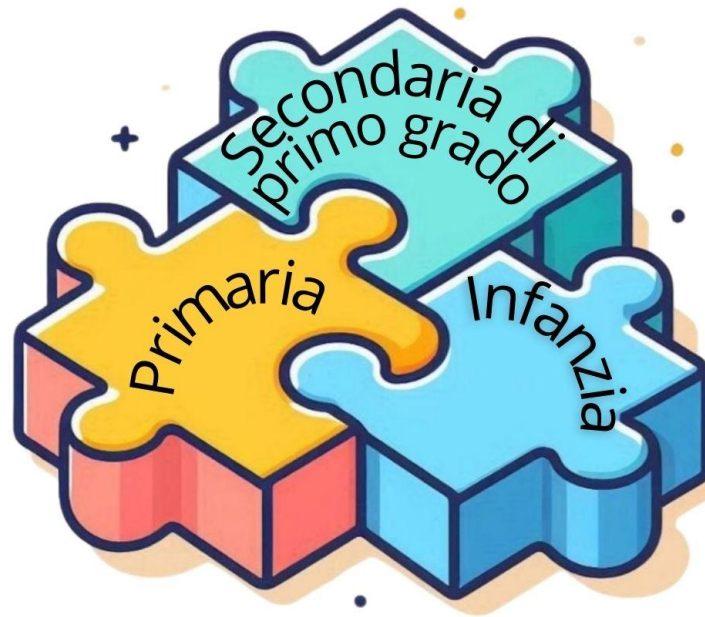


# ISTITUTO COMPRENSIVO EMMA CASTELNUOVO

Via Don Primo Mazzolari 323 (Roma)



## CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

A.S. 2024/2025

# SCUOLA DELL'INFANZIA

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

È la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti, opinioni in forma sia orale, sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo chiaro sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.

### CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE (Comunicazione, Lingua, Cultura)

La scuola come ambiente educativo vuole partecipare alla crescita dei bambini, promuovendone il benessere integrale. Attraverso la parola narrata, scritta, ascoltata e giocata si può valorizzare la ricchezza di ogni bambino garantendo un clima di accoglienza dove ognuno nella sua diversità possa divenire una grande risorsa e opportunità di crescita e arricchimento per tutti.

| TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 ANNI                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 ANNI                                                                                                                                                                                                                                           | 5 ANNI                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Conoscere bene la lingua italiana e arricchire il proprio lessico.</p> <p>Acquisire fiducia e motivazione nell'esprimere e nel comunicare agli altri, attraverso il linguaggio verbale, emozioni, domande e pensieri.</p> <p>Ascoltare e comprendere la lettura di storie, raccontare, inventare narrazioni</p> | <p>Comunicazione verbale durante lo svolgimento di attività grafico-costruttive e di manipolazione.</p> <p>Conversazioni a tema libero inerenti esperienze e vissuto personale, impressioni ed emozioni (circle-time) Ascolto attivo di narrazioni e racconti, testi poetici, filastrocche e canzoncine Lettura di immagini, vignette e storie (decodifica ed</p> | <p>Ascoltare e comprendere una breve storia.</p> <p>Saper chiedere semplici indicazioni, saper riferire eventi ed emozioni e saper memorizzare una semplice filastrocca</p> <p><i>Ricezione orale (ascolto)</i></p> <p>Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di</p> | <p>Ascoltare e comprendere narrazioni.</p> <p>Saper utilizzare un repertorio linguistico appropriato; raccontare eventuali storie; chiedere e offrire spiegazioni</p> <p>Partecipare ad una conversazione intervenendo in maniera pertinente</p> | <p>Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti.</p> <p>Ascoltare e comprendere i discorsi altrui.</p> <p>Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Discutere, dialogare, chiedere spiegazioni. Argomentare e padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza. Comprendere testi di vario tipo letti da altri. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. Usare la lingua italiana e/o del suo Paese di Origine, arricchire e precisare il proprio lessico, comprendere parole e discorsi, ipotizzare su significati. Esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, pensieri attraverso il linguaggio verbale da utilizzare in differenti situazioni comunicative.</p> | <p>interpretazione) Principali strutture della lingua Italiana. Elementi di base delle funzioni della lingua.</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.</p> <p>Principi essenziali di organizzazione del discorso. Principali connettivi logici. Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p> <p>Le conoscenze e le regole vengono acquisite esclusivamente mediante l'uso comunicativo quotidiano e la riflessione stimolata dall'insegnante. Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.</p> | <p>uso quotidiano, divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente.</p> <p><i>Produzione orale</i></p> <p>Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine</p> | <p>Saper esprimere le proprie esperienze</p> <p>Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine</p> <p>Interagire con un compagno per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate</p> | <p>Usare un repertorio linguistico appropriato con corretto utilizzo di nomi, verbi, aggettivi, avverbi. Analizzare e commentare figure di crescente complessità.</p> <p>Formulare frasi di senso compiuto.</p> <p>Riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto.</p> <p>Esprimere sentimenti e stati d'animo.</p> <p>Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni.</p> <p>Inventare storie e racconti.</p> <p>Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto,</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Sperimentare rime, filastrocche, CANTI drammatizzazioni;</p> <p>inventare nuove parole, cercare somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascoltare e comprendere narrazioni, raccontare e inventare storie, chiedere e offrire spiegazioni, usare il linguaggio per progettare attività e definirne regole.</p> <p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Ragionare sulla lingua, scoprire la presenza di lingue diverse, riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi. Misurarsi e confrontarsi con la creatività e la fantasia.</p> |  |  |  | <p>l'esperienza con i libri, la conversazione e la formulazione di ipotesi sui</p> <p>contenuti dei testi letti.</p> <p>Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie.</p> <p>Riprodurre e confrontare scritture.</p> <p>Utilizzare il metalinguaggio: ricercare assonanze e rime, somiglianze.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# SCUOLA DELL'INFANZIA

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

È la capacità di esprimere in modo creativo idee, esperienze ed emozioni con i molteplici linguaggi del corpo attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione come la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura, le arti visive.

### CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

È il campo che permette al bambino di sviluppare gradualmente la capacità di leggere, capire e interpretare i messaggi provenienti dal corpo, di rispettarlo e averne cura, di esprimersi e di muoversi secondo fantasia e creatività.

| TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 ANNI                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 ANNI                                                                                                                                                                                                                                                            | 5 ANNI                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Il bambino/a:</b><br>- Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.<br>- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.<br>- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di | Conoscenza dell'ambiente scolastico e delle regole fondamentali della convivenza:<br>- Il corpo e le differenze di genere.<br>- Le regole di igiene del corpo e degli ambienti.<br>- Gli alimenti.<br>- Il movimento sicuro.<br>- I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri.<br>- Le regole dei giochi<br>- Concetti spaziali e topologici, lateralità e coordinazione. | - Superare serenamente il distacco dalla famiglia<br>- Conoscere e rispettare le prime regole di convivenza.<br>- Essere autonomi nelle situazioni di vita quotidiana (servizi igienici, pranzo, gioco).<br>- Sperimentare modalità di relazione per stare bene insieme.<br>- Esprimere | - Riconoscere il legame affettivo con gli altri.<br>- Sentire di appartenere ad un gruppo.<br>- Interiorizzare comportamenti corretti verso gli altri.<br>- Avere cura di sé, dell'ambiente scolastico e dei materiali.<br>- Aiutare gli altri in semplici azioni | - Accettare e rispettare i punti di vista degli altri.<br>- Raggiungere una buona autonomia personale.<br>- Cooperare nel gruppo per la buona riuscita di un progetto comune.<br>- Saper chiedere aiuto.<br>- Aver fiducia in sé stessi e negli altri.<br>- Saper usare il linguaggio |

|                       |  |                        |                                      |                            |
|-----------------------|--|------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| piccoli attrezzi ed è |  | emozioni e sentimenti. | quotidiane.<br>- Sviluppare capacità | corporeo<br>per esprimersi |
|-----------------------|--|------------------------|--------------------------------------|----------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p> |  | <p>- Comunicare i propri bisogni.</p> <p>- Conoscere l'ambiente culturale di appartenenza e le sue tradizioni.</p> <p>- Sviluppare il senso di appartenenza alla scuola e alla famiglia</p> <p>- Sapersi orientare nell'ambiente scolastico ed eseguire i percorsi seguendo le indicazioni verbali date dall'insegnante.</p> | <p>relazionali.</p> <p>- Riconoscere espressioni di emozioni del volto e verbalizzarle.</p> <p>- Sviluppare la capacità di esprimere sentimenti e vissuti personali.</p> <p>- Riconoscere e rispettare le regole.</p> <p>- Imparare ad attendere e a rimandare la realizzazione dei propri desideri.</p> <p>- Accettare opinioni diverse dalle proprie.</p> <p>- Collaborare attivamente nella realizzazione di attività di gruppo.</p> <p>- Conoscere le tradizioni della propria famiglia e della propria cultura di appartenenza.</p> <p>- Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e</p> | <p>- Uniformarsi a regole comuni che attengano alla sicurezza ed all'igiene nei vari ambienti.</p> <p>- Saper valorizzare la salute e l'importanza di una sana alimentazione.</p> <p>- Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>fuori.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Saper denominare e indicare su di sé e sugli altri le parti del corpo.</li></ul> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

# SCUOLA DELL'INFANZIA

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA SOCIALI E CIVICHE

È la capacità di sviluppare le competenze personali, interpersonali e interculturali per partecipare in modo sano, costruttivo, attivo e democratico alla vita sociale, civica e lavorativa.

## CAMPO D'ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO

È il campo nel quale il bambino esprime domande esistenziali sul mondo nel quale apprende i fondamenti del senso morale, prende coscienza della propria identità, scopre la diversità e apprende le prime regole necessarie alla vita sociale.

| TRAGUARDI | CONOSCENZE | ABILITÀ |        |        |
|-----------|------------|---------|--------|--------|
|           |            | 3 ANNI  | 4 ANNI | 5 ANNI |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Il bambino/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</li> <li>- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</li> <li>- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gruppi sociali legati all'esperienza, ruoli e funzioni: famiglia, scuola, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia ...). -Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza (famiglia, scuola, ambienti circostanti.)</li> <li>- Regole della vita e del lavoro in sezione.</li> <li>- Significato della regola.</li> <li>- Usi e costumi del proprio territorio, del proprio Paese e di altri Paesi e loro confronti se in presenza di culture straniere.</li> <li>- SALUTE BENESSERE E SICUREZZA A SCUOLA</li> <li>- Muoversi nell'ambiente scolastico con fiducia e serenità</li> <li>- Imparare a stabilire relazioni con gli adulti e i compagni</li> <li>- Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale</li> <li>- Riconoscere e descrivere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni</li> <li>- Canalizzare</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Superare serenamente il distacco dalla famiglia</li> <li>- Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato.</li> <li>- Essere autonomi nelle situazioni di vita quotidiana (servizi igienici, pranzo, gioco).</li> <li>- Sperimentare modalità di relazione per stare bene insieme.</li> <li>- Collaborare con gli altri.</li> <li>- Scoprire e conoscere il proprio corpo</li> <li>- Esprimere emozioni e sentimenti.</li> <li>- SALUTE BENESSERE E SICUREZZA A SCUOLA</li> <li>- Osservare le pratiche di igiene e cura di sé</li> <li>- Saper riconoscere le sensazioni ricavandone il maggior numero di informazioni.</li> <li>- Distinguere comportamenti azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper aspettare in modo adeguato i tempi che vanno dalla richiesta di un bisogno alla soddisfazione del bisogno stesso.</li> <li>- Accettare e rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.</li> <li>- Avere cura di sé, dell'ambiente scolastico e dei materiali.</li> <li>- Sviluppare capacità relazionali.</li> <li>- Conoscere le tradizioni della propria famiglia e della propria comunità</li> <li>- SALUTE BENESSERE E SICUREZZA A SCUOLA</li> <li>- Osservare le pratiche di igiene e cura di sé</li> <li>- Saper riconoscere le sensazioni ricavandone il maggior numero di informazioni.</li> <li>- Distinguere comportamenti azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raggiunge una buona autonomia personale.</li> <li>- Cooperare nel gruppo per la buona riuscita di un progetto comune.</li> <li>- Saper chiedere aiuto.</li> <li>- Aver fiducia in sé stessi e negli altri.</li> <li>- Accettare e rispettare i punti di vista degli altri.</li> <li>- Rispettare e condividere le norme date per la sicurezza e la salute nel gioco.</li> <li>- Consultare libri illustrati, porre domande sul loro contenuto</li> <li>- SALUTE BENESSERE E SICUREZZA A SCUOLA</li> <li>- Osservare le pratiche di igiene e cura di sé</li> <li>- Saper riconoscere le sensazioni ricavandone il maggior numero di informazioni.</li> <li>- Distinguere comportamenti azioni, scelte alimentari</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno</li> <li>- Conoscere le procedure di evacuazione</li> <li>- Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco, nelle attività e nei momenti di routine</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno</li> <li>- Conoscere le procedure di evacuazione</li> <li>- Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco, nelle attività e nei momenti di routine</li> </ul> | <p>potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno</li> <li>- Conoscere le procedure di evacuazione</li> <li>- Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco, nelle attività e nei momenti di routine</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini.</li> <li>- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.</li> <li>- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.</li> <li>- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.</li> <li>- SALUTE<br/>BENESSERE E<br/>SICUREZZA A SCUOLA</li> <li>- L'alunno/a ha cura autonomamente della propria persona e dei propri oggetti</li> <li>- Controlla i propri movimenti per evitare rischi per sé e per gli altri</li> <li>- Ha comportamenti rispettosi e responsabili</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare i propri bisogni.</li> <li>- Sviluppare il senso di appartenenza alla scuola e alla famiglia.</li> </ul> | <p>cultura di appartenenza.</p> <p>Collaborare attivamente nella realizzazione di attività di gruppo.</p> | <p>contenuto, ricavare informazioni, commentarle e se richiesto, riferire le più -semplici.</p> <p>- Usi e costumi del proprio territorio, del proprio Paese e di altri Paesi confrontandosi con culture diverse.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

nei confronti delle  
persone, delle cose, degli  
animali e dell'ambiente

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

È la capacità di sviluppare la consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

### CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI

È lo specifico campo dove il bambino si confronta con i nuovi linguaggi della comunicazione, come spettatore e attore. La scuola può aiutarlo a familiarizzare con ciò attraverso la ricerca delle possibilità espressive e creative.

| TRAGUARDI | CONOSCENZE | ABILITÀ |        |        |
|-----------|------------|---------|--------|--------|
|           |            | 3 ANNI  | 4 ANNI | 5 ANNI |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Il bambino sa riprodurre storie e situazioni attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</p> <p>Il bambino utilizza il linguaggio sonoro con attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p> | <p>Conoscere e utilizzare gli strumenti necessari alla sperimentazione dei linguaggi espressivi, artistici e visivi<br/>Rappresentazione grafico-pittorica del proprio vissuto e della realtà circostante</p> <p>Riconoscere le caratteristiche stagionali</p> <p>Saper riconoscere e rappresentare le caratteristiche stagionali</p> | <p>Filastrocche a tema<br/>Colori e immagini<br/>Partecipazione a spettacoli teatrali, musicali, cinematografici Esperienze di laboratorio di educazione al suono e alla musica</p> <p>Colori primari e secondari<br/>Suoni e rumori della natura Reimpiego creativo di materiali</p> | <p>Tecniche e materiali per rappresentazioni grafiche: Ricerca di materiali, ritaglio, incollaggio, assemblaggio<br/>Utilizzare corpo, voce, oggetti/strumenti per imitare, riprodurre, inventare suoni, rumori, melodie anche con il canto, da soli e in gruppo</p> <p>Affinare le proprie abilità ritmiche muovendosi su suoni e musica</p> | <p>Esprimersi attraverso il linguaggio grafico-pittorico e altre attività manipolative: disegnare, dipingere, modellare, dare forma e colore all'esperienza, individualmente e in gruppo, con una varietà creativa, di tecniche, strumenti e materiali</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento</p> <p>Riconoscere, discriminare e utilizzare materiali diversi</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                |                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizza manufatti seguendo una metodologia progettuale in collaborazione con i compagni Assiste con curiosità e piacere a spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali...)</li> <li>• Sviluppa interesse per l'ascolto della musica</li> <li>• Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti</li> </ul> |  |  | <p>Narrazioni, fiabe, storie</p> <p>Saper utilizzare materiali e strumenti tecnici - espressivi - creativi</p> | <p>Partecipazione a spettacoli teatrali, musicali, cinematografici</p> <p>Esperienze di laboratorio di educazione al suono e alla musica</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# SCUOLA DELL'INFANZIA

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

È la capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico, logico e spaziale, per risolvere i problemi quotidiani nonché la padronanza di conoscenze e metodologie per spiegare i fenomeni del mondo naturale.

### CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

È il campo che riguarda l'esplorazione della realtà in cui il/la bambino/a impara a organizzare le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli quali il contare, raggruppare, comparare, ordinare, orientarsi e rappresentare e confrontarsi con gli altri.

| TRAGUARDI                                                                                                                              | CONOSCENZE                                                                                  | ABILITÀ                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        |                                                                                             | 3 ANNI                                                                                                                                                            | 4 ANNI                                                                                                                                                                              | 5 ANNI                                                                                                                                                          |
| Il bambino colloca se stesso, gli oggetti e le persone nello spazio.                                                                   | Conoscere:<br>- Lo spazio.<br>- Gli indicatori topologici (sopra/sotto, davanti, dietro...) | Collocare correttamente oggetti negli spazi seguendo le indicazioni (verbali e non)<br><br>Sapersi orientare nello spazio noto prossimo e muoversi con sicurezza. | Sapersi orientare con sicurezza nello spazio della classe e negli spazi prossimi e conosciuti della scuola<br><br>Collocare correttamente gli oggetti seguendo indicazioni verbali. | Sapersi orientare e riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti negli spazi di vita.<br><br>Collocare correttamente oggetti negli spazi pertinenti. |
| Il bambino segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni date.<br><br>Rappresenta in modo essenziale il percorso eseguito. | Conoscere:<br>- Gli indicatori topologici (sopra/sotto, davanti/dietro...)<br>- Le mappe    | Eseguire semplici percorsi seguendo l'esempio proposto dall'insegnante o imitando i compagni.                                                                     | Eseguire semplici percorsi seguendo le istruzioni date dall'insegnante in modo sequenziale.                                                                                         | Seguire correttamente un percorso in base alle indicazioni verbali.                                                                                             |

|                                                                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                                                                                                                  | <p>Eseguire percorsi noti con l'aiuto dell'adulto o dei compagni.</p> <p>Rappresentare, come è capace, parti del percorso</p> | <p>Eseguire autonomamente percorsi noti in seguito a richieste che prevedono anche caratterizzazioni per supportare la comprensione del luogo di arrivo.</p> <p>Rappresentare, come è capace, il percorso svolto e verbalizzare in modo coerente quanto rappresentato</p> | <p>Eseguire autonomamente percorsi noti</p> <p>Rappresentare spostamenti in modo pertinente.</p> <p>Rappresentare semplici percorsi, mappe, piantine, rispettando la sequenzialità reale</p> |
| Conosce ed utilizza i concetti topologici di base                            | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli indicatori topologici (sopra/sotto, davanti/dietro...)</li> </ul> | Collocare se stesso e oggetti seguendo gli indicatori topologici riferiti dall'insegnante                                     | Riferire la posizione di se stesso e degli oggetti utilizzando gli indicatori topologici                                                                                                                                                                                  | <p>Seguire istruzioni in cui sono presenti indicatori topologici</p> <p>Fornire indicazioni con riferimento ai concetti topologici</p>                                                       |
| Organizza la rappresentazione grafica utilizzando l'intero spazio del foglio |                                                                                                                                  |                                                                                                                               | Collocare in modo coerente gli elementi nella rappresentazione grafica                                                                                                                                                                                                    | Sapersi orientare graficamente, sul foglio, organizzando il disegno in uno spazio dato                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Esegue dettati grafici seguendo istruzioni che prevedono indicatori topologici                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Copiare in modo corretto da una rappresentazione esempio.                                                                                                                      | Rappresentare seguendo le indicazioni dell'insegnante associando in modo corretto l'oggetto e la sua posizione data da un indicatore.                                                                                                                                | Rappresentare seguendo le indicazioni dell'insegnante associando in modo corretto l'oggetto e la sua posizione data dalla combinazione di più indicatori data dalla (es. in alto a destra)                                                                                                                                                                    |
| <p>Il bambino osserva il paesaggio cogliendone le principali caratteristiche naturali e le trasformazioni.</p> <p>Riconosce i fenomeni atmosferici e la loro variabilità</p> | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> gli elementi caratterizzanti di un ambiente.</li> <li> il territorio circostante</li> </ul> | <p>Distinguere cambiamenti atmosferici e ambientali molto diversi, seguendo i suggerimenti dell'insegnante</p> <p>Approcciare prime rappresentazioni di ambienti osservati</p> | <p>Individuare le trasformazioni note nella natura (ambiente e meteo)</p> <p>Rappresentare, in forma grafica, ambienti osservati e ne verbalizza le caratteristiche.</p> <p>Rappresentare graficamente i fenomeni atmosferici, utilizzando simboli convenzionali</p> | <p>Osservare e riconoscere il paesaggio circostante</p> <p>Riconoscere i cambiamenti ambientali e atmosferici.</p> <p>Osservare e individuare alcune modificazioni che avvengono nei cicli stagionali.</p> <p>Rappresentare in forma grafica ambienti e trasformazioni osservati, riportandone le caratteristiche.</p> <p>Accorgersi delle trasformazioni</p> |

|  |  |  |  |                         |
|--|--|--|--|-------------------------|
|  |  |  |  | ambientali naturali, ad |
|--|--|--|--|-------------------------|

|  |  |  |  |                                 |
|--|--|--|--|---------------------------------|
|  |  |  |  | opera degli agenti atmosferici. |
|--|--|--|--|---------------------------------|

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Familiarizza con le strategie del contare in senso progressivo e regressivo.</p> <p>Opera con i numeri</p> <p>Distingue i numeri dalle lettere e scrive quelle conosciute.</p> | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I numeri.</li> <li>- Le numerazioni.</li> <li>- Corrispondenze.</li> </ul> | <p>Operare corrispondenze con oggetti</p> <p>Enunciare e numerare correttamente la successione dei numeri fino a 10</p> | <p>Operare corrispondenze con rappresentazioni grafiche</p> <p>Associare una determinata quantità di oggetti che sta contando alla corretta parola - numero.</p> <p>Utilizzare simboli per rappresentare le quantità.</p> | <p>Operare corrispondenze biunivoche tra insiemi.</p> <p>Associare una determinata quantità di oggetti che sta contando alla corretta parola -numero scritta,</p> <p>Riconoscere e riprodurre alcuni simboli numerici.</p> <p>Togliere e aggiungere piccole quantità nella realtà.</p> <p>Contare oggetti a voce e a mente.</p> |
| <p>Riconosce, denomina e rappresenta semplici forme geometriche</p>                                                                                                               | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le figure geometriche.</li> </ul>                                          | <p>Raggruppare forme uguali.</p>                                                                                        | <p>Riconoscere e denominare le principali forme geometriche:cerchio,triangolo, quadrato.</p>                                                                                                                              | <p>Riconoscere, descrivere e distinguere le forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo.</p>                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |  |                                  |                                                                                  |
|--|--|--|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Osservare e descrivere una forma | Riconoscere figure geometriche semplici negli oggetti dell'ambiente circostante. |
|--|--|--|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Rappresentare semplici forme                                                                                                                                                                                                                   |
| Raggruppa e ordina oggetti secondo criteri diversi. | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetti logico-matematici fondamentali:</li> <li>Raggruppamenti</li> <li>Classificazioni</li> <li>Seriazioni</li> <li>Ordinamenti</li> <li>ritmi</li> </ul> | <p>Associare in base a criteri dati (colore, dimensione, forma,ecc.)</p> <p>Riconoscere e descrivere le principali grandezze (piccolo-grande; lungo -corto; basso-alto)</p> <p>Ordinare oggetti in base a macro-caratteristiche (grande - piccolo)</p> | <p>Discriminare e raggruppare secondo criteri dati (colore, dimensione, forma,ecc.)</p> <p>Confrontare elementi e trovare uguaglianze e differenze seguendo indicazioni.</p> <p>Seriare tre elementi.</p> <p>Ordinare secondo caratteristiche salienti che sa esplicitare.</p> <p>Costruire ritmi e serie con due elementi.</p> | <p>Discriminare, ordinare e raggruppare secondo criteri dati (colore,dimensione, forma,ecc.)</p> <p>Confrontare insiemi di elementi e cogliere le differenze e le uguaglianze.</p> <p>Riprodurre sequenze ritmiche con tre o più elementi.</p> |
| Esegue confronti di quantità                        | Conoscere semplici strumenti di registrazioni                                                                                                                                                                           | Comprendere e descrivere quantità (pochi - tanti)                                                                                                                                                                                                      | Riconoscere e raggruppare per quantità: uno, pochi, tanti                                                                                                                                                                                                                                                                       | Confrontare e valutare quantità e utilizzare termini "uguale, di più, di meno, niente"                                                                                                                                                         |

|                                                                                              |  |  |                                                                                |                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Esegue le prime misurazioni di lunghezze e quantità, utilizzando strumenti alla sua portata. |  |  | Confrontare quantità in modo corretto indipendentemente dal gruppo di oggetti. | Eseguire prime misurazioni di lunghezza, pesi e altre quantità<br><br>Utilizzare simboli per registrare quantità, |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Realizzare attività di misura con indicazioni da parte dell'insegnante.                                                                                                                                                                                                                            | Utilizzare semplici forme di registrazioni dati.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Si orienta nel tempo della vita quotidiana e della settimana.</p> <p>Si orienta nella linea del tempo (passato - presente-futuro; prima - ora- dopo)</p> | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- concetti temporali di successione, contemporaneità, durata (prima,dopo,durante, mentre)</li> <li>- Linee del tempo</li> <li>- Momenti significativi della propria vita</li> <li>- Giorni</li> <li>- Mesi</li> <li>- Stagioni</li> </ul> | <p>Eseguire correttamente la sequenza delle operazioni relative alle routine quotidiane (vestirsi-svestirsi; uso dei servizi igienici, lavarsi le mani, alimentazione, ecc.)</p> <p>Conoscere la successione delle azioni abituali.</p> <p>Avere consapevolezza di alcuni eventi personali.</p> | <p>Eseguire in autonomia le routine apprese.</p> <p>Collocare correttamente le proprie esperienze nelle fasi della giornata, nominate dall'insegnante.</p> <p>Riportare eventi della propria vita personale.</p> <p>Collocare correttamente nel passato, presente e futuro le azioni abituali.</p> | <p>Apportare modifiche alle routine in modo funzionale.</p> <p>Collocare e riferire correttamente le proprie esperienze nelle diverse fasi della giornata.</p> <p>Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Ricostruire eventi della propria vita personale.</p> <p>Riportare in modo coerente eventi del passato sa dire cosa</p> |

|                                                                                         |                      |                                                                                                      |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | - Sequenze temporali | Comprendere la sequenza di due azioni relative a un'esperienza vissuta.                              | Ordinare in sequenza le immagini relative a un'esperienza o a una storia.                      | <p>ppò accadere nel prossimo futuro.</p> <p>Cogliere le successioni di testi narrativi e di esperienze.</p>                                                                                                                                                                      |
| Ha familiarità con la ciclicità delle stagioni e l'alternanza del giorno e della notte. |                      | <p>Avvicinarsi alla ciclicità delle azioni quotidiane.</p> <p>Distinguere il giorno dalla notte.</p> | <p>Cogliere la ciclicità delle azioni quotidiane</p> <p>Indicare le parti di una giornata.</p> | <p>Rappresentare graficamente le sequenze.</p> <p>Stabilire la relazione temporale esistente tra i fenomeni.</p> <p>Cogliere la ciclicità delle azioni quotidiane, dei giorni della settimana, delle stagioni.</p> <p>Avvicinarsi alla ciclicità dei giorni della settimana.</p> |

|                                                                                                          |                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Riconosce funzioni e modi d'uso di alcuni oggetti.</p> <p>Identifica le proprietà e le esplicita.</p> | <p>Conoscere:<br/>le proprietà dei materiali.</p> <p>- I cinque sensi</p> | <p>Approcciarsi ai 5 sensi</p> <p>Esplorare con i 5 sensi materiali e oggetti.</p> <p>Manipolare vari materiali.</p> | <p>Acquisire abilità manipolative.</p> <p>Individuare prime relazioni tra gli organi sensoriali e le percezioni.</p> <p>Scoprire alcune proprietà di materiali e oggetti con i 5 sensi.</p> | <p>Utilizzare materiali diversi</p> <p>Riconoscere e descrivere le qualità e le proprietà semplici oggetti e/o elementi naturali attraverso l'uso dei 5 sensi.</p> <p>Individuare, attraverso l'osservazione diretta, analogie e differenze tra oggetti, in relazione alle percezioni sensoriali.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Il bambino osserva e descrive semplici fenomeni della vita quotidiana.</p> <p>Osserva in maniera diretta l'ambiente circostante, gli animali, le piante, percependone le trasformazioni.</p> | <p>Conoscere: le stagioni</p> <p>- Le proprietà dei materiali</p> <p>- I cinque sensi.</p> <p>- I fenomeni atmosferici</p> <p>- Il giorno e la notte</p> | <p>Osservare ed esplorare l'ambiente circostante attraverso l'uso di alcuni sensi.</p> | <p>Osservare ed esplorare l'ambiente, usando diversi canali sensoriali.</p> <p>Cogliere le trasformazioni della natura.</p> | <p>Osservare la realtà</p> <p>Esplorare il mondo circostante avvalendosi dell'utilizzo dei cinque sensi.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                               |                                                              |                                         |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Avvia sperimentazioni per individuare le cause dei fenomeni e delle trasformazioni osservate. | Conoscere:<br>- Il nesso causa-effetto<br>- La sequenzialità | Manipolare elementi del mondo naturale. | Osservare, manipolare elementi del mondo naturale                                                             | Realizzare semplici esperimenti<br><br>Riferire le fasi di una procedura o di un semplice esperimento.                                                                                                                         |
| Formula riflessioni relative al futuro immediato e prossimo                                   |                                                              |                                         | Porre domande sulle cose e sulla natura.<br><br>Sperimentare prime strategie per risolvere semplici problemi. | Porre domande sulle cose e sulla natura<br><br>Formulare previsioni, ipotesi e trarre conclusioni.<br><br>Ricerca alternative ad un problema.<br><br>Sviluppa il pensiero creativo<br><br>Racconta e motiva le scelte operate. |

|                                                                                    |                                                         |                                                                                                               |                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Il bambino riconosce e descrive con attenzione il proprio corpo e le sue funzioni. | Conoscere:<br>-Le parti del corpo.<br>- I cinque sensi. | Iniziare a percepire il proprio corpo nella sua globalità.<br><br>Rappresentare graficamente la figura umana. | Riconoscere e nominare le varie parti del corpo<br><br>Rappresentare graficamente la figura umana in modo più articolato. | Osservare e individuare alcune modificazioni che avvengono nel proprio corpo.<br><br>Rappresentare graficamente la figura umana arricchendola di dettagli. |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                    |                                                                                |                                                   |                                                                 |                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Riconosce gli organismi viventi e i loro ambienti. | Conoscere:<br>- Le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali. | Nominare le specie animali e vegetali più comuni. | Associare specie animali e vegetali all'ambiente in cui vivono. | Rilevare e distinguere le caratteristiche peculiari degli esseri viventi (animali e vegetali)<br><br>Osservare e individuare alcune modificazioni che avvengono nella vita animale. |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                           |                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Scopre, osserva e cerca di capire, con interesse e creatività, come sono composti e funzionano gli strumenti tecnologici. | Conoscere:<br>- gli strumenti tecnologici e i loro meccanismi. | Mostrare curiosità verso i diversi strumenti didattici, tecnologici e ludici presenti in sezione. | Esplorare strumenti didattici, tecnologici e ludici, toccando, smontando, costruendo e ricostruendo.<br><br>Imitare nel gioco simbolico il | Nominare e rappresentare gli strumenti tecnologici e il loro uso.<br><br>Sperimentare i meccanismi, il funzionamento e le potenzialità degli strumenti tecnologici. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                   |                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | funzionamento di oggetti e strumenti tecnologici. | Identificare le proprietà degli strumenti tecnologici a disposizione.<br><br>Formulare ipotesi sulla realtà circostante e riprodurla attraverso strumenti tecnologici. |
|--|--|--|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Intuisce i mutamenti e le trasformazioni dei vari materiali e si avvale delle nuove tecnologie per esprimersi, comunicare e trasformare la realtà che lo circonda. | Conoscere:<br>- le proprietà e le potenzialità dei materiali.                                                                                | Accettare di manipolare materiali di diverso tipo.                                                                                                                                                           | Utilizzare con competenza materiale di diverso tipo.                                                                                                                    | Manipolare materiali di vario tipo per realizzare semplici forme identificabili negli oggetti quotidiani.<br><br>Riprodurre e trasformare immagini e suoni della realtà. |
| Utilizza le nuove tecnologie per giocare con la supervisione dell'insegnante                                                                                       | Conoscere:<br>- La strumentazione digitale (stereo, lavagna interattiva, pc, ecc...)<br>- Modalità di utilizzo della strumentazione digitale | Interessarsi della strumentazione digitale<br><br>Eseguire giochi (di tipo linguistico, matematico, logico, grafico) con strumenti interattivi, con l'aiuto dell'insegnante, nella gestione dello strumento. | Provare a interagire con la strumentazione digitale.<br><br>Eseguire giochi (di tipo linguistico, matematico, logico, grafico) con strumenti interattivi, in autonomia. | Utilizzare in modo produttivo la strumentazione<br><br>Eseguire giochi (di tipo linguistico, matematico, logico, grafico) con strumenti interattivi e in autonomia.      |

|                                                                                                      |                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Utilizza le nuove tecnologie per acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.</p> | <p>Conoscere le applicazioni e le diverse tipologie di rappresentazioni multimediali.</p> | <p>Assistere alla ricerca di informazioni.</p> <p>Assistere a rappresentazioni multimediali (immagini e filmati).</p> | <p>Sapere che esistono applicazioni come fonte di informazione.</p> <p>Visionare con interesse rappresentazioni multimediali (immagini e filmati).</p> | <p>Associare l'informazione da cercare con l'applicazione necessaria e ipotizza delle chiavi di ricerca.</p> <p>Visionare e riflettere sulle rappresentazioni multimediali (immagini e filmati).</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

## I.C EMMA CASTELNUOVO

### *Scuola dell'infanzia*

| NUCLEO TEMATICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | TRAGUARDI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | OBIETTIVI DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DIGNITÀ DELLA PERSONA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</p> | <p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni .</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti ( figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).</p> | <p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. (ed. all'affettività) Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute) Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente) Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed</p> | <p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento) Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...) Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. La raccolta differenziata. L'importanza dell'acqua. Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</p> | <p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...) Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo. Conoscere il significato dei simboli, degli</p> |

|  |  |                                                                                                             |  |                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | energetiche (ed. all'ambiente)<br>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità personale. |  | acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali. |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------|

| NUCLEO TEMATICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | TRAGUARDI DI COMPETENZA                                                                                                                              | OBIETTIVI DISCIPLINARI                                                                                                                                                                                                                           | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Identità ed appartenenza</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p> | <p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale e nazionale</p> | <p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari</p> | <p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio 25 aprile, 2 giugno,...).</p> | <p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire responsabilmente diversi compiti.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali</p> |

| <b>NUCLEO<br/>TEMATICO</b><br><br><b>Relazione e<br/>alterità</b>                                                                                                                                                                                           | <b>TRAGUARDI DI<br/>COMPETENZA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>OBIETTIVI<br/>DISCIPLINARI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ABILITA'</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Costituzione italiana</p> <p>Art. 1, 3, 8.<br/>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.<br/>Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creati</p> | <p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.</p> <p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</p> <p>Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.</p> | <p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p> | <p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.<br/>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Lessico adeguato al contesto.</p> | <p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.<br/>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.<br/>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.<br/>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.<br/>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p> |

| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><b>Partecipazione e azione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ABILITA'</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Costituzione Italiana</p> <p>Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</p> <p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell' ambiente.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p> | <p>Agire in modo autonomo e responsabile .</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia</p> | <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> | <p>Le norme del codice stradale.</p> <p>Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata, riciclaggio.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale. I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...). I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</p> | <p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente. Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione .</p> |

# SCUOLA DELL'INFANZIA

## Dai campi di esperienza alla *cittadinanza*

In una logica di Curricolo Verticale, per la scuola dell'Infanzia viene evidenziato che è necessario avviare iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile già a partire da questo segmento scolastico.

Tutti i campi di esperienza possono concorrere allo sviluppo graduale della consapevolezza della identità personale, allo sviluppo di relazioni positive, ad una prima conoscenza dei diritti e dei doveri.

Attraverso il gioco, le attività educative e didattiche e le attività di routine i bambini possono esplorare l'ambiente e sviluppare atteggiamenti di curiosità e rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Nella scuola dell'Infanzia, inoltre, può essere avviata una prima conoscenza dei comportamenti corretti nell'utilizzo delle nuove tecnologie.

Le finalità del percorso di Educazione civica è quella di formare cittadini attivi, partecipi e responsabili.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali:

1. **Costituzione**, diritto, legalità e solidarietà,
2. **Sostenibilità**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio,
3. **Cittadinanza digitale**.

Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

| Campi di esperienza     | Curricolo di <i>educazione civica</i><br><br>CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Il se e l'altro         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentirsi parte di un gruppo</li> <li>• Ascolto delle opinioni dei compagni</li> <li>• Rispetto dei turni di parola</li> <li>• Gestione delle emozioni e dei conflitti</li> <li>• Condivisione di giochi e materiali</li> <li>• accettazione e rispetto delle regole di un gioco</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Il corpo e il movimento | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenere un comportamento adeguato nelle situazioni di gioco e di lavoro</li> <li>• Rispettare i regolamenti dei diversi spazi scolastici</li> <li>• Conoscere e rispettare le prime regole di spazialità e concetti topologici</li> <li>• Educazione alla salute e alimentare</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Immagini suoni e colori | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppo del senso di accoglienza e rispetto di tutti nei momenti di drammatizzazione e canto</li> <li>• Ascoltare i comandi dell'insegnante in modo adeguato nelle situazioni di vita collettiva</li> <li>• Avviare alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie e tradizioni)</li> <li>•Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità</li> <li>• Saper utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto</li> </ul> |
| I discorsi e le parole  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere il senso morale, di storie raccontate, fiabe e favole</li> <li>• Promuovere attività inerenti lo sviluppo morale in età evolutiva</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| La conoscenza del mondo | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare le regole del vivere insieme</li> <li>• Conoscere il proprio territorio</li> <li>• Le regole del giardino</li> <li>• Educazione stradale</li> <li>• Educazione alla Legalità</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

SCUOLA PRIMARIA

## SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

### DISCIPLINA ITALIANO

| INDICATORE        | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASCOLTO E PARLATO | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ricorda e riferisce contenuti essenziali di un messaggio o testo ascoltato.</li><li>• Partecipa a scambi comunicativi attraverso messaggi semplici e chiari, formulando domande pertinenti.</li><li>• Si esprime con proprietà di linguaggio, utilizzando un bagaglio lessicale via via più completo.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Le regole della conversazione.</li><li>• Le regole di una corretta partecipazione ad una conversazione.</li><li>• Le attività dell'ascolto (ascoltare, comprendere, ragionare, memorizzare).</li><li>• Le attività del parlato (esprimersi, chiedersi, raccontare).</li></ul>                                                                                                                                                             | <p>Ascoltare e comprendere richieste e consegne dell'insegnante.</p> <p>Esprimere una richiesta o un proprio bisogno.</p> <p>Comprendere gli elementi essenziali di un racconto ascoltato.</p> <p>Raccontare i propri vissuti in modo comprensibile.</p> <p>Intervenire nelle conversazioni in modo opportuno rispettando il proprio turno.</p> <p>Comprendere e utilizzare parole di uso quotidiano funzionali alla comunicazione.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze diverse.</p>                                                                                                     |
| LETTURA           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Legge in modo corretto brevi testi, individuando il senso globale e le informazioni principali.</li><li>• Comprende il significato di parole e/o brevi frasi attraverso la lettura autonoma e accurata che utilizza per conoscere.</li></ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Le informazioni relative alla scrittura e alla pronuncia.</li><li>• Le lettere dell'alfabeto.</li><li>• Analisi dei suoni corrispondenti ai fonemi.</li><li>• Le vocali e le consonanti.</li><li>• Suoni duri, suoni dolci, sillabe complesse, digrammi e trigrammi.</li><li>• Giochi di combinazione dei fonemi e lettura di semplici parole.</li><li>• Lettura di semplici parole e frasi anche con il supporto dell'immagine</li></ul> | <p>Acquisire la strumentalità di base della lettura.</p> <p>Porre in relazione grafema/fonema.</p> <p>Leggere nei quattro caratteri.</p> <p>Distinguere vocale/consonante.</p> <p>Riconoscere e saper leggere digrammi e trigrammi.</p> <p>Attribuire significato alle parole lette.</p> <p>Leggere ad alta voce brevi testi.</p> <p>Leggere e comprendere brevi testi di tipo narrativo o descrittivo.</p> <p>Leggere e comprendere semplici poesie e filastrocche.</p> <p>Riconoscere il significato di semplici frasi.</p> <p>Collegare e/o riordinare parole conosciute per formare frasi con significato.</p> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscimento dei contenuti e delle informazioni essenziali di un testo (personaggi, luoghi, azioni, successione temporale degli eventi)</li> <li>● Ripetizione e memorizzazione di filastrocche.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Leggere e memorizzare semplici filastrocche.</p> <p>Leggere silenziosamente un breve testo per apprenderne il significato.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| SCRITTURA                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Padroneggia il segno grafico.</li> <li>● Scrive sotto dettatura sillabe, parole e brevi frasi.</li> <li>● Scrive in autonomia parole e brevi frasi.</li> </ul>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizzazione dello spazio foglio.</li> <li>● Attività di pregrafismo</li> <li>● Giochi sillabici.</li> <li>● Giochi con parole e frasi.</li> <li>● Riproduzione di sillabe, di parole copiandole dalla lavagna.</li> <li>● Riconoscimento di grafemi, sillabe, parole.</li> <li>● Suono duro e dolce.</li> <li>● Sillabe complesse pluri-consonantiche.</li> <li>● Scrittura di semplici parole e frasi con il supporto delle immagini</li> <li>● Dettati di sillabe, parole, semplici frasi.</li> <li>● Uso dei diversi caratteri di scrittura (stampato maiuscolo e minuscolo, corsivo maiuscolo e minuscolo).</li> </ul> | <p>Eseguire attività di pregrafismo.</p> <p>Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>Rappresentare graficamente vocali, consonanti, sillabe, digrammi e fonemi anche complessi.</p> <p>Riprodurre parole e frasi copiandole dalla lavagna.</p> <p>Scrivere semplici parole e frasi anche con il supporto di immagini.</p> <p>Scrivere parole e semplici frasi sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.</p> <p>Scrivere semplici didascalie a partire da immagini.</p> <p>Ricomporre e completare una frase.</p> <p>Riordinare in modo logico e cronologico un breve racconto, anche con l'aiuto di immagini.</p> <p>Comporre semplici frasi legate al vissuto.</p> <p>Esprimere semplici esperienze collettive con brevi sequenze di frasi.</p> |
| ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce nell'alfabeto le lettere italiane e quelle straniere.</li> <li>● Riflette sul significato e sulla correttezza delle parole e delle frasi.</li> <li>● Riconosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>● Riconosce alcune parti variabili del discorso.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le convenzioni di scrittura: scansione in sillabe, digrammi, raddoppiamento consonanti, punteggiatura (punto - punto interrogativo - punto esclamativo, virgola)</li> <li>● Le parti del discorso: primo approccio con l'articolo, il nome, le qualità, l'azione</li> <li>● La funzione sintattica delle parole nella frase semplice.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Distinguere tra vocali e consonanti.</p> <p>Riconoscere la corrispondenza tra fonema e grafema.</p> <p>Percepire la divisione in sillabe delle parole.</p> <p>Conoscere ed utilizzare le prime convenzioni ortografiche.</p> <p>Conoscere i nomi e classificarli (genere e numero, persona, animale, cosa.)</p> <p>Usare correttamente gli articoli determinativi davanti ai nomi.</p> <p>Conoscere alcuni segni di punteggiatura.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

#### DISCIPLINA ITALIANO

| INDICATORE        | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASCOLTO E PARLATO | <ul style="list-style-type: none"><li>• Padroneggia i più semplici strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li><li>• Si esprime con proprietà di linguaggio, utilizzando un bagaglio lessicale via via più completo.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Modalità e strategie di ascolto e intervento.</li><li>• Gli elementi di base dell'ascolto consapevole.</li><li>• Gli elementi che favoriscono un ascolto efficace e i principali fattori di disturbo della comunicazione.</li><li>• Le regole della conversazione.</li><li>• Le principali funzioni linguistiche (narrativa, descrittiva, informativa, poetica).</li><li>• Sinonimi e contrari.</li></ul> | <p>Interagire in modo adeguato al contesto in una conversazione, rispettando i turni di parola.</p> <p>Raccontare esperienze vissute rispettando l'ordine logico e cronologico dei fatti e con un lessico sempre più ricco.</p> <p>Mantenere l'attenzione per un tempo sufficiente a comprendere il messaggio.</p> <p>Ascoltare la lettura dell'insegnante, individuando gli elementi essenziali del racconto (personaggi, fatti, luoghi, tempi...).</p> <p>Ricavare informazioni dall'ascolto e utilizzarle al momento opportuno.</p> <p>Concludere in modo coerente un racconto ascoltato.</p> <p>Ascoltare, comprendere e memorizzare semplici poesie e filastrocche.</p> <p>Comprendere e utilizzare parole con lo stesso significato e con significato opposto.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche.</p> |
| LETTURA           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Legge rispettando i principali segni di punteggiatura: pause brevi e lunghe.</li><li>• Comprende il significato di parole e/o brevi frasi.</li><li>• Legge e comprende semplici e brevi testi di tipo diverso.</li></ul>                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Tecniche di lettura secondo l'intonazione e la punteggiatura.</li><li>• La funzione e lo scopo di un testo.</li><li>• Le informazioni di un testo acquisite con la lettura a voce alta, utili alla comprensione.</li><li>• Le informazioni di un testo acquisite con la lettura silenziosa.</li></ul>                                                                                                     | <p>Leggere rispettando i principali segni di punteggiatura.</p> <p>Prevedere il contenuto di semplici testi in base ad alcuni elementi (titolo e immagini).</p> <p>Leggere e comprendere semplici testi individuandone gli elementi essenziali (luogo, tempo, personaggi, azioni in ordine cronologico).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le informazioni ricavate da immagini.</li> <li>• Testi di tipo descrittivo e narrativo.</li> <li>• Poesie e filastrocche.</li> </ul>                                                                                                                                                                                           | <p>Comprendere in brevi testi il significato delle parole non note basandosi sul contesto.</p> <p>Leggere e memorizzare semplici poesie.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| SCRITTURA                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce semplici testi in relazione ai differenti scopi comunicativi e alle esperienze personali.</li> </ul>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi per immagini: fumetti, battute di dialogo, didascalie.</li> <li>• Brevi testi relativi a situazioni e argomenti abituali.</li> <li>• Brevi testi descrittivi.</li> <li>• I dati sensoriali utili alla descrizione.</li> <li>• Cloze.</li> <li>• Struttura del testo narrativo: inizio, sviluppo, conclusione.</li> </ul> | <p>Consolidare la tecnica della scrittura nei diversi caratteri.</p> <p>Copiare correttamente dalla lavagna e/o da materiale predisposto.</p> <p>Scrivere sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche proposte.</p> <p>Rispondere adeguatamente a domande scritte.</p> <p>Comporre brevi testi narrativi su indicazioni date.</p> <p>Produrre semplici frasi (didascalie) riferite ad immagini o a esperienze personali dirette.</p> <p>Produrre semplici testi descrittivi anche con l'aiuto di dati sensoriali, schemi, mappe, tracce guida.</p> <p>Riordinare in modo logico e cronologico un breve racconto, anche con l'aiuto di immagini.</p> <p>Scrivere utilizzando in modo appropriato i segni di punteggiatura presentati.</p> <p>Completare frasi in rima e filastrocche.</p> <p>Manipolare/riordinare la struttura di parole, frasi, testi.</p> |
| ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le strutture grammaticali della lingua italiana.</li> <li>• Riconosce le fondamentali convenzioni ortografiche.</li> <li>• Conosce gli elementi principali della frase semplice.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suoni simili e complessi.</li> <li>• Principali convenzioni ortografiche (accento, apostrofo, doppie).</li> <li>• Uso e funzione dei principali segni di interpunzione.</li> <li>• Differenza tra parte variabile e invariabile del discorso.</li> <li>• Concordanza genere e numero.</li> </ul>                               | <p>Utilizzare correttamente digrammi e trigrammi in produzioni autonome e sotto dettatura.</p> <p>Riconoscere e rispettare le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>Dividere correttamente in sillabe.</p> <p>Usare i segni di punteggiatura principali.</p> <p>Individuare in una frase articolo e nome.</p> <p>Classificare il genere e numero.</p> <p>Riconoscere il verbo come elemento morfologico di base.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

### DISCIPLINA ITALIANO

| INDICATORE        | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASCOLTO E PARLATO | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricorda e riferisce i contenuti di un messaggio ascoltato.</li> <li>• Partecipa a scambi comunicativi attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti formulati con un adeguato registro.</li> <li>• Racconta in modo comprensibile i contenuti di un testo e/o esperienze vissute.</li> <li>• Utilizza il linguaggio specifico delle discipline.</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi della comunicazione verbale e non verbale.</li> <li>• Regole della conversazione (modalità di intervento, rispetto dei tempi e del turno di parola).</li> <li>• Le caratteristiche del parlare: esprimersi, domandare, raccontare, descrivere, spiegare, convincere, riassumere oralmente).</li> <li>• Le diverse forme di testo orale.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Intervenire in modo pertinente rispettando il turno di parola nelle conversazioni libere e guidate.</p> <p>Ascoltare e comprendere il senso globale di discorsi o di testi narrativi letti da altri.</p> <p>Comprendere ed applicare semplici istruzioni.</p> <p>Raccontare fatti ed avvenimenti in modo logico, rispettando l'ordine cronologico.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche ed attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> |
| LETTURA           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e comprende testi di vario genere cogliendone le principali informazioni e il senso globale.</li> <li>• Legge rispettando i principali segni di punteggiatura.</li> <li>• Conosce e analizza diverse tipologie testuali.</li> <li>• Estrapola dai testi informazioni implicite.</li> <li>• Desume dal contesto linguistico il significato di termini sconosciuti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalità di lettura: silenziosa, ad alta voce e espressiva.</li> <li>• Principali tipi testuali (continui e non continui): <ul style="list-style-type: none"> <li>- testo narrativo (realistico e fantastico)</li> <li>- testo descrittivo</li> <li>- testo regolativo</li> <li>- testo informativo</li> <li>- testo espressivo</li> </ul> </li> <li>• Caratteristiche e struttura del testo narrativo: INIZIO (protagonisti, luogo e tempo finito/indefinito), SVOLGIMENTO (inizio della vicenda e sviluppo degli eventi), CONCLUSIONE</li> </ul> <p>Padroneggiare la lettura strumentale sia ad alta voce sia in silenzio curandone l'espressività.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           |                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi, di divulgazione), cogliendo l'argomento di cui si parla ed individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>Utilizzo di schemi per rappresentare le caratteristiche testuali.</p> <p>Individuare nel testo le parti della struttura e la successione temporale degli eventi.</p> <p>Riconoscere e rispettare la punteggiatura.</p> <p>Leggere e comprendere uno schema.</p> <p>Comprendere testi informativi, cogliendo il senso, ricavando semplici schemi logici e dati.</p> <p>Consolidare e perfezionare le capacità grafiche necessarie per la scrittura.</p> <p>Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia.</p> <p>Scrivere frasi semplici e compiute, rispettando le convenzioni ortografiche e la punteggiatura.</p> <p>Produrre semplici testi narrativi e descrittivi coerenti e coesi.</p> <p>Rielaborare mediante scrittura personale la sintesi di testi letti e ascoltati.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (come si conclude, commenti, riflessioni).</li> <li>• Tecniche di raccolta e organizzazione delle informazioni.</li> </ul> |  |
| SCRITTURA | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce semplici testi di vario genere e/o legati al proprio vissuto, rispettando le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>• Produce testi adeguati al contesto comunicativo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convenzioni grafiche e ortografiche di base.</li> <li>• Uso e funzione dei segni di interpunzione.</li> <li>• Saper strutturare una frase: di chi si parla, che cosa fa, altre informazioni (dati aggiuntivi).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecniche di sintesi di testi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e analizza le principali parti variabili del discorso.</li> <li>• Riconosce le fondamentali convenzioni ortografiche.</li> <li>• Riconosce e analizza l'enunciato minimo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi di grammatica esplicita: nomi (genere e numero), articoli (determinativi e indeterminativi), aggettivi qualificativi (grado positivo), pronomi, verbi, preposizioni, congiunzioni.</li> <li>• Funzione dei principali tempi verbali del modo indicativo.</li> <li>• Concordanza dei tempi.</li> <li>• Principali regole ortografiche.</li> <li>• Concetto di frase semplice e complessa.</li> <li>• Funzione del gruppo soggetto e del gruppo predicato.</li> <li>• Le regole della punteggiatura.</li> <li>• Significato contestuale delle parole.</li> <li>• Relazioni di significato tra parole (sinonimi e contrari).</li> </ul> | <p>Conoscere i principali meccanismi di formazione e alterazione delle parole (alterati e derivati).<br/>Riconoscere gli elementi grammaticali di una frase: nomi (genere e numero), articoli (determinativi e indeterminativi), aggettivi qualificativi (grado positivo), pronomi, verbi, preposizioni, etc.<br/>Riconoscere soggetto e predicato.<br/>Espansioni.<br/>Conoscere le regole ortografiche: accento in parole d'uso comune e nei monosillabi, apostrofo, nessi consonantici complessi (gn, gli/glie, sci/sce, cu/qu/cqu, etc.).</p> |

**SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA**

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

### DISCIPLINA ITALIANO

| INDICATORE        | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASCOLTO E PARLATO | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolta vari tipi di testo e discorsi, individuandone le informazioni essenziali.</li> <li>Partecipa a scambi comunicativi, esprimendosi in modo adeguato, ponendosi in relazione con interlocutori diversi e formulando interventi pertinenti su un argomento.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolto finalizzato di: conversazioni, letture ad alta voce di testi letterari e non, informazioni dei media e spiegazioni.</li> <li>Dialoghi, conversazioni, racconti di esperienze, esposizione ordinata di argomenti studiati e delle proprie opinioni e necessità. Il tono e il registro nei diversi contesti verbali.</li> <li>Interagire in una conversazione: esporre il proprio pensiero in modo lineare, porre domande o formulare ipotesi pertinenti al tema trattato tenendo conto degli interventi precedenti e rispettando i turni di parola.</li> <li>Situazioni mirate alla comunicazione orale: -concordanze (genere e numero); -tratti prosodici (pausa, durata, accento, intonazione); -</li> <li>La frase e le sue funzioni in contesti comunicativi (affermativa, negativa, interrogativa, esclamativa).</li> </ul> | <p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta formulando semplici domande e dando risposte.</p> <p>Formulare domande pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante e dopo l'ascolto. Comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche e extrascolastiche.</p> <p>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto nel rispetto dell'ordine cronologico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> <p>Utilizzare in modo pertinente nuovi vocaboli. Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base.</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali di lettura, di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.</p> <p>Comprendere che le parole hanno diverse accezioni ed individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> |
| LETTURA           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Legge in maniera espressiva testi di vario tipo, riconoscendo le principali caratteristiche linguistiche e comunicative dei testi.</li> <li>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Le strategie di lettura mirata (parole-chiave, sottolineatura).</li> <li>La pluralità di testi e i loro differenti scopi.</li> <li>Le caratteristiche, la struttura e la classificazione delle diverse tipologie di testi.</li> <li>I tratti fondamentali del testo poetico.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Leggere testi a prima vista fluentemente e con la giusta intonazione, rispettando le pause.</p> <p>Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici che fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>le informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche di un'esposizione orale.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura ad alta voce e adattamento del tono ai testi di diverso genere.</li> <li>• Lettura silenziosa, comprensione, tecniche di memorizzazione.</li> <li>• Dialetti e lingua.</li> <li>• Comprensione delle informazioni su argomenti con codici linguistici diversi.</li> <li>• Uso di dizionari, enciclopedie, testi multimediali.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Leggere semplici testi poetici cogliendone il senso, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un semplice parere personale. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| SCRITTURA | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa produrre testi di differenti tipologie, corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</li> <li>• Sa rielaborare testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli, sintetizzandoli.</li> <li>• Sa utilizzare registri diversi in base alla funzione e al destinatario.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche, il lessico e la struttura di testi narrativi, descrittivi e regolativi.</li> <li>• I tratti fondamentali di un testo poetico e la parafrasi.</li> <li>• La manipolazione di testi.</li> <li>• Produzione di testi di vario tipo</li> <li>• Utilizzo dei segni d'interpunzione</li> <li>• Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo.</li> <li>• Produrre, sulla base di schemi sperimentati, racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</li> <li>• La struttura della lettera/diario.</li> <li>• Uso di appunti, discorsivi, schemi, parole-frasi.</li> <li>• Strategie per riassumere un semplice racconto.</li> <li>• Aspetti oggettivi e soggettivi dei diversi testi.</li> </ul> | <p>Raccogliere le idee, organizzandole per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, a luoghi, tempi, situazioni azioni.</p> <p>Realizzare testi collettivi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si illustrano procedimenti, si registrano opinioni su un argomento trattato in classe.</p> <p>Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale in cui siano rispettate le funzioni dei principali segni di punteggiatura.</p> <p>Avviare al riassunto di testi narrativi.</p> |

|                                                                             |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa formare classi di parole.</li> <li>• Sa analizzare forma, funzione linguistica e funzione testuale delle parole.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicazione delle regole ortografiche nella produzione scritta.</li> <li>• Comparazione, similitudini ed etimologia delle parole.</li> <li>• Utilizzo dei linguaggi specifici</li> <li>• Le convenzioni ortografiche e i segni di punteggiatura.</li> <li>• Le principali parti variabili e invariabili del discorso.</li> <li>• Riconoscere in una frase la funzione logica del soggetto, del predicato e delle espansioni.</li> <li>• Modi finiti.</li> <li>• Rapporto tra l'ordine delle parole in una frase e il suo significato.</li> </ul> | <p>Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso.</p> <p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

#### DISCIPLINA ITALIANO

| INDICATORE        | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASCOLTO E PARLATO | <ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>Ascolta e comprende vari tipi di testo e discorsi, cogliendone senso, informazioni principali e scopo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>I processi di controllo da mettere in atto durante l'ascolto: consapevolezza di aver/non aver capito.</li> <li>Le forme più comuni di discorso monologico: il racconto, il resoconto di attività, la spiegazione, l'esposizione orale e la relazione.</li> <li>Gli elementi essenziali della modalità di esposizione di testi narrativi, descrittivi, informativi, espositivi, regolativi.</li> <li>Le forme comuni di discorso dialogico: l'interrogazione, il dialogo, la conversazione, il dibattito, la discussione.</li> <li>I diversi registri linguistici negli scambi comunicativi.</li> <li>Le strategie per prendere appunti durante l'ascolto.</li> </ul> | <p>Partecipare in modo ordinato a discussioni e conversazioni, individuando il problema affrontato, esprimendo opinioni e/o formulando domande pertinenti durante o dopo l'ascolto. Comprendere le informazioni di un'esposizione, le consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe utilizzando una scaletta.</p> |
| LETTURA           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Legge e comprende testi di vario tipo, rispettandone pause e intonazioni e riconoscendone il significato globale.</li> <li>Legge e comprende vari tipi di testo e ne sa individuare le informazioni essenziali: argomento, sequenze narrative,</li> </ul>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Le modalità di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</li> <li>Le strategie di lettura mirata (parole-chiave, sottolineatura).</li> <li>Le caratteristiche dei grafici, delle tabelle e delle mappe concettuali.</li> <li>L'esistenza della pluralità di testi e dei differenti scopi di ognuno.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Leggere utilizzando tecniche di lettura (ad alta voce, in modo silenzioso, per studiare). Cogliere il senso, le informazioni e lo scopo funzionale in testi di vario genere, utilizzando strategie diverse per organizzare la comprensione ed eseguire l'analisi approfondita di testi (uso di evidenziatori, divisione in</p>                                                                                                     |

|                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p>descrizioni, personaggi, tempi, nessi causali, intenzioni comunicative.</p>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche, la struttura e la classificazione dei diversi testi.</li> <li>• Le caratteristiche fondamentali del testo poetico.</li> <li>• Le figure retoriche.</li> <li>• Le relazioni di significato fra parole, in rapporto alla varietà linguistica: lingua nazionale e dialetti, lingua scritta e lingua orale, informale e formale.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>capoversi e loro titolazione, schemi, mappe e appunti).</p> <p>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione in breve tempo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| SCRITTURA                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa produrre e rielaborare testi corretti, coerenti e coesi in funzione dei diversi scopi comunicativi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le strategie per raccogliere idee e organizzarle.</li> <li>• Le caratteristiche e la struttura di un testo narrativo.</li> <li>• Le caratteristiche e il lessico di un testo descrittivo.</li> <li>• La struttura della lettera.</li> <li>• La struttura di una cronaca giornalistica secondo lo schema delle "5 W".</li> <li>• La struttura del diario.</li> <li>• Le strategie per riassumere un semplice racconto.</li> <li>• La struttura del testo regolativo.</li> <li>• I tratti fondamentali di un testo poetico.</li> <li>• La parafrasi.</li> <li>• L'uso corretto della punteggiatura.</li> <li>• Le regole della trasformazione dal discorso diretto al discorso indiretto.</li> <li>• Le principali regole ortografiche.</li> <li>• Le strategie di autocorrezione.</li> </ul> | <p>Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>Produrre racconti scritti su esperienze personali o vissute da altri, che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>Scrivere semplici testi seguendo una traccia.</p> <p>Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</p> <p>Esprimere in forma scritta esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</p> <p>Rielaborare testi, parafrasare o riassumere utilizzando schemi, appunti, parole-chiave.</p> <p>Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</p> <p>Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p> <p>Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p> |
| ELEMENTI DI GRAMMATICA<br>ESPLICITA E RIFLESSIONE<br>SULL'USO DELLA LINGUA | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa ampliare il proprio bagaglio lessicale scoprendo la ricchezza</li> </ul>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>terminologica dei vari campi semantici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa utilizzare nell'uso orale e scritto la terminologia appresa.</li> <li>• Sa riconoscere, utilizzare e analizzare strutture morfo-sintattiche e lessicali della lingua.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lingua italiana come sistema in evoluzione continua attraverso il tempo.</li> <li>• La struttura di una frase semplice e gli elementi fondamentali della frase minima.</li> <li>• La funzione del soggetto, del predicato e delle espansioni.</li> <li>• Le parti del discorso e le categorie grammaticali.</li> <li>• I modi e i tempi dei verbi ausiliari e delle tre coniugazioni.</li> <li>• Le congiunzioni di uso più frequente.</li> <li>• Le fondamentali convenzioni ortografiche.</li> <li>• Le strategie per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</li> </ul> | <p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p> <p>Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto e altri elementi richiesti dal verbo (espansioni del soggetto e del verbo).</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso variabili e invariabili e conoscerne i principali tratti grammaticali.</p> <p>Conoscere e utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche.</p> <p>Rivede la propria produzione scritta e corregge eventuali errori.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN LINGUA STRANIERA****DISCIPLINA INGLESE**

| INDICATORE             | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ascolto<br><br>Parlato | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>- comprende vocaboli, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano, relativi a se stesso, ai compagni, all'ambiente scolastico</li><li>- interagisce nel gioco</li><li>- ripete, memorizza e comprende semplici vocaboli ascoltati e/o con supporto di immagini</li><li>- interagisce con i compagni e il docente utilizzando brevi espressioni e parole memorizzate adatte alla situazione</li></ul> | Conoscere: <ul style="list-style-type: none"><li>- i colori</li><li>- semplici istruzioni correlate alla vita di classe</li><li>- nucleo familiare</li><li>- gli oggetti scolastici</li><li>- i numeri fino al 10.</li><li>- gli animali domestici (pets)</li><li>- introduzione ai toys</li><li>- i saluti e gli auguri</li><li>- cenni di cultura e civiltà</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Prestare attenzione e comprendere un messaggio orale</li><li>- Eseguire e ripetere semplici comandi</li><li>- Comprendere e produrre semplici parole con vocaboli a lui noti cogliendone il significato</li></ul> |
| Lettura                | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>- comprende vocaboli scritti mediante l'ausilio di immagini</li><li>- si avvia alla conoscenza della cultura anglosassone</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Leggere alcuni semplici vocaboli</li><li>- Riconoscere parole note collegandole ad immagini e oggetti</li></ul>                                                                                                   |

## SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN LINGUA STRANIERA

#### DISCIPLINA INGLESE

| INDICATORE             | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ascolto<br><br>Parlato | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende vocaboli, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano, relativi a se stesso, ai compagni, all'ambiente scolastico e alla famiglia</li> <li>- ripete, memorizza e comprende semplici vocaboli ascoltati e/o con supporto di immagini</li> <li>- interagisce con i compagni e il docente utilizzando brevi espressioni e parole memorizzate adatte alla situazione</li> <li>- interagire nel gioco</li> </ul> | Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>- gli arredi scolastici.</li> <li>- La casa</li> <li>- i giocattoli</li> <li>- i numeri fino al 20.</li> <li>- Animali della fattoria</li> <li>- i cibi e bevande</li> <li>- il corpo</li> <li>- semplici istruzioni correlate alla vita di classe</li> <li>- la semplice presentazione di sé.</li> <li>- cenni di cultura e civiltà.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prestare attenzione e comprendere un messaggio orale</li> <li>- Eseguire e ripetere semplici comandi</li> <li>- Comprendere e produrre semplici parole con vocaboli a lui noti cogliendone il significato</li> </ul> |
| Lettura                | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende vocaboli scritti mediante l'ausilio di immagini e non</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere parole a lui note e brevi frasi collegandole ad immagini e oggetti</li> </ul>                                                                                                                                |

|  |                                                       |  |  |
|--|-------------------------------------------------------|--|--|
|  | - si avvia alla conoscenza della cultura anglosassone |  |  |
|--|-------------------------------------------------------|--|--|

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN LINGUA STRANIERA |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| DISCIPLINA INGLESE                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| INDICATORE                                                | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ascolto<br><br>Parlato                                    | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende vocaboli, semplici istruzioni, frasi di uso quotidiano, e brevi sequenze narrative relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia, all'ambiente scolastico</li> <li>- ripete e memorizza vocaboli ascoltati</li> <li>- Interagisce con i compagni o con il docente utilizzando frasi apprese adatte alla situazione.</li> </ul> | Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>- La città</li> <li>- Indicazioni topografiche</li> <li>- la famiglia.</li> <li>- i numeri fino al 100.</li> <li>- Lo sport.</li> <li>- i pasti</li> <li>- l'abbigliamento.</li> <li>- L'alfabeto</li> <li>- semplici istruzioni correlate alla vita di classe</li> <li>- le principali tradizioni anglosassoni.</li> <li>- cenni di lessico appartenente a discipline non linguistiche (clil).</li> <li>- cenni di cultura e civiltà anglosassone</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riprodurre le strutture comunicative acquisite in un dato contesto riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note</li> <li>- Saper effettuare lo spelling di alcune semplici parole</li> <li>- Interagisce con un compagno attraverso semplici scambi comunicativi (domanda-risposta)</li> </ul> |
| Lettura                                                   | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende messaggi scritti con o senza immagini.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e riconoscere parole familiari e/o semplici frasi accompagnate da supporti visivi o sonori</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |

|           |                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                         |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Scrittura | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- scrive parole e frasi brevi di uso quotidiano sulla base di modelli dati</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Copiare e scrivere semplici parole e/o brevi frasi, attinenti alle attività svolte in classe o al vissuto personale</li> </ul> |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA                           |           |            |         |
|-----------------------------------------------------------|-----------|------------|---------|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN LINGUA STRANIERA |           |            |         |
| DISCIPLINA INGLESE                                        |           |            |         |
|                                                           |           |            |         |
| INDICATORE                                                | TRAGUARDI | CONOSCENZE | ABILITÀ |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ascolto</p> <p>Parlato</p> | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identifica il tema generale di un discorso</li> <li>- comprende vocaboli, semplici istruzioni, frasi di uso quotidiano e brevi sequenze narrative relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia, all'ambiente scolastico</li> <li>- ripete e memorizza vocaboli ascoltati</li> </ul> | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il lessico relativo alla propria sfera personale e familiare</li> <li>- il tempo atmosferico</li> <li>- mesi e stagioni</li> <li>- le nazioni del mondo</li> <li>- wild animals e i loro habitat</li> <li>- le attività da svolgere all'aria aperta</li> <li>- i mezzi di trasporto</li> <li>- i vocaboli e le azioni relativi alla scansione del tempo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare frasi, dialoghi e semplici storie per comprenderne il senso globale</li> <li>- Interagire in brevi scambi dialogici stimolati anche da supporti visivi</li> <li>- Descrivere oralmente semplici immagini utilizzando il lessico e le strutture conosciute</li> <li>- Fare lo spelling di parole note</li> </ul> |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- interagisce con i compagni o con il docente utilizzando frasi apprese adatte alla situazione</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- gli elementi della civiltà anglosassone e il loro confronto con altre realtà culturali</li> <li>- la struttura della frase e le principali strutture linguistiche</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Lettura                  | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- legge e comprende messaggi scritti con o senza immagini</li> </ul>                            |                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere in modo chiaro brevi frasi e/o piccoli brani dopo averne effettuato l'ascolto</li> <li>-</li> </ul>                                                                                |
| Scrittura                | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- scrive parole e frasi brevi di uso quotidiano sulla base di modelli dati</li> </ul>           |                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Copiare e scrivere parole e/o brevi frasi, attinenti alle attività svolte in classe o al vissuto personale</li> <li>- Saper scrivere sotto dettatura lo spelling di parole note</li> </ul> |
| Riflessione sulla lingua | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- coglie rapporti tra le forme linguistiche della L2</li> </ul>                                 |                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e memorizzare strutture della lingua utili ad una comunicazione essenziale</li> <li>- Rilevare diversità culturali in relazione ad abitudini di vita</li> </ul>                |

## SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN LINGUA STRANIERA

#### DISCIPLINA INGLESE

| INDICATORE |  | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|------------|--|------------|---------|
|------------|--|------------|---------|

|         |           |                                                                                                                           |                                                                                                                                 |
|---------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ascolto | L'alunno: | Conoscere: <ul style="list-style-type: none"><li>- il lessico relativo alla propria sfera personale e familiare</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ascoltare frasi, dialoghi e semplici storie per comprenderne il senso globale</li></ul> |
|---------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Parlato                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende messaggi orali e relativi ad ambiti familiari o strettamente connessi alla sfera del suo vissuto</li> <li>- ripete e memorizza vocaboli ascoltati</li> <li>- Interagisce con i compagni o con il docente utilizzando un lessico semplice</li> <li>- si avvia a conversazioni su argomenti noti legate, al proprio vissuto e alla sua routine quotidiana</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- routine giornaliera</li> <li>- le materie scolastiche</li> <li>- i giorni della settimana</li> <li>- sport e tempo libero</li> <li>- sentimenti ed emozioni</li> <li>- lo stato di salute e le malattie</li> <li>- i vocaboli e le azioni relativi ai mestieri</li> <li>- festività</li> <li>- gli elementi della civiltà anglosassone e il loro confronto con altre realtà culturali</li> <li>- la struttura della frase e le principali strutture linguistiche</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in brevi scambi dialogici stimolati da supporti visivi e non con docenti e compagni</li> <li>- Comprendere il senso globale di un racconto dopo averlo osservato con l'ausilio delle immagini</li> </ul>                                                                                                 |
| Lettura                  | L'alunno: comprende messaggi scritti con o senza immagini                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere in modo chiaro brevi frasi e/o piccoli brani dopo averne effettuato l'ascolto</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |
| Scrittura                | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scrive parole e frasi brevi di uso quotidiano sulla base di modelli dati</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Copiare e scrivere parole e/o brevi frasi, attinenti alle attività svolte in classe o al vissuto personale</li> <li>- Scrivere e completare semplici e brevi testi relativi a se stessi, ai propri gusti e al proprio mondo, seguendo un modello dato</li> </ul>                                                    |
| Riflessione sulla lingua | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- coglie rapporti tra le forme linguistiche della L2</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>- Utilizzare il lessico, le strutture e le funzioni comunicative in modo appropriato rispetto alle richieste e alle varie <i>skills</i>.</li> <li>- Rilevare diversità culturali in relazione ad abitudini di vita.</li> </ul> |

|  |  |  |                                                                                                  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | - Identificare il lessico specifico attinente a brevi brani legati a discipline non linguistiche |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA                             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| DISCIPLINA STORIA                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| INDICATORE                                                 | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                       | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                    | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Uso delle fonti</b><br><br><b>Strumenti concettuali</b> | L'alunno/a <ul style="list-style-type: none"> <li>Individua tracce del passato e delle trasformazioni nella propria vita e nel proprio ambiente</li> <li>Riconosce la relazione di successione di fatti e di eventi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Le tracce del proprio recente passato.</li> <li>La linea del tempo</li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare le tracce ed usarle come fonti per produrre conoscenze su eventi della propria vita e del proprio recente passato.</li> <li>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali: linee del tempo, sequenze cronologiche di immagini.</li> <li>Individuare attività quotidiane da collocare nei principali momenti della giornata.</li> </ul> |
| <b>Organizzazione delle informazioni</b>                   | L'alunno/a <ul style="list-style-type: none"> <li>Ordina le esperienze, le informazioni e le conoscenze in base alle categorie di successione, di contemporaneità e di durata.</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Le successioni di fatti e di eventi (concetti: prima, ora, dopo)</li> <li>La contemporaneità: mentre-nello stesso tempo.</li> <li>La durata</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere i rapporti di successione esistenti tra loro.</li> <li>Riconoscere le successioni delle azioni in una storia.</li> <li>Rilevare il rapporto di contemporaneità tra</li> </ul>                                                                                                                           |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Produzione scritta e orale</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue le tracce nel proprio ambiente di vita e attribuire significato ai segni del passato</li> <li>Riconosce le relazioni tra persone e contesti spaziali del proprio ambiente di vita.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>La ciclicità: la giornata e le sue parti- i giorni della settimana- i mesi dell'anno- le stagioni</li> <li>La storia degli oggetti.</li> <li>I vissuti</li> </ul> | <p>azioni e situazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valutare e misurare la durata di facili e bravi attività riferibili all'esperienza quotidiana.</li> <li>Riconoscere relazioni di successioni di esperienze vissute: i giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni e la loro ciclicità.</li> <li>Riconoscere la trasformazione degli oggetti.</li> <li>Riferire in modo semplice fatti ed esperienze vissute.</li> </ul> |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>DISCIPLINA STORIA</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>INDICATORE</b>                                    | <b>TRAGUARDI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                                   | <b>ABILITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Uso delle Fonti<br/>Strumenti<br/>concettuali</b> | <p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Raccoglie e confronta le informazioni ed individua le trasformazioni</li> <li>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni e periodi</li> <li>Organizza le informazioni e le conoscenze in base alle relazioni di</li> </ul> | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I vari tipi di fonti</li> <li>Le trasformazioni nel tempo</li> <li>L'utilizzo di strumenti convenzionali per misurare il tempo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e ricostruire la propria storia raccogliendo ed analizzando fonti ad essa relative.</li> <li>Avere consapevolezza che il passare del tempo cambia oggetti e ambiente.</li> <li>Conoscere il calendario con l'indicazione di settimane, di mesi, di stagioni.</li> <li>Misurare il tempo con strumenti convenzionali e non.</li> </ul> <p>Leggere l'orologio</p> |

