoscere e rispettare le prime regole di spazialità e concetti topologici • Educazione alla salute e alimentare
Immagini suoni e colori	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo del senso di accoglienza e rispetto di tutti nei momenti di drammatizzazione e canto • Ascoltare i comandi della maestra in modo adeguato nelle situazioni di vita collettiva
I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere il senso morale, di storie raccontate, fiabe e favole • Promuovere attività inerenti lo sviluppo morale in età evolutiva
La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole del vivere insieme

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il proprio territorio • Le regole del giardino • Educazione stradale • Educazione alla Legalità
--	--

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	TEMI	CONTENUTI	ORE
Italiano, arte e immagine, musica	Conoscenza di sé e degli altri	I miei bisogni e quelli degli altri	4
		Le emozioni	2
		I sentimenti	2
inglese	Conoscenza di sé e degli altri	Diversità culturali, linguistiche e antropologiche	3
		Le feste italiane e straniere	
Scienze motorie	Educazione al rispetto delle regole , nel gioco e nelle situazioni di vita	Principali regole del Gioco	3
		Principali Regole di sicurezza	2
		Il gioco per condividere, incontrarsi e collaborare	1
	Educazione al rispetto di sé e degli altri		
Storia	Le regole della giornata scolastica	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata: entrata, uscita, intervallo, mensa, laboratori	5
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Rispetto dei diversi spazi della scuola Conoscenza degli spazi e loro funzione	4
Scienze Tecnologia	Rispetto della natura	Raccolta differenziata- Riciclaggio Creazione di materiali	3

Religione	Educazione al rispetto di se e degli altri	Io, tu noi: Riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri Rispetto del creato e del costruito	4
			TOTALE 33 ORE ANNUALI

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMI	CONTENUTI	ORE
Italiano, arte e immagine, musica	Educazione al rispetto delle regole Educazione al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe Le relazioni con gli altri Emozioni proprie e degli altri Emozioni per condividere e autoregolarsi Rispetto delle opinioni altrui Le paure Il gioco per scoprire condividere collaborare con gli altri	8
inglese	Conoscenza di sé e degli altri	Diversità culturali, linguistiche e antropologiche Le feste italiane e straniere	3
Scienze motorie	Educazione al rispetto delle regole, nel gioco e nelle situazioni di vita Educazione al rispetto di sé e degli altri	Principali regole del Gioco Principali Regole di sicurezza Il gioco per condividere, incontrarsi e collaborare	5
Storia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere causa ed effetto di comportamenti errati e corretti	7
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Regole ambientali: mare montagna città e campagna giardino scolastico palestre	4

Scienze Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	Rispetto per gli esseri viventi	3
Religione	Rispetto delle persone	Comportamenti errati e corretti nelle relazioni	3
			TOTALE 33 ORE ANNUALI

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMI	CONTENUTI	ORE
Italiano, arte e immagine, musica	Dignità della persona Identità e appartenenza	Riconoscere la diversità come arricchimento e apertura sociale e culturale Il gruppo classe: confronto relazione crescita accettazione	8
Inglese	Diversità linguistiche e culturali	Le principali feste dell'anno , italiane e straniere	3
Scienze motorie	Conoscenza delle regole di diversi tipi di gioco	Il fayr play	4
Storia	I giochi nelle diverse civiltà del passato	I giochi antichi e moderni	6
Geografia	Rispetto delle regole nei diversi ambienti di vita	Tutela del patrimonio scolastico	5
Scienze Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	Riciclaggio e lavorazione di materiali diversi	3
Religione	Conoscere la morale cristiana	I comandamenti	4
			TOTALE

CLASSE QUARTA

DISCIPLINA	TEMI	CONTENUTI	ORE
Italiano, arte e immagine, musica	Dignità della PERSONA	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti e di quelle degli altri	6
		Le relazioni	3
inglese	Identità e appartenenza	Avere rispetto delle culture-altre e conoscere le peculiarità e le differenze	3
Scienze motorie	Rispetto delle principali regole della sicurezza	Educazione stradale Le regole della sicurezza negli ambienti scolastici	3
Storia	Identità e appartenenza	Conoscenza della Costituzione Italiana	5
	Educazione al rispetto del patrimonio storico artistico e culturale	Principali regole di rispetto nei luoghi pubblici	
Geografia	Rispetto dell'ambiente	L'importanza delle energie sostenibili e rinnovabili	5
Scienze Tecnologia	Educazione alla rispetto della salute	Educazione alimentare	3
Religione	Educazione al rispetto di valori spirituali diversi	Principali aspetti delle religioni monoteiste	5