|                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | successione, di contemporaneità, di durata, di ciclicità e di trasformazioni.                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Organizzazione delle informazioni | L'alunno/a <ul style="list-style-type: none"> <li>distingue le tracce nel proprio ambiente e attribuire significato ai segni del passato</li> </ul> | Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>Le relazioni di successione: prima dopo -ancora-infine.</li> <li>La contemporaneità</li> <li>La durata</li> <li>La ciclicità: la giornata e le sue parti, l'ora, i giorni della settimana- i mesi dell'anno- le stagioni.</li> <li>Le relazioni causa effetto/conseguenze</li> <li>I vissuti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ordinare fatti ed eventi.</li> <li>Comprendere il concetto di contemporaneità e riconoscerla in situazioni diverse.</li> <li>Comprendere il concetto di durata e riconoscere le principali scansioni temporali.</li> <li>Riconoscere relazioni di successioni di esperienze vissute: l'ora, i giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni e la loro ciclicità</li> <li>Comprendere le relazioni causa effetto /conseguenza</li> <li>Riferire fatti ed esperienze vissute in ordine logico e cronologico.</li> <li>Verbalizzare semplici storie supportate da immagini attraverso brevi didascalie.</li> <li>Rielaborare conoscenze acquisite.</li> <li>Osservare, interpretare oggetti, immagini, testi e video per conoscere il passato.</li> <li>Catalogare le fonti utilizzate.</li> <li>Costruire una linea del tempo su cui collocare le fonti raccolte.</li> </ul> |
| Produzione scritta e orale        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Descrive le conoscenze apprese in forma grafica e orale.</li> </ul>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

# SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

### DISCIPLINA STORIA

| INDICATORE                   | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Uso delle fonti</b>       | <p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio vicino e lontano, attraverso varie metodologie</li> <li>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> </ul> | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fatti, esperienze personali vissute</li> <li>Le fonti storiche: materiali, iconografiche, scritte, orali;</li> <li>la funzione delle fonti storiche per la ricostruzione storica</li> </ul>                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato</li> <li>Scoprire lo scopo e l'importanza del lavoro dello storico e degli scienziati che collaborano con lui.</li> <li>Conoscere alcuni tipi di fonti storiche (materiali, scritte, orali, iconografiche) per ricostruire il passato</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Strumenti concettuali</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Individua le trasformazioni intervenute nello sviluppo delle civiltà</li> </ul>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fonti storiche e loro reperimento</li> <li>La storia della terra: l'origine della vita, dell'uomo e la sua evoluzione</li> <li>I gruppi umani preistorici e le società di cacciatori raccoglitori oggi esistenti</li> <li>Aspetti della vita sociale, politico- istituzionale, economica, artistica, religiosa come risposta ai bisogni fondamentali dell'uomo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (gruppi umani preistorici, le società di cacciatori/raccoglitori oggi esistenti)</li> <li>Avviare la conoscenza di quadri sociali significativi: politico-istituzionale, economico, artistico, religioso</li> <li>Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia</li> <li>Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi.</li> <li>Individuare analogie e differenze fra quadri storici</li> </ul> |



## SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA

|                           |  |
|---------------------------|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA |  |
|---------------------------|--|

# DISCIPLINA STORIA

| INDICATORE                                                        | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                              | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Uso delle fonti</b></p> <p><b>Strumenti concettuali</b></p> | <p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce elementi significativi del passato, anche all'interno di civiltà specifiche</li> <li>• Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le informazioni principali</li> </ul> | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fonti di tipo diverso</li> <li>• informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li> <li>• carte storicogeografiche relative alle civiltà studiate-</li> <li>• Le civiltà dei fiumi (Sumeri, Babilonesi, Assiri, Egizi) e altre contemporanee (India e Cina).</li> <li>• Le civiltà dei mari (Cretesi, Fenici) -Ebrei, Ittiti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ricavare informazioni da diverse fonti storiche</li> <li>• ricavare informazioni e conoscenze partendo da tracce del passato</li> <li>• Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione di tipo occidentale • Costruire grafici/mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze apprese (a.C. / d.C.) e riconoscere altri sistemi cronologici <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e confrontare le civiltà dei fiumi, i popoli del mare, la civiltà micenea</li> <li>• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiato</li> </ul> </li> </ul> |
| <p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p>                   | <p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizza le informazioni e le conoscenze,</li> </ul>                                                                                                                                       | <p>Conoscere:</p> <p>il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C. - d.C.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire grafici/mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze apprese • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Produzione scritta e orale</b> | <p>tematizzando e usando semplici concettualizzazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa carte geostoriche, anche con l'ausilio di supporti informatici.</li> <li>• espone i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse informatiche</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà</li> <li>• periodi storici dalla civiltà dei fiumi alla civiltà greca ellenistica del 3° secolo a.C.</li> <li>• Le civiltà dei fiumi (Sumeri, Babilonesi, Assiri, Egizi) e altre contemporanee (India e Cina)</li> <li>• Le civiltà dei mari (Greci, Fenici, Etruschi)</li> </ul> | <p>schemi temporali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi.</li> <li>- Individuare analogie e differenze fra quadri storici.</li> <li>• Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> <li>• Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.</li> <li>• Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati, collocandoli nel tempo in successione.</li> </ul> |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

#### DISCIPLINA STORIA

| INDICATORE             | TRAGUARDI                                                                                                                                                     | CONOSCENZE                                                                                                 | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Uso delle fonti</b> | <p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa fonti diverse per produrre informazioni e ricostruire fenomeni a carattere storico.</li> </ul> | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carte geostoriche e linee del tempo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare informazioni dai documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico</li> <li>• Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra</li> </ul> |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | tabelle, carte storiche, reperti iconografici <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali</li> <li>• Rielaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali</li> <li>• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</li> </ul> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| DISCIPLINA GEOGRAFIA           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| INDICATORE                     | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                              | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                  | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Orientamento/Paesaggio         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici e semplici mappe.</li> <li>• Conosce gli elementi costitutivi dello spazio vissuto funzioni, relazioni e rappresentazioni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La propria posizione nello spazio e i principali concetti topologici.</li> <li>• Le posizioni degli oggetti nello spazio in base a relazioni spaziali e topologiche.</li> <li>• Osservazione e descrizione di ambienti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra ecc.).</li> <li>• Riconoscere la posizione propria di persone e oggetti nello spazio.</li> <li>• Riconoscere gli elementi che caratterizzano l'ambiente circostante attraverso l'attivazione di tutti i sistemi senso-percettivi.</li> </ul> |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Linguaggio della geo-graficità<br/>Regione e sistema territoriale.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresenta graficamente lo spazio vissuto.</li> <li>● Esplora l'ambiente circostante attraverso l'approccio senso- percettivo e l'osservazione diretta.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentazione iconica degli spostamenti.</li> <li>● Rappresentazione grafica di spazi vissuti.</li> <li>● Percorsi conosciuti, percorsi da inventare.</li> <li>● Percorsi sul quaderno.</li> <li>● Utilizzo dei comandi per creare percorsi guidati.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e rappresentare le posizioni proprie, di altre persone e di oggetti nello spazio circostante.</li> <li>● Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento vissuti.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

### DISCIPLINA GEOGRAFIA

| INDICATORE                                                       | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                    | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Orientamento/Paesaggio                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Si muove consapevolmente nello spazio circostante sapendosi orientare attraverso punti di riferimento.</li> <li>Conosce e descrive gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano l'ambiente vissuto.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lo spazio aula: spazio vuoto, spazio pieno, spazio organizzato.</li> <li>Spazio interno e spazio esterno.</li> <li>Gli elementi interni ed esterni: il rapporto tra oggetti e spazi che li possono contenere.</li> <li>I diversi punti di vista: discussioni e rappresentazioni.</li> <li>Gli spazi conosciuti e le loro funzioni.</li> <li>Gli elementi naturali e gli elementi artificiali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra).</li> <li>Riconoscere che ogni spazio ha una funzione d'uso.</li> <li>Formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti e di pianificazione di comportamenti da assumere in tali spazi.</li> <li>Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente vissuto.</li> </ul> |
| Linguaggio della geo-graficità<br>Regione e sistema territoriale | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresenta graficamente lo spazio vissuto.</li> <li>Comprende che l'ambiente si modifica nel tempo per cause naturali e per l'azione dell'uomo, e che va quindi tutelato.</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare in pianta oggetti e ambienti noti.</li> <li>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino</li> <li>Comprendere il territorio come spazio organizzato e modificato dalle attività dell'uomo.</li> </ul>                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola).</li> <li>Mettere in relazione le attività umane con le caratteristiche del paesaggio</li> <li>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vissuto, basandosi su punti di riferimento fissi.</li> <li>Rappresentare una semplice pianta dello spazio vissuto, usando simbologia arbitraria.</li> </ul>                                                                                                                                                               |

## SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

#### DISCIPLINA GEOGRAFIA

| INDICATORE                                                       | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                 | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Orientamento/ Paesaggio                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> <li>Distingue gli ambienti e ne riconosce le caratteristiche principali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riferimenti topologici.</li> <li>Punti cardinali.</li> <li>Coordinate geografiche, bussola.</li> <li>Le caratteristiche morfologiche del territorio: <ul style="list-style-type: none"> <li>la montagna,</li> <li>la collina</li> <li>la pianura</li> <li>il fiume</li> <li>il lago</li> <li>il mare</li> </ul> </li> <li>la città</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e punti cardinali e utilizzando gli organizzatori topologici.</li> <li>Descrivere un paesaggio utilizzando un linguaggio specifico.</li> <li>Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio cogliendo le connessioni e l'interdipendenza.</li> <li>Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente vissuto.</li> </ul> |
| Linguaggio della geo-graficità<br>Regione e sistema territoriale | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta e utilizza carte.</li> <li>Comprende che l'ambiente si modifica nel tempo per cause naturali e per l'azione dell'uomo, e che va quindi tutelato.</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Le riduzioni in scala.</li> <li>Le diverse carte.</li> <li>Mappamondo e planisfero.</li> <li>Grafici e tabelle.</li> <li>Protezione e valorizzazione del patrimonio culturale e naturale.</li> </ul>                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola ecc.) e rappresentare percorsi esterni nello spazio conosciuto.</li> <li>Conoscere e utilizzare i simboli del linguaggio cartografico per rappresentare lo spazio conosciuto.</li> <li>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.</li> </ul>                                                               |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>• Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</li> </ul> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| DISCIPLINA GEOGRAFIA            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| INDICATORE                      | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Orientamento/Paesaggio          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio circostante e sulle carte utilizzando i riferimenti topologici e i punti di riferimento cardinali.</li> <li>• Individua, conosce e descrive i caratteri dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Punti cardinali.</li> <li>• Coordinate geografiche.</li> <li>• Il clima: elementi e fattori, aree climatiche in Italia.</li> <li>• Paesaggi d'Italia: i rilievi (Alpi e Appennini), la collina, le pianure, la rete idrografica e i laghi, la regione mediterranea.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali sistemi di orientamento.</li> <li>• Riconoscere i punti cardinali nella carta o sulla rappresentazione geografica.</li> <li>• Conoscere e descrivere gli elementi morfologici che caratterizzano i principali paesaggi italiani.</li> <li>• Comprendere gli stretti rapporti che esistono, in un territorio, tra orografia, idrografia e clima.</li> </ul> |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale nei paesaggi italiani.</li> <li>● Confrontare ambienti e paesaggi per individuare analogie, differenze, relazioni.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Linguaggio della geo-graficità<br>Regione e sistema territoriale | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpreta e utilizza carte geografiche di diverso tipo.</li> <li>● Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</li> <li>● Individua azioni di salvaguardia del patrimonio naturale e culturale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riduzione in scala.</li> <li>● Grafici e tabelle.</li> <li>● Carte fisiche, politiche, tematiche.</li> <li>● Mappamondo e Planisfero.</li> <li>● Riconoscere, nel proprio ambiente, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere il concetto di riduzione in scala.</li> <li>● Conoscere i principali elementi costitutivi di una carta geografica.</li> <li>● Classificare i vari tipi di carte in base all'utilizzo e alla scala di riduzione.</li> <li>● Cogliere informazioni utilizzando e leggendo carte geografiche e tematiche. Leggere e comprendere dati organizzati in grafici e tabelle.</li> <li>● Produrre mappe concettuali, grafici, tabelle e schemi per comunicare collegamenti e relazioni tra fenomeni e dati geografici.</li> <li>● Cambiamenti climatici.</li> <li>● Inquinamento.</li> <li>● Riciclaggio.</li> </ul> |

## SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

#### DISCIPLINA GEOGRAFIA

| INDICATORE              | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Orientamento/ Paesaggio | <ul style="list-style-type: none"><li>● Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</li><li>● Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici, fisici e politici del territorio italiano.</li><li>● Individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Punti cardinali.</li><li>● Latitudine, longitudine, fusi orari.</li><li>● Carte mute.</li><li>● Regioni d'Italia: aspetto fisico, climatico, politico, socio-economico.</li><li>● Settori di produzione.</li><li>● Elementi fisici e antropici dei paesaggi italiani, europei e mondiali, intesi come patrimonio naturale e culturale da salvaguardare.</li><li>● Paesaggio inteso come specchio dell'integrazione multietnica e multiculturale.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali, anche in relazione al Sole.</li><li>● Conoscere gli elementi che costituiscono il reticolo geografico convenzionale.</li><li>● Estendere la proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.</li><li>● Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze.</li><li>● Conoscere le ricchezze ambientali e artistiche del territorio italiano attraverso tutti gli strumenti della Geografia.</li><li>● Confrontare paesaggi italiani e paesaggi di altri paesi per individuare le caratteristiche che li differenziano o li rendono simili.</li></ul> |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Linguaggio della geo-graficità<br/>Regione e sistema territoriale</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpreta e utilizza carte geografiche e globo terrestre anche per progettare percorsi e itinerari di viaggio.</li> <li>● Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</li> <li>● E' consapevole che lo spazio è un sistema territoriale complesso, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione.</li> <li>● Individua azioni di salvaguardia e di recupero del patrimonio naturale e culturale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche, grafici, tabelle, mappamondo e planisfero.</li> <li>● Regioni amministrative d'Italia: caratteristiche morfologiche, economiche, politiche, storiche, demografico-sociali, artistiche, culturali.</li> <li>● Italia come sistema territoriale nel contesto del sistema europeo e mondiale.</li> <li>● Parchi nazionali.</li> <li>● Tutela della biodiversità.</li> <li>● Energie rinnovabili.</li> <li>● Smaltimento dei rifiuti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Localizzare, sulla carta geografica dell'Italia, la posizione delle regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> <li>● Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</li> <li>● Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</li> <li>● Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo nel contesto italiano.</li> <li>● Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA**

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- La **Competenza matematica** è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.
- La Competenza personale, sociale e la capacità di **imparare a imparare** consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.
- La **Competenza imprenditoriale** si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.

## DISCIPLINA MATEMATICA

| INDICATORE | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                              | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Numeri     | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>● conta gli oggetti e associa il simbolo alla quantità;</li><li>● si muove con sicurezza sulla linea dei numeri e nel calcolo sia scritto sia mentale con i numeri naturali.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Simboli numerici</li><li>▪ Linea dei numeri da 0 a 20, in senso progressivo e regressivo</li><li>▪ Lettura, scrittura, confronto e ordinamento dei numeri naturali</li><li>▪ Relazioni tra numeri e quantità</li><li>▪ Confronto tra quantità</li><li>▪ Addizioni e sottrazioni con l'uso di materiale strutturato e non, con tecniche e strategie diverse</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>□ Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo entro il 20</li><li>□ Leggere e scrivere in cifra e in parola i numeri naturali fino a 20</li><li>□ Ordinare e confrontare i numeri naturali almeno entro il 20</li><li>□ Operare con i numeri naturali: aggiungere, mettere insieme, togliere, completare, trovare la differenza</li></ul> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Spazio e figure             | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● localizza oggetti nello spazio fisico rispetto a sé stesso ed altri;</li> <li>● descrive, denomina, classifica semplici figure e le associa ad oggetti reali presenti nell'ambiente.</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Posizione degli oggetti nello spazio</li> <li>▪ Percorsi</li> <li>▪ Concetti di confine, regione interna e regione esterna</li> <li>▪ Discriminazione di figure</li> </ul>                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Localizzare oggetti nello spazio fisico rispetto a sé stessi, ad altre persone, ad oggetti</li> <li>□ Riconoscere negli oggetti dell'ambiente i più semplici tipi di figure geometriche (solide e piane)</li> <li>□ Riconoscere linee aperte, chiuse, confini e regioni</li> </ul> |
| Relazioni dati e previsioni | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ricava informazioni da dati rappresentati in grafici e li sa riconoscere;</li> <li>● comprende semplici testi che coinvolgono aspetti logici e matematici e risolve facili problemi in diversi ambiti di contenuto.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Classificazioni di oggetti, figure e numeri</li> <li>▪ Lettura e rappresentazione di relazione e dati con diagrammi, schemi e tabelle</li> <li>▪ Riconoscimento, rappresentazione e risoluzione di situazioni problematiche</li> <li>▪ Problemi che richiedono l'uso dell'addizione e della sottrazione</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>? Classificare oggetti fisici e simbolici in base ad una data proprietà</li> <li>? Sapere leggere semplici grafici</li> <li>? Saper risolvere i problemi con linguaggio iconico e /o numerico utilizzando addizioni e sottrazioni</li> </ul>                                         |

## SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- La **Competenza matematica** è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.
- La Competenza personale, sociale e la capacità di **imparare a imparare** consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.
- La **Competenza imprenditoriale** si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.