			TOTALE 33 ORE ANNUALI
--	--	--	----------------------------------

CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	TEMI	CONTENUTI	ORE
Italiano, arte e immagine, musica	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello stato Italiano	8
Storia		Istituzioni dell'unione europea Educazione al patrimonio storico artistico e culturale	5
inglese	Confronto delle principali costituzioni europee	Istituzioni dell'unione europee Le monete degli stati esteri	3
Scienze motorie	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza nelle calamità naturali	4
Geografia	Rispetto per gli esseri viventi	Regolamenti dei parchi nazionali e zone protette	4
Scienze Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate alla tematica del cyberbullismo	5
Religione	Educazione al rispetto di valori spirituali diversi	Principali aspetti delle religioni monoteiste	4
			TOATE

			33 ORE ANNUALI
--	--	--	-----------------------

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	TEMI	CONTENUTI	ORE
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	Educazione alla cittadinanza	5
Storia	Istituzioni nazionali	Lo stato italiano	4
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Educazione ambientale inquinamento Riciclaggio	3
Geografia	Educazione alla tutela del patrimonio ambientale	Costituzione italiana Diritto di uguaglianza Impegno e partecipazione	4
Inglese	Istituzioni internazionali	Forme di stato giuridico culturali diverse	3
Tecnologia	La sostenibilità ambientale	Obiettivi dell'Agenda 2030	3
Arte	Educazione al rispetto del patrimonio culturale e artistico	Conoscenza del patrimonio artistico italiano	3
Musica	Educazione corale e rispetto delle regole	Coro: IMPARARE AD ASCOLTARE E AD	3

		ASCOLTARSI	
Scienze motorie	Rispetto di sé e degli altri	Giochi della gioventù	3
Religione	Noi e gli altri	I valori dell'altruismo	2
			TOTALE 33 ORE ANNUALI

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMI	CONTENUTI	ORE
Italiano	Solidarietà sociale e collettività DIRITTO DEL LAVORO	Educazione alla cittadinanza Educazione al volontariato	5
Storia	Istituzioni nazionali	Unione Europea	4
Scienze	Rispetto dell'ambiente Salute e benessere della persona	Educazione ambientale Educazione alla salute Educazione alimentare	3
Geografia	Educazione alla tutela del patrimonio ambientale	Costituzione europea Parchi dell'UE	4
Inglese	Istituzioni internazionali	Forme di stato giuridico culturali diverse	3
Tecnologia	La sostenibilità ambientale	Agricoltura biologica	3
Arte	Educazione al rispetto del patrimonio culturale e artistico	Conoscenza del patrimonio artistico italiano	3
Musica	Educazione corale e rispetto delle regole	Coro: IMPARARE AD ASCOLTARE E AD ASCOLTARSI	3

Scienze motorie	Rispetto di sé e degli altri	Giochi della gioventù	3
Religione	Noi e gli altri	I valori dell'altruismo	2
			TOTALE 33 ORE ANNUALI

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMI	CONTENUTI	ORE
Italiano	Solidarietà sociale e collettività DIRITTO DEL LAVORO	Educazione alla cittadinanza Lavoro minorile	5
Storia	Istituzioni nazionali	La lotta alle mafie Educazione alla legalità	4
Scienze	Rispetto dell'ambiente Salute e benessere della persona	Le dipendenze	3
Geografia	Educazione alla tutela del patrimonio ambientale	Costituzione europea Parchi dell'UE	4
Inglese	Istituzioni internazionali	Aspetti culturali e antropici di altri Paesi	3
Tecnologia	La sostenibilità ambientale	Le energie rinnovabili	3
Arte	Educazione al rispetto del patrimonio culturale e artistico	Conoscenza del patrimonio artistico italiano	3
Musica	Educazione corale e rispetto delle regole	Coro: IMPARARE AD ASCOLTARE E AD ASCOLTARSI	3
Scienze motorie	Rispetto di sé e degli	Giochi della gioventù	3

	altri		
Religione	Noi e gli altri	I valori dell'altruismo	2
			TOTALE 33 ORE ANNUALI