### DISCIPLINA MATEMATICA

| INDICATORE | TRAGUARDI                                                                                                                                                             | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Numeri     | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>● si muove con sicurezza sulla linea dei numeri e nel calcolo sia scritto sia mentale con i numeri naturali</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Lettura, scrittura, ordinamento dei numeri naturali entro il 100</li><li>▪ Valore posizionale delle cifre nella base dieci</li><li>▪ Distinzione tra gruppo e valore</li><li>▪ Le quattro operazioni tra numeri naturali con strumenti e tecniche diverse</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>? Contare, leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri almeno entro il 100</li><li>? Riconoscere il valore posizionale delle cifre</li><li>? Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna</li><li>? Memorizzare le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10</li><li>? Utilizzare le tecniche del calcolo mentale applicando le principali proprietà delle operazioni</li></ul> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscenza ed utilizzo di alcune proprietà delle operazioni e delle tabelline</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>? Eseguire moltiplicazioni in riga e in colonna con una cifra al secondo fattore.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Spazio e figure             | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● riconosce e rappresenta relazioni, forme del piano e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> </ul>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rappresentazione e uso dello spazio topologico</li> <li>▪ Le linee semplici, intrecciate, rette, curve, spezzate e miste</li> <li>▪ I poligoni e non poligoni</li> <li>▪ Utilizzo di unità di misura non convenzionali</li> <li>▪ Passaggio dalla forma di oggetti ai solidi</li> <li>▪ Riconoscimento di figure</li> <li>▪ Individuazione di simmetrie</li> </ul> | <p>? Individuare, descrivere, denominare e disegnare i differenti tipi di linee</p> <p>? Conoscere e riconoscere poligoni e non poligoni</p> <p>? Conoscere, disegnare e riconoscere le figure geometriche piane</p> <p>? Descrivere alcune caratteristiche dei principali solidi</p> <p>? Disegnare e riconoscere figure simmetriche e individuare l'asse di simmetria.</p> |
| Relazioni dati e previsioni | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ricava informazioni da dati rappresentati in grafici e riconosce, in casi semplici, situazioni di incertezza;</li> <li>● comprende semplici testi che coinvolgono aspetti logici e matematici e risolvere facili problemi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzo del linguaggio specifico</li> <li>▪ Lettura e rappresentazione di dati con diagrammi, schemi e tabelle</li> <li>▪ Esercizi di combinatoria e probabilità</li> <li>▪ Formulazione orale e scritta di testi nati da esperienze reali</li> </ul>                                                                                                             | <p>? Leggere, interpretare e costruire un grafico o una tabella a partire da una indagine</p> <p>? Risolvere problemi con linguaggio verbale, iconico e/o numerico utilizzando le opportune operazioni</p> <p>? Effettuare misurazioni ed esprimerle secondo le unità utilizzate, convenzionali e non</p>                                                                    |

|  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|  | <p>in diversi ambiti di contenuto descrivendo il procedimento seguito e riconoscendo strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzo delle quattro operazioni in maniera funzionale alla risoluzione dei problemi</li> <li>▪ Risoluzione di situazioni problematiche con strutture adeguate</li> </ul> | <p>? Conoscere l'euro come unità di misura del denaro.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|

## SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- La **Competenza matematica** è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.
- La Competenza personale, sociale e la capacità di **imparare a imparare** consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.
- La **Competenza imprenditoriale** si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.

### DISCIPLINA MATEMATICA

| INDICATORE | TRAGUARDI                                                                                                                                                                         | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Numeri     | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>● si muove con sicurezza sulla linea dei numeri e nel calcolo sia scritto sia mentale con i numeri naturali e decimali.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ I numeri naturali entro il migliaio</li><li>▪ Lettura, scrittura, confronto dei numeri decimali, anche rappresentandoli sulla retta</li><li>▪ Valore posizionale delle cifre</li><li>▪ Strategia del calcolo orale</li><li>▪ Algoritmi scritti sulle quattro operazioni</li><li>▪ Proprietà delle operazioni</li><li>▪ Stima del risultato delle operazioni</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>□ Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo almeno entro il 1000</li><li>□ Leggere e scrivere in cifra e in parola i numeri naturali almeno fino a 1000</li><li>□ Riconoscere il valore posizionale delle cifre</li><li>□ Ordinare, confrontare e saper inserire sulla retta i numeri naturali almeno entro il 1000 utilizzando anche i simboli convenzionali</li></ul> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uso pratico del denaro</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Utilizzare le frazioni in situazioni concrete</li> <li>□ Utilizzare le tecniche del calcolo mentale con la consapevolezza delle principali proprietà delle operazioni</li> <li>□ Eseguire calcoli in colonna in particolare le moltiplicazioni e le divisioni</li> <li>□ Operare con i numeri naturali: aggiungere, mettere insieme, togliere, completare, trovare la differenza, moltiplicare e dividere</li> </ul> |
| Spazio e figure | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● utilizza i concetti e gli strumenti per il disegno geometrico (riga) per costruire modelli concreti di vario tipo al fine di descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definizione degli elementi geometrici</li> <li>▪ Movimenti geometrici: simmetrie, traslazione, rotazione</li> <li>▪ Classificazione degli angoli</li> <li>▪ Misure di grandezze utilizzando unità di misura convenzionali e non</li> <li>▪ Riconoscimento e rappresentazione di figure geometriche piane</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>? Individuare, descrivere, denominare e disegnare le diverse posizioni delle rette nel piano</li> <li>? Nominare e descrivere le caratteristiche dei principali solidi e delle figure piane</li> <li>? Riconoscere, denominare e disegnare i diversi tipi di angoli</li> </ul>                                                                                                                                         |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intuizione del rapporto tra superficie e perimetro</li> <li>▪ Calcolo del perimetro</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Relazioni dati e previsioni | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ricerca i dati al fine di ricavare informazioni, di costruire tabelle e grafici e di riconoscere, in casi semplici, situazioni di incertezza;</li> <li>• comprende semplici testi che coinvolgono aspetti logici e matematici e risolve facili problemi in diversi ambiti di contenuto descrivendo il procedimento seguito e riconoscendo strategie di soluzione diverse dalla propria;</li> <li>• misura i diversi aspetti quantitativi del reale con gli oggetti matematici richiesti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formulazione orale e scritta di testi nati da esperienze diverse</li> <li>▪ Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni</li> <li>▪ Risoluzione di situazioni problematiche con strutture adeguate</li> <li>▪ Lettura e rappresentazione di relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle</li> <li>▪ Criteri di classificazione</li> <li>▪ Esercizi di combinatoria e di probabilità</li> <li>▪ Frazioni</li> <li>▪ Utilizzo del linguaggio specifico</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Definizione degli elementi geometrici</li> <li>□ Movimenti geometrici: simmetrie, traslazione, rotazione</li> <li>□ Classificazione degli angoli</li> <li>□ Misure di grandezze utilizzando unità di misura convenzionali e non</li> <li>□ Riconoscimento e rappresentazione di figure geometriche piane</li> <li>□ Intuizione del rapporto tra superficie e perimetro</li> <li>□ Calcolo del perimetro</li> </ul> |

## SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- La **Competenza matematica** è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.
- La Competenza personale, sociale e la capacità di **imparare a imparare** consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.
- La **Competenza imprenditoriale** si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.

### DISCIPLINA MATEMATICA

| INDICATORE | TRAGUARDI                                                                                                                                                                        | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Numeri     | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>● si muove con sicurezza sulla linea dei numeri e nel calcolo sia scritto sia mentale con i numeri naturali e decimali</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Lettura, scrittura, ordinamento dei numeri naturali oltre il migliaio</li><li>▪ Lettura, scrittura e confronto dei numeri decimali</li><li>▪ Intero e parte frazionaria</li><li>▪ Trasformazione della frazione decimale in numero decimale e viceversa</li><li>▪ Le frazioni di un intero</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>□ Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo oltre il 1000</li><li>□ Leggere e scrivere in cifra e in parola i numeri naturali oltre il 1000</li><li>□ Riconoscere il valore posizionale delle cifre e operare delle equivalenze</li><li>□ Ordinare, confrontare e saper inserire sulla retta i numeri naturali</li></ul> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La frazione del numero</li> <li>▪ Confronto tra frazioni</li> <li>▪ I numeri decimali</li> <li>▪ Le 4 operazioni con i numeri decimali</li> <li>▪ Le proprietà delle moltiplicazioni</li> <li>▪ Le proprietà delle divisioni</li> <li>▪ I multipli e i divisori</li> <li>▪ La stima del risultato.</li> </ul> | <p>oltre il 1000 utilizzando anche i simboli convenzionali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Operare con le frazioni. Usare i numeri decimali e le frazioni per descrivere situazioni quotidiane</li> <li>□ Eseguire calcoli in colonna in particolare con i numeri decimali</li> <li>□ Utilizzare le tecniche del calcolo mentale con la consapevolezza delle principali proprietà delle operazioni</li> <li>□ Riconoscere i multipli e divisori di un numero</li> <li>□ Stimare consapevolmente calcoli approssimati</li> <li>□ Eseguire la divisione con due cifre al divisore.</li> </ul> |
| Spazio e figure | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● utilizza i concetti e gli strumenti per il disegno geometrico (riga) ed i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro) per riconoscere, rappresentare, costruire forme con riferimento a</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Angolo</li> <li>▪ Analisi dei triangoli e dei quadrilateri</li> <li>▪ Calcolo del perimetro</li> <li>▪ Calcolo della superficie delle figure piane note</li> </ul>                                                                                                                                            | <p>? Descrivere, nominare, confrontare e costruire gli angoli</p> <p>? Individuare, descrivere, denominare e disegnare le diverse figure piane</p> <p>? Misurare perimetro e area di un poligono con misure arbitrarie</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | problemi ed esigenze semplici e possibilmente reali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Relazioni dati e previsioni | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ricerca e ricava informazioni, costruisce tabelle e grafici per evidenziare, comunicare ad altri i dati e riconosce, in casi semplici, situazioni di incertezza;</li> <li>● comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, formula ipotesi per risolvere problemi in diversi ambiti di contenuto, sostiene le proprie opinioni e descrive il procedimento seguito riconoscendo strategie di soluzione diverse dalla propria;</li> <li>● misura i diversi aspetti quantitativi del reale con gli oggetti matematici richiesti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utilizzo delle principali unità di misura</li> <li>▪ Lettura e rappresentazione di relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle</li> <li>▪ Stima della probabilità di un evento</li> <li>▪ Esercizi di combinatoria</li> <li>▪ Lettura e comprensione di testi logici e matematici</li> <li>▪ Risoluzione di situazioni problematiche con l'utilizzo di strutture diverse</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>? Saper raccogliere e organizzare dati attraverso tabelle e grafici</li> <li>? Saper quantificare in situazioni concrete la probabilità di un evento</li> <li>? Risolvere problemi con linguaggio verbale, e/o numerico utilizzando le opportune operazioni descrivendo il procedimento di risoluzione</li> <li>? Comprendere la convenienza ad utilizzare unità di misura convenzionali</li> </ul> |

## SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- La **Competenza matematica** è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.
- La Competenza personale, sociale e la capacità di **imparare a imparare** consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.
- La **Competenza imprenditoriale** si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.

### DISCIPLINA MATEMATICA

| INDICATORE | TRAGUARDI                                                                                                                                                                        | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Numeri     | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>● si muove con sicurezza sulla linea dei numeri e nel calcolo sia scritto sia mentale con i numeri naturali e decimali</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Lettura, scrittura, ordinamento dei numeri naturali oltre il milione</li><li>▪ Lettura, scrittura e confronto dei numeri decimali</li><li>▪ Calcolo delle espressioni aritmetiche</li><li>▪ Multipli e divisori di un numero</li><li>▪ Frazioni, numeri decimali e percentuali</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>□ Leggere e scrivere in cifra e in parole i numeri reali, naturali e razionali</li><li>□ Riconoscere il valore posizionale delle cifre e operare delle equivalenze</li><li>□ Ordinare, confrontare e saper inserire sulla retta i numeri naturali e razionali utilizzando anche i simboli convenzionali</li></ul> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I numeri negativi in situazioni concrete</li> <li>▪ Le scale graduate</li> <li>▪ Le 4 operazioni</li> <li>▪ I criteri di divisibilità</li> <li>▪ Le semplici espressioni</li> <li>▪ Le potenze</li> <li>▪ Numeri romani</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane</li> <li>□ Conoscere sistemi di notazione dei numeri in tempi e culture diverse dalla nostra</li> <li>□ Operare con le percentuali</li> <li>□ Usare i numeri negativi per descrivere situazioni concrete</li> <li>□ Eseguire calcoli in colonna e a mente</li> <li>□ Riconoscere e usare i criteri di divisibilità</li> <li>□ Calcolare la potenza di un numero</li> </ul> |
| Spazio e figure | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● utilizza i concetti e gli strumenti propri della geometria euclidea per riconoscere, rappresentare, costruire e trasformare forme, relazioni e strutture, con riferimento a problemi ed esigenze semplici e possibilmente reali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzo dei movimenti geometrici per ricavare le formule dell'area</li> <li>▪ Riproduzione di poligoni regolari in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni</li> <li>▪ Cerchio e i suoi elementi</li> <li>▪ Calcolo del perimetro</li> <li>▪ Calcolo dell'area</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>? Descrivere, nominare, confrontare e costruire gli angoli</li> <li>? Individuare, descrivere, denominare e disegnare figure piane</li> <li>? Calcolare il perimetro e l'area di un poligono</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Figure solide e il loro sviluppo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Relazioni dati e previsioni | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● evidenzia relazioni quantitative, rappresenta e manipola insiemi di dati con gli oggetti matematici richiesti, evidenzia e comunica ad altri i dati mediante grafici e tabelle, con riferimento a problemi ed esigenze semplici e possibilmente concreti/reali;</li> <li>● comprende documenti, predispone relazioni, formula ipotesi, sostiene le proprie opinioni, risolve problemi in diversi ambiti di contenuto, descrive il procedimento seguito riconoscendo strategie di soluzione diverse dalla propria;</li> <li>● determina intuitivamente e/o misura i diversi aspetti quantitativi del reale con gli oggetti matematici richiesti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Moda, media, mediana</li> <li>▪ Indagini e grafici</li> <li>▪ Percentuale</li> <li>▪ Lettura e rappresentazione di relazioni, schemi e tabelle</li> <li>▪ Lettura e comprensione di testi logici e matematici</li> <li>▪ Risoluzione di situazioni problematiche con l'utilizzo di strutture diverse</li> <li>▪ Utilizzo delle principali unità di misura</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>? Raccogliere, organizzare e leggere dati attraverso tabelle e grafici</li> <li>? Quantificare in situazioni diverse la probabilità di un evento</li> <li>? Risolvere problemi con linguaggio verbale, e/o numerico utilizzando le opportune operazioni descrivendo il procedimento di risoluzione</li> <li>? Comprendere la convenienza ad utilizzare unità di misura convenzionali</li> </ul> |

**SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA****COMPETENZA CHIAVE EUROPEA****DISCIPLINA SCIENZE**

| INDICATORE                                 | TRAGUARDI                                                                                                                               | CONOSCENZE                                                                                                                                                                | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI | <ul style="list-style-type: none"><li>• Esplora e descrive semplici oggetti e materiali</li></ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• I cinque sensi come strumento di esplorazione dell'ambiente circostante</li><li>• Oggetti, materiali e le loro funzioni</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere e classificare oggetti e materiali in base a caratteristiche percepite con i cinque sensi Individuare le parti e le funzioni degli oggetti</li></ul> |
| OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Osserva e sperimenta sul campo utilizzando il metodo sperimentale</li></ul>                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cambiamenti stagionali delle piante, degli animali e dell'uomo</li><li>• Esperimenti</li></ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare la realtà, formulare ipotesi e realizzare semplici esperimenti.</li></ul>                                                                              |
| L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi e il loro modo di vivere</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Distinzione tra esseri viventi e non</li><li>• Le principali caratteristiche e i modi di vivere degli esseri viventi</li></ul>    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare e descrivere le caratteristiche degli esseri viventi</li></ul>                                                                                       |

**SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA****COMPETENZA CHIAVE EUROPEA****DISCIPLINA SCIENZE**

| INDICATORE                                 | TRAGUARDI                                                                                                              | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                            | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI | <ul style="list-style-type: none"><li>Esplora e descrive semplici oggetti e materiali</li></ul>                        | <ul style="list-style-type: none"><li>Oggetti e materiali</li><li>Fenomeni percettivi del mondo circostante legati a solidi, liquidi, aeriformi</li></ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>Classificare oggetti in base a proprietà e funzioni</li><li>Riconoscere i passaggi di stato dell'acqua e il suo ciclo<ul style="list-style-type: none"><li>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati a liquidi, solidi, gas.</li></ul></li></ul> |
| OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO         | <ul style="list-style-type: none"><li>Osserva e sperimenta sul campo, utilizzando il metodo sperimentale</li></ul>     | <ul style="list-style-type: none"><li>Ciclo vitale di una pianta</li><li>Condizioni favorevoli alla vita: terreno, acqua, luce, aria</li><li>Alternanza delle stagioni</li><li>Fasi del metodo sperimentale</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Osservare momenti significativi nella vita di piante e animali</li><li>Avere familiarità con la periodicità dei fenomeni</li><li>Realizzare semplici esperimenti</li></ul>                                                                                       |
| L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE             | <ul style="list-style-type: none"><li>Riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi e il loro</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Piante: parti e funzioni</li><li>Classificazione delle foglie</li><li>Animali: caratteristiche e</li></ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>Ordinare e classificare organismi vegetali e animali</li></ul>                                                                                                                                                                                                   |

|  |                |                          |  |
|--|----------------|--------------------------|--|
|  | modo di vivere | adattamento all'ambiente |  |
|--|----------------|--------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                    |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le caratteristiche degli animali e il loro adattamento all' ambiente</li> </ul> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA             |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA                  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |
| DISCIPLINA SCIENZE                         |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |
| INDICATORE                                 | TRAGUARDI                                                                                                            | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                   | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                          |
| ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esplora e descrive semplici oggetti e materiali</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Grandezze fondamentali e le loro unità di misura</li> <li>Acqua, aria, terra</li> <li>Il ciclo dell'acqua</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni in esame</li> <li>Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche dell'acqua, dell'aria e del suolo</li> </ul> |
| OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Osserva e sperimenta sul campo, utilizzando il metodo sperimentale</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Le fasi del metodo scientifico: porsi domande, formulare ipotesi, verificarle, trarre conclusioni</li> <li>Gli stati dell'acqua</li> <li>Urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzare semplici esperimenti</li> <li>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo</li> <li>Osservare e interpretare la</li> </ul>       |

|  |  |  |                          |
|--|--|--|--------------------------|
|  |  |  | variabilità dei fenomeni |
|--|--|--|--------------------------|

|                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenti atmosferici</li> <li>• Big Bang, sistema solare, la Terra</li> </ul>                                                                                       | atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il Pianeta terra</li> </ul>                    |
| L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi e il loro modo di vivere</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dagli organismi unicellulari a quelli più complessi</li> <li>• Bisogni primari dell'uomo e degli altri organismi viventi in relazione ai loro ambienti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'evoluzione della vita sulla Terra</li> <li>• Relazione tra esseri viventi e ambienti</li> </ul> |

**SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA****COMPETENZA CHIAVE EUROPEA****DISCIPLINA SCIENZE**

| INDICATORE                               | TRAGUARDI                                                                                                                                                          | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                        | ABILITÀ                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OGGETTI , MATERIALI<br>E TRASFORMAZIONI  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Esplora e descrive oggetti e materiali</li></ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Durezza, elasticità, trasparenza</li><li>• Dimensioni, peso, temperatura, calore, forza, pressione</li><li>• Miscugli, soluzioni, reazioni chimiche</li></ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare le proprietà di alcuni materiali</li><li>• Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici</li></ul> |
| OSSERVARE E<br>SPERIMENTARE<br>SUL CAMPO | <ul style="list-style-type: none"><li>• Osserva e sperimenta sul campo, utilizzando il metodo sperimentale, fa' misurazioni, registra dati significativi</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Fasi del metodo scientifico:</li><li>• porsi domande, formulare ipotesi, verificarle, trarre conclusioni</li><li>• Grafici e tabelle</li><li>• Miscugli, soluzioni</li><li>• Reazioni chimiche</li><li>• Rocce, sassi, terricci</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Progettare semplici esperimenti</li><li>• Conoscere la struttura del suolo e le caratteristiche dell'acqua</li></ul>                              |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali</li> <li>• Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato</li> <li>• Rispetta ed apprezza l'ambiente sociale e naturale</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertebrati e invertebrati</li> <li>• Vegetali</li> <li>• Habitat, ecosistema, catene alimentari</li> <li>• Comportamenti utili o dannosi</li> <li>• I problemi dell'ambiente</li> <li>• Tutela del patrimonio</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare i primi elementi di classificazione animali e vegetali sulla base di osservazioni personali</li> <li>• Relazionare le esperienze effettuate usando il linguaggio specifico</li> <li>• Riconoscere un problema ambientale analizzando cause, conseguenze e ipotizzando possibili soluzioni</li> </ul> |

**SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA****COMPETENZA CHIAVE EUROPEA****DISCIPLINA SCIENZE**

| INDICATORE                          | TRAGUARDI                                                                                                                                                        | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                           | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI | <ul style="list-style-type: none"><li>Esplora e descrive oggetti e materiali</li></ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>I fenomeni fisici: luce, suono, energia e le loro caratteristiche</li><li>Forme e fonti di energia</li><li>Energia alternativa e/o rinnovabili</li></ul>       | <ul style="list-style-type: none"><li>Osservare fatti e fenomeni, partendo dalla propria esperienza quotidiana</li><li>Comprendere le possibilità di sfruttamento delle diverse forme di energia anche in relazione ai problemi ambientali</li></ul> |
| OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO  | <ul style="list-style-type: none"><li>Osserva e sperimenta sul campo, utilizzando il metodo sperimentale, fa' misurazioni, registra dati significativi</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Fasi del metodo scientifico</li><li>Sistema solare</li></ul>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>Progettare semplici esperimenti e schematizza risultati</li><li>Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti</li></ul>                                                                  |
| L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE      | <ul style="list-style-type: none"><li>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi</li></ul>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>Cellula, tessuti, organi, apparati del corpo umano</li><li>Alimentazione</li><li>Comportamenti utili o dannosi</li><li>Norme di igiene e prevenzione</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Distinguere e descrivere le parti del corpo umano e il loro funzionamento</li></ul>                                                                                                                            |

|  |                   |  |  |
|--|-------------------|--|--|
|  | organi e apparati |  |  |
|--|-------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce e descrive il funzionamento del proprio corpo ed ha cura della propria salute</li> <li>• Rispetta ed apprezza l'ambiente sociale e Naturale</li> <li>• Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I problemi dell'ambiente</li> <li>• Tutela del patrimonio</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare nella vita quotidiana fattori e comportamenti utili o dannosi per la salute</li> <li>• Riconoscere un problema ambientale analizzando cause, conseguenze e ipotizzando possibili soluzioni</li> <li>• Usare in modo corretto e consapevole le risorse evitando gli sprechi di acqua ed energia, forme ingiustificate di inquinamento</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**SCUOLA PRIMARIA ISTITUTO COMPRENSIVO EMMA CASTELNUOVO CLASSE PRIMA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN  
SCIENZA E TECNOLOGIA**

**DISCIPLINA TECNOLOGIA**

| INDICATORE                                               | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                    | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                              | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>VEDERE, OSSERVARE,<br/>PREVEDERE E<br/>IMMAGINARE</b> | <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</li><li>● Classifica oggetti e materiali.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Fenomeni ed elementi naturali e artificiali.</li><li>● Proprietà dei materiali più comuni.</li><li>● Somiglianze e differenze di oggetti a confronto.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li><li>● Classificare oggetti e materiali in base alle loro caratteristiche.</li></ul> |

|                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizza oggetti di uso quotidiano.</li> <li>● Crea oggetti con l'ausilio di vari materiali.</li> <li>● Utilizza il computer.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Caratteristiche di oggetti di uso quotidiano.</li> <li>● Realizzazione di un manufatto seguendo le istruzioni date.</li> <li>● Il PC e i suoi componenti</li> <li>● Software didattici</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare correttamente e in sicurezza gli oggetti.</li> <li>● Manipolare materiali diversi per creare oggetti descrivendo la sequenza delle operazioni.</li> <li>● Piegare e ritagliare la carta con precisione.</li> <li>● Riconoscere le parti del PC.</li> <li>● Saper accendere e spegnere il computer.</li> <li>● Utilizzare il computer per eseguire semplici giochi didattici.</li> </ul> |
|                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## CLASSE SECONDA

| INDICATORE                                               | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                 | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>VEDERE, OSSERVARE,<br/>PREVEDERE E<br/>IMMAGINARE</b> | <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</li> <li>● Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento.</li> <li>● Produce semplici rappresentazioni grafiche del proprio operato.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Trasformazione di materiali individuati nell'ambiente circostante.</li> <li>● Osservazione di oggetti e strumenti di uso quotidiano.</li> <li>● Tabelle, disegni, diagrammi, mappe e semplici grafici.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Eseguire prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>● Riconoscere i difetti di un oggetto ed immaginare possibili miglioramenti.</li> <li>● Rappresentare i dati dell'osservazione.</li> </ul> |
| <b>INTERVENIRE E<br/>TRASFORMARE</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Crea oggetti con materiali di recupero e non, dopo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzo di materiale di recupero e non.</li> </ul>                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizzare manufatti adoperando materiali di</li> </ul>                                                                                                                                                                    |

|                                                  | <p>averli classificati in riciclabili e non riciclabili.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adopera strumenti informatici per consolidare le conoscenze.</li> </ul>                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccolta differenziata dei materiali.</li> <li>• Software didattici</li> <li>• Programma Word</li> </ul>                                                                                           | <p>recupero e non verbalizzandone le fasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il computer.</li> <li>• Utilizzare semplici software.</li> </ul>                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CLASSE TERZA</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| INDICATORE                                       | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                  | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>VEDERE, OSSERVARE, PREVEDERE E IMMAGINARE</b> | <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e identifica nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale.</li> <li>• È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e del relativo impatto ambientale.</li> <li>• L'alunno pianifica la costruzione di oggetti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evoluzione nel tempo di alcuni oggetti, materiali, attrezzi e strumenti.</li> <li>• Diagrammi di flusso</li> <li>• Grafici vari</li> <li>• Conoscenza di oggetti e delle loro funzioni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare e scoprire funzioni e possibili usi di oggetti e artefatti tecnologici.</li> <li>• Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici procedure relativamente a oggetti e strumenti.</li> <li>• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e</li> </ul> |

| INTERVENIRE E TRASFORMARE                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea oggetti seguendo una procedura.</li> <li>• Fa uso di strumenti informatici.</li> </ul>                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo di materiali vari, sia naturali che artificiali.</li> <li>• Web</li> <li>• Word, Paint</li> </ul>                                                                                                 | <p>i materiali necessari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare manufatti dopo aver programmato una procedura.</li> <li>• Utilizzare semplici software didattici.</li> </ul>                                   |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE QUARTA                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |
| INDICATORE                                | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                             | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                          | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                          |
| VEDERE, OSSERVARE, PREVEDERE E IMMAGINARE | <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.</li> <li>• Conosce e descrive il funzionamento di strumenti di uso quotidiano.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseguenze dell'utilizzo di diverse forme di energia sull'ambiente e sulla salute.</li> <li>• Uso e funzioni di mezzi e macchine legati all'esperienza quotidiana.</li> </ul> <p>1) Disegni, schizzi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esaminare oggetti e processi in base all'impatto sull'ambiente.</li> <li>• Individuare le funzioni di un oggetto e di una semplice macchina e distinguerne il funzionamento.</li> </ul> |

|                                  |                                                                          |                                                         |                                                                                                                   |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trasforma oggetti.</li> </ul>   | 2) Analisi dei materiali.<br>1) Oggetti e i meccanismi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smontare semplici oggetti e meccanismi di dispositivi comuni.</li> </ul> |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza il computer</li> </ul> | 2) Internet<br>3) Power Point                           | 1) Utilizzare il Web in modo adeguato e consapevole.<br>2) Usare semplici software didattici.                     |

## CLASSE QUINTA

| INDICATORE                                       | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                               | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                  | ABILITÀ                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>VEDERE, OSSERVARE, PREVEDERE E IMMAGINARE</b> | L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.</li> <li>• Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche e uso delle fonti di energia rinnovabile.</li> <li>• Forme di inquinamento e possibili soluzioni.</li> <li>• Macchine, apparecchi, strumenti e oggetti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare le fonti di energia rinnovabile sotto il profilo dell'impatto ambientale.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>spiegarne il funzionamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni e servizi.</li> <li>● Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</li> <li>● Produce semplici modelli o rappresentazioni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Libretto di istruzioni.</li> <li>● Etichette, volantini o altra documentazione.</li> <li>● Osservazione di comportamenti sociali sull'uso della tecnologia moderna.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Principi di funzionamento di macchine semplici e apparecchi di uso comune.</li> <li>● Storia ed uso di strumenti e macchine.</li> <li>● Leggere e ricavare informazioni utili da guide o da istruzioni di montaggio.</li> <li>● Riconoscere vantaggi e svantaggi della tecnologia nella vita dell'uomo.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | grafiche del proprio operato, utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Disegno a mano libera</li> <li>● Disegno tecnico</li> </ul>                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
| <b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fabbrica semplici oggetti dopo averne progettato il modello ed aver individuato i materiali da utilizzare.</li> <li>● Si orienta fra i vari mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Costruzione di semplici artefatti tecnologici e di manufatti legati alle festività.</li> <li>● Coding</li> <li>● Le applicazioni informatiche</li> <li>● Internet</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizzare oggetti seguendo una metodologia progettuale e rappresentarli.</li> <li>● Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione e ricerca.</li> <li>● Scegliere tra le varie applicazioni conosciute quella più adatta al lavoro proposto.</li> </ul> |

**SCUOLA PRIMARIA I. C. EMMA CASTELNUOVO - CLASSE PRIMA****COMPETENZA CHIAVE EUROPEA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE****DISCIPLINA MUSICA**

| INDICATORE | TRAGUARDI                                                             | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                          | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASCOLTO    | -L'alunno ascolta, analizza fenomeni sonori e linguaggi musicali.     | -La ricerca, la percezione e l'analisi di suoni/rumori del corpo, dell'ambiente e di oggetti sonori.                                                                                                                                                | -Ascoltare e riconoscere suoni e rumori legati al vissuto.<br>- Sviluppare le capacità di ascolto e di attenzione.<br>- Sviluppare la memoria uditiva.<br>-Riconoscere e discriminare gli stimoli sonori.                                                                                        |
| PRODUZIONE | -L'alunno si esprime con il canto, il corpo voce e semplici strumenti | -L'utilizzo di gesti e suoni.<br>- La riproduzione di semplici sequenze ritmiche con gesti/suoni altro materiale<br>-L'imitazione di conte, filastrocche, proverbi e canzoni.<br>-L'uso di semplici strumenti e oggetti per produrre eventi sonori. | -Organizzare in forma ritmica il movimento del corpo.<br>- Eseguire semplici ritmi usando il proprio corpo e strumenti a percussione.<br>- Usare la propria voce in modo espressivo nel canto e nel parlato.<br>-Utilizzare strumenti occasionali o musicali per la produzione di semplici ritmi |

**SCUOLA PRIMARIA I. C. EMMA CASTELNUOVO - CLASSE SECONDA****COMPETENZA CHIAVE EUROPEA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE****DISCIPLINA MUSICA**

| INDICATORE | TRAGUARDI | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|------------|-----------|------------|---------|
|------------|-----------|------------|---------|

|            |                                                                                    |                                                                                              |                                                                                                                                                                           |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASCOLTO    | - L'alunno esplora e sceglie eventi sonori.                                        | -La ricerca, la percezione e l'analisi di suoni dell'ambiente e di oggetti sonori            | -Esplorare le diverse possibilità espressive di alcuni oggetti.<br>-Riconoscere e discriminare gli stimoli sonori.                                                        |
| PRODUZIONE | -L'alunno articola combinazioni ritmiche e melodiche applicando schemi elementari. | -La riproduzione di semplici ritmi con strumenti convenzionali e non il canto per imitazione | -Usare la voce e gli strumenti musicali in modo creativo o per riprodurre sequenze ritmico/melodiche.<br>-Ampliare le proprie capacità di invenzione e di improvvisazione |

### **SCUOLA PRIMARIA I. C. EMMA CASTELNUOVO - CLASSE TERZA**

### **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

### **DISCIPLINA MUSICA**

| INDICATORE | TRAGUARDI                                                           | CONOSCENZE                                                          | ABILITÀ                                                                              |
|------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| ASCOLTO    | -L'alunno discrimina gli elementi basilari dei parametri del suono. | -L'alunno conosce i parametri del suono , intensità e durata.       | -Distinguere i cambiamenti significativi di durata e di intensità nei brani musicali |
| PRODUZIONE | -L'alunno articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche     | -La scrittura musicale, eseguire ritmi e movimenti ascoltando brani | -Conoscere le note sul pentagramma.<br>Eseguire brani strumentali di diversi generi  |

### **SCUOLA PRIMARIA I. C. EMMA CASTELNUOVO - CLASSE QUARTA**

### **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

| DISCIPLINA MUSICA                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INDICATORE                                                        | TRAGUARDI                                                                                                                                              | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                 | ABILITÀ                                                                                                                                                                                   |
| ASCOLTO                                                           | - L'alunno esplora, sceglie ed elabora eventi sonori.                                                                                                  | -Le caratteristiche del suono: altezza, intensità, timbro, durata.<br>-Gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.                                                          | -Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere                                                                |
| PRODUZIONE                                                        | -L'alunno esegue da solo o in gruppo brani vocali e/o strumentali.                                                                                     | -L'uso corretto della respirazione nella pratica musicale.<br>-Il canto e i suoi elementi: testo, melodia, ritmo.<br>-Lo sviluppo della tecnica esecutiva con strumenti (strumentario orf) | -Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.<br>-Leggere semplici sequenze melodiche |
| SCUOLA PRIMARIA I. C. EMMA CASTELNUOVO - CLASSE QUINTA            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
| DISCIPLINA MUSICA                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
| INDICATORE                                                        | TRAGUARDI                                                                                                                                              | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                 | ABILITÀ                                                                                                                                                                                   |
| ASCOLTO                                                           | - L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. | -Le caratteristiche del suono: altezza, intensità, timbro, durata.<br>-Gli elementi costitutivi del linguaggio musicale                                                                    | -L'uso corretto della respirazione nella pratica musicale.<br>-Il canto e i suoi elementi: testo, melodia, ritmo.                                                                         |

|            |                                                                             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PRODUZIONE | L'alunno ascolta ed esegue, da soli e in gruppo brani vocali e strumentali. | -L'uso corretto della respirazione nella pratica musicale.<br>-Il canto e i suoi elementi: testo, melodia, ritmo.<br>-Conoscenza della tecnica esecutiva con il flauto dolce. | -Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.<br>-Leggere con sicurezza il pentagramma. |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| INDICATORE                              | TRAGUARDI                                                                                                                                                                           | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Esprimersi e comunicare</b>          | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• produce messaggi e immagini utilizzando le capacità sensoriali e avvalendosi di materiali e tecniche di diverso tipo.</li> </ul> | Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>• lo schema corporeo.</li> <li>• i colori e le forme.</li> <li>• le relazioni spaziali.</li> <li>• le potenzialità espressive dei materiali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare lo schema corporeo in modo completo.</li> <li>• Rappresentare le esperienze personali e gli elementi della quotidianità.</li> <li>• Utilizzare in modo appropriato il colore.</li> <li>• Rappresentare graficamente gli elementi del paesaggio fisico utilizzando la linea dell'orizzonte.</li> <li>• Produrre immagini di tipo diverso usando tecniche e materiali diversi.</li> </ul> |

| <b>Osservare e leggere le immagini;<br/>comprendere e apprezzare le opere d'arte</b> | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>osserva, descrive e legge immagini di tipo diverso.</li> <li>sviluppa interesse e piacere per l'arte e il teatro.</li> </ul> | Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>la tecnica di lettura di immagini.</li> <li>gli elementi essenziali per la lettura di un'opera</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere in un'immagine linee, colori e forme.</li> <li>Riordinare sequenze di immagini.</li> <li>Conoscere alcune opere d'arte.</li> <li>Conoscere il nome di alcuni artisti famosi.</li> <li>Descrivere elementi significativi di opere d'arte.</li> <li>Riconoscere le principali tecniche artistiche.</li> </ul>                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA</b>                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>                                                     |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE</b>                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>INDICATORE</b>                                                                    | <b>TRAGUARDI</b>                                                                                                                                                              | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                           | <b>ABILITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Esprimersi e comunicare</b>                                                       | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>produce creativamente immagini con l'uso di tecniche e materiali diversi.</li> </ul>                                         | Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>gli elementi del linguaggio visivo: punto, linea, colore.</li> <li>le tecniche espressive, grafiche, pittoriche e manipolative</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e utilizzare i colori primari e secondari, caldi e freddi.</li> <li>Rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li> <li>Rappresentare attraverso immagini un testo.</li> <li>Utilizzare strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.</li> <li>Colorare utilizzando tecniche diverse.</li> </ul> |

| <b>Osservare e leggere le immagini;<br/>comprendere e apprezzare le opere d'arte</b> | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>osserva e descrive immagini statiche e in movimento e comunica verbalmente emozioni ed impressioni.</li> <li>familiarizza con alcune opere d'arte.</li> </ul> | Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>gli elementi del linguaggio visivo: forme, volume, spazio.</li> <li>le espressioni artistiche: dipinti, sculture, opere architettoniche.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo: punti, linea, colore, spazio, forme.</li> <li>Verbalizzare emozioni e sensazioni suscitate dall'osservazione di immagini.</li> <li>Distinguere le diverse espressioni artistiche.</li> <li>Esprimere sensazioni e stati d'animo suscitati dall'opera d'arte.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>INDICATORE</b>                                                                    | <b>TRAGUARDI</b>                                                                                                                                                                                               | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                                     | <b>ABILITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Esprimersi e comunicare</b>                                                       | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>compone creativamente immagini e forme con l'uso di tecniche e materiali diversi.</li> </ul>                                                                  | Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>gli elementi di base della comunicazione iconica: spazio, piani.</li> </ul>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Usare i colori creativamente in modo espressivo.</li> <li>Rappresentare la realtà percepita in modo personale comunicando i propri stati d'animo.</li> <li>Sperimentare tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.</li> </ul>                                                                                    |
| <b>Osservare e leggere le immagini;<br/>comprendere e</b>                            | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>legge la realtà circostante e le</li> </ul>                                                                                                                   | Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>gli elementi e significati del linguaggio visivo.</li> </ul>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e descrivere gli elementi significativi presenti in un'immagine.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |

| <b>apprezzare le opere d'arte</b>                                         | <p>immagini utilizzando gli elementi fondamentali del linguaggio visivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>conosce ed apprezza i beni del patrimonio artistico-culturale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>gli elementi significativi presenti nella realtà e nelle immagini</li> <li>gli elementi essenziali per la lettura di un'opera d'arte.</li> <li>le espressioni artistiche: dipinti</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Confrontare immagini per coglierne analogie e differenze.</li> <li>Distinguere le diverse espressioni artistiche individuandone le tecniche usate.</li> <li>Individuare la funzione comunicativa ed emotiva espressa dall'opera.</li> </ul>                                            |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA</b>                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>                                          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE</b>                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>INDICATORE</b>                                                         | <b>TRAGUARDI</b>                                                                                                                                                                              | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ABILITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Esprimersi e comunicare                                                   | <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>produce, rielabora, ricompone e modifica creativamente immagini.</li> <li>Utilizza diverse tecniche artistiche.</li> </ul>             | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>produce, rielabora, ricompone e modifica creativamente immagini.</li> <li>Utilizza diverse tecniche artistiche.</li> <li>le procedure di analisi e decodificazione delle immagini.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.</li> <li>Rappresentare la realtà percepita.</li> <li>Trasformare immagini e materiali</li> <li>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti personali ed originali.</li> </ul> |
| Osservare e leggere le immagini; comprendere e apprezzare le opere d'arte | <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osserva, esplora, descrive, legge</li> </ul>                                                                                           | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gli elementi della comunicazione visiva (simbologia, prospettiva,</li> </ul>                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente</li> <li>Descrivere gli elementi formali utilizzando le regole della</li> </ul>                                                                                                               |

|                                                | <p>immagini e messaggi multimediali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizza e apprezza i beni del patrimonio artistico e culturale.</li> </ul> | <p>proporzioni).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le diverse tecniche pittoriche (mosaico, collage, pittura, fotografia, filmati).</li> <li>• le opere della civiltà antica e contemporanea.</li> <li>• la funzione del museo.</li> </ul> | <p>percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le opere delle antiche civiltà cogliendone la funzione, il significato, la necessità.</li> <li>• Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</li> <li>• Cogliere l'importanza del museo come luogo di salvaguardia di beni artistici e culturali.</li> </ul> |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA</b>         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b> |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE</b>              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>INDICATORE</b>                              | <b>TRAGUARDI</b>                                                                                                                                              | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ABILITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Esprimersi e comunicare                        | <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• amplia le proprie capacità di esprimersi e comunicare in modo creativo.</li> </ul>                   | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gli elementi della comunicazione visiva (proporzioni, colori simbolici, luci e ombre, gesti e movimenti, simmetria, contrasti e armonie).</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.</li> <li>• Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative e originali.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>le tecniche di analisi e decodificazione delle immagini.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti personali ed originali.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Osservare e leggere le immagini; comprendere e apprezzare le opere d'arte | <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osserva, esplora, descrive, legge immagini e messaggi multimediali.</li> <li>analizza e apprezza i beni del patrimonio artistico e culturale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>gli elementi della comunicazione visiva (simbologia, prospettiva, proporzioni).</li> <li>le diverse tecniche pittoriche (mosaico, collage, pittura, fotografia, filmati).</li> <li>le opere della civiltà antica e contemporanea.</li> <li>la funzione del museo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente.</li> <li>Descrivere gli elementi formali utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</li> <li>Conoscere le opere delle antiche civiltà cogliendone la funzione, il significato, la necessità.</li> <li>Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</li> <li>Cogliere l'importanza del museo come luogo di salvaguardia di beni artistici e culturali.</li> <li>Acquisire il concetto di sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni culturali.</li> </ul> |

**SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**

**DISCIPLINA ED. FISICA**

| INDICATORE                                           | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                         | CONOSCENZE                                                                                                                                                           | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo | <p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>conosce e denomina le parti principali del corpo. Si muove nello spazio e nel tempo, sperimentando gli schemi motori di base.</li> </ul> | Alfabetizzazione motoria: la corporeità, gli schemi motori statici e dinamici, la coordinazione spazio-temporale.                                                    | <p>Compiere movimenti che favoriscono la percezione globale del corpo (camminare, correre, saltare ...);</p> <p>Controllare il proprio corpo in forma statica nelle possibili posizioni assumibili;</p> <p>Controllare in modo differenziato i segmenti corporei;</p> <p>Individuare la posizione del proprio corpo in relazione agli altri e agli oggetti;</p> <p>Effettuare spostamenti nello spazio;</p> <p>Percepire e ripetere semplici ritmi</p> |
| Il gioco, lo sport, le regole e il fair play         | Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza del loro rispetto                                                                         | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>le regole di un gioco.</li> <li>i giochi con semplici attrezzi.</li> <li>i giochi di imitazione.</li> </ul> | <p>Partecipare a giochi collettivi e rispettare le regole stabilite;</p> <p>Eseguire giochi simbolici ed imitativi per favorire le dinamiche di gruppo;</p> <p>Utilizzare piccoli attrezzi ed inventare giochi e costruire semplici percorsi.</p>                                                                                                                                                                                                      |
| Salute e benessere, prevenzione e sicurezza          | Conosce i vari ambienti scolastici, si muove con sicurezza. Usa gli attrezzi in modo corretto.                                                                                                    | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>semplici norme comportamentali di sicurezza negli ambienti scolastici.</li> </ul>                           | Agire rispettando semplici norme di sicurezza per sé e per gli altri.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

### DISCIPLINA ED. FISICA

| INDICATORE                                           | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                        | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo | <p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizza il proprio corpo con maggiore autocontrollo per rispondere a richieste precise.</li> <li>• utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere le proprie emozioni.</li> </ul>   | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gli schemi motori di base e dinamici.</li> <li>• gli indicatori spazio-temporali e la lateralità.</li> <li>• la coordinazione motoria.</li> <li>• la gestualità corporea e mimica facciale.</li> </ul>                 | <p>Muoversi controllando e combinando più schemi corporei tra loro.<br/>Sapersi muovere e orientarsi nello spazio.<br/>Utilizzare la gestualità fine-motoria con piccoli attrezzi codificati.</p>                                                                                                                                                        |
| Il gioco, lo sport, le regole e il fair play         | <p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rispetta alcune semplici regole di cui coglie la necessità per giocare in gruppo e interagisce in modo positivo allo scopo di collaborare per raggiungere il risultato del gruppo.</li> </ul> | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le regole di un gioco.</li> <li>• giochi di imitazione.</li> <li>• giochi individuali e di squadra.</li> <li>• giochi organizzati sotto forma di gara per conoscere il significato di vittoria e sconfitta.</li> </ul> | <p>Partecipare al gioco rispettando le regole, cooperando all'interno del gruppo e accettando le diversità.</p> <p>Eseguire giochi simbolici ed imitativi per favorire le dinamiche di gruppo;<br/>Conoscere e applicare correttamente le modalità esecutive del gioco.<br/>Accettare la sconfitta e vivere la vittoria con senso di responsabilità.</p> |
| Salute e benessere, prevenzione e sicurezza          | <p>L'alunno/a</p> <p>Conosce e rispetta semplici criteri per la prevenzione degli infortuni con e senza attrezzi.</p>                                                                                                                                    | <p>Conoscere:</p> <p>le norme di sicurezza da assumere nei diversi ambienti con e senza attrezzi.</p>                                                                                                                                                                             | <p>Assumere alcuni comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| DISCIPLINA ED. FISICA                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INDICATORE                                           | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                       | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo | <p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>padroneggia le abilità motorie di base in spazi vissuti e nel tempo</li> <li>utilizza con consapevolezza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere le proprie emozioni</li> </ul> | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gli schemi motori di base</li> <li>gli indicatori spazio-temporali.</li> <li>la coordinazione motoria ed equilibrio</li> <li>la gestualità corporea e mimica facciale.</li> </ul>                                                                                            | <p>Muoversi con scioltezza, destrezza e disinvoltura. Affinare la motricità fini-motoria con piccoli attrezzi. Consolidare schemi motori di base.</p> <p>Utilizzare il corpo e il movimento per comunicare, esprimere e rappresentare le situazioni reali ed emotive.</p> <p>Coordinare vari schemi di movimento in simultaneità e in successione. (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.)</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e in successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento in relazione al sé , agli altri , , agli oggetti.</p> |
| Il gioco, lo sport, le regole e il fair play         | <p>L'alunno/a</p> <p>conosce e applica le regole, le modalità esecutive di giochi individuali e di squadra.</p>                                                                                                                                 | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>giochi di imitazione.</li> <li>giochi organizzati sotto forma di gara.</li> <li>giochi della tradizione popolare.</li> <li>giochi individuali e di squadra.</li> <li>giochi organizzati sotto forma di gara per conoscere il significato di vittoria e sconfitta.</li> </ul> | <p>Conoscere e applicare correttamente le modalità esecutive del gioco.</p> <p>Partecipare al gioco rispettando le regole, cooperando all'interno del gruppo e accettando le diversità.</p> <p>Accettare la sconfitta e vivere la vittoria con senso di responsabilità.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Salute e benessere, prevenzione e sicurezza          | <p>L'alunno/a</p> <p>conosce e applica comportamenti finalizzati al proprio e altrui benessere.</p>                                                                                                                                             | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>le norme di sicurezza.</li> <li>le norme d'uso degli attrezzi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | <p>Utilizzare in modo corretto, per sé e per gli altri, spazi ed attrezzature.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

### DISCIPLINA ED. FISICA

| INDICATORE                                                    | TRAGUARDI                                                                                                                                                                   | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                          | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo          | L'alunno/a utilizza gli schemi motori semplici e complessi. Si muove nello spazio libero e organizzato in modo consapevole e finalizzato.                                   | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gli schemi motori semplici e complessi.</li> <li>la coordinazione motoria.</li> <li>gli spazi di gioco.</li> </ul>                                                                                                         | <p>Consolidare schemi motori di base. Coordinare vari schemi di movimento in simultaneità e in successione. (correre/saltare/afferrare/lanciare/ecc.) Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento in relazione al sé, agli altri, agli oggetti.</p> |
| Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva | L'alunno/a utilizza linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali. | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>la gestualità corporea e mimica facciale</li> </ul>                                                                                                                                                                        | <p>Usare il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva in forma originale e creativa. Esegue/crea coreografie individuali e collettive anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.</p>                                                                                                                                               |
| Il gioco, lo sport, le regole e il fair play                  | L'alunno/a apprende il vero spirito sportivo nel gioco e nelle competizioni rispettando le regole di gioco.                                                                 | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i ruoli di gioco.</li> <li>giochi sportivi (pallavolo-basket...)</li> <li>giochi individuali e di squadra.</li> <li>giochi organizzati sotto forma di gara per conoscere il significato di vittoria e sconfitta</li> </ul> | <p>Partecipare attivamente ai giochi proposti, collaborando, rispettando i ruoli e le regole. Accettare la sconfitta e vivere la vittoria con senso di responsabilità.</p>                                                                                                                                                                                   |

|                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Salute e benessere,<br>prevenzione e sicurezza | L'alunno/a<br>riconosce l'importanza della<br>prevenzione, della salute e del<br>benessere psico-fisico e vi<br>adegua le proprie scelte. | Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>le norme di sicurezza e<br/>prevenzione</li> </ul> Conoscere esercizi respiratori e di<br>rilassamento muscolare | Assumere comportamenti adeguati alla<br>prevenzione degli infortuni e per la<br>sicurezza.<br>Acquisire consapevolezza delle funzioni<br>fisiologiche (cardio-respiratorio e<br>muscolari) e dei loro cambiamenti in<br>relazione all'esercizio fisico. |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| DISCIPLINA ED. FISICA                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| INDICATORE                                                         | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                        | CONOSCENZE                                                                                                                                                               | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Il corpo e la sua<br>relazione con lo spazio e<br>il tempo         | L'alunno/a<br>acquisisce<br>consapevolezza di sé<br>attraverso la percezione<br>del proprio corpo e la<br>padronanza degli<br>schemi motori e<br>posturali adattandoli alle<br>variabili spaziali e<br>temporali | Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>gli schemi motori<br/>semplici e complessi.</li> <li>la coordinazione motoria.</li> <li>gli spazi di gioco.</li> </ul> | Consolidare schemi motori di base.<br>Coordinare vari schemi di movimento in<br>simultaneità e in successione.<br>(correre/saltare/afferrare/lanciare, ecc.)<br>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze,<br>ritmi esecutivi e successioni temporali delle<br>azioni motorie, sapendo organizzare il<br>proprio movimento in relazione al sé, agli<br>altri, agli oggetti. |
| Il linguaggio del corpo<br>come modalità<br>comunicativo-espressiv | L'alunno/a<br>utilizza linguaggio<br>corporeo e motorio                                                                                                                                                          | Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>la gestualità corporea e<br/>mimica facciale</li> </ul>                                                                | Usare il linguaggio del corpo come modalità<br>comunicativo-espressiva in forma originale e<br>creativa. Esegue/crea coreografie individuali                                                                                                                                                                                                                                   |

|   |                   |  |  |
|---|-------------------|--|--|
| a | per comunicare ed |  |  |
|---|-------------------|--|--|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | e collettive anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Il gioco, lo sport, le regole e il fair play | L'alunno/a sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport. Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.                                                                                                                                                                 | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i ruoli nel gioco.</li> <li>• giochi sportivi (pallavolo-basket...)</li> <li>• giochi individuali e di squadra.</li> <li>• giochi organizzati sotto forma di gara per conoscere il significato di vittoria e sconfitta</li> </ul> | <p>Partecipare attivamente ai giochi proposti, collaborando, rispettando i ruoli e le regole.</p> <p>Accettare la sconfitta e vivere la vittoria con senso di responsabilità.</p>                                                                                                                                                                                               |
| Salute e benessere, prevenzione e sicurezza  | L'alunno/a agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza negli ambienti vissuti. Conosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e un corretto regime alimentare. | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le norme di sicurezza e prevenzione</li> <li>• esercizi respiratori e di rilassamento muscolare</li> <li>• gli stili di vita e le abitudini alimentari.</li> </ul>                                                                | <p>Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza.</p> <p>Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorio e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p> <p>Riconoscere alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psicofisico ed a un corretto regime alimentare.</p> |

**SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA**

| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA         |                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                            |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA    |                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                            |
| INDICATORE                        | TRAGUARDI                                                                       | CONOSCENZE                                                                                                                | ABILITÀ                                                                                    |
| <b>Dio e l'uomo</b>               | L'alunno scopre che Dio è Creatore e Padre                                      | Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>● la coscienza di sé in relazione agli altri e all'ambiente.</li> </ul> | Riconoscere sé, gli altri ed il mondo circostante.                                         |
| <b>I valori etici e religiosi</b> | L'alunno scopre che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore.   | Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>● gesti e parole di Gesù.</li> </ul>                                    | Scoprire l'insegnamento di Gesù attraverso le parabole e i miracoli.                       |
| <b>La Bibbia e le altre fonti</b> | L'alunno scopre i testi della Sacra Bibbia, Antico e Nuovo Testamento.          | Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>● l'Antico e il Nuovo Testamento</li> </ul>                             | Scoprire che tutto è dono di Dio. Scoprire che Gesù è Figlio di Dio.                       |
| <b>Il linguaggio religioso</b>    | L'alunno riconosce i segni cristiani nell'ambiente e nelle tradizioni popolari. | Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>● il Natale.</li> <li>● la Pasqua.</li> </ul>                           | Scoprire il Natale cristiano. Scoprire la Pasqua cristiana ed il suo messaggio universale. |
| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA  |                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                            |

| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA         |                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                 |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA    |                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                 |
| INDICATORE                        | TRAGUARDI                                                                           | CONOSCENZE                                                                                                                   | ABILITÀ                                                         |
| <b>Dio e l'uomo</b>               | L'alunno comprende il senso dell'insegnamento di Gesù, Figlio di Dio.               | Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>la Chiesa oggi.</li> </ul>                                                 | Scoprire come oggi lo Spirito Santo agisce nella Chiesa.        |
| <b>I valori etici e religiosi</b> | L'alunno riconosce l'impegno della comunità cristiana verso la giustizia e la pace. | Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>Gesù: il Messia promesso da Dio.</li> </ul>                                | Scoprire chi è il "mio prossimo".                               |
| <b>La Bibbia e le altre fonti</b> | L'alunno scopre i testi della Sacra Bibbia: Nuovo Testamento.                       | Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>Gesù: racconto delle parabole.</li> <li>Gesù compie i miracoli.</li> </ul> | Scoprire l'insegnamento di Gesù attraverso parabole e miracoli. |
| <b>Il linguaggio religioso</b>    | L'alunno riconosce i segni cristiani nell'ambiente e nelle tradizioni popolari.     | Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>il Natale</li> <li>la Pasqua.</li> </ul>                                   | Scoprire il messaggio cristiano del Natale e della Pasqua.      |

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA |
|--------------------------------|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA      |

## DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA

| INDICATORE                        | TRAGUARDI                                                               | CONOSCENZE                                                                                                             | ABILITÀ                                                                                                            |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dio e l'uomo</b>               | L'alunno conosce la struttura ed il messaggio della Bibbia.             | Conoscere: <ul style="list-style-type: none"><li>• i testi dell'Antico Testamento della Bibbia.</li></ul>              | Approfondire la conoscenza della Bibbia, testo sacro per i Cristiani.                                              |
| <b>I valori etici e religiosi</b> | L'alunno coglie la specificità dell'Alleanza tra uomini e Dio.          | Conoscere: <ul style="list-style-type: none"><li>• l'uomo si pone delle domande.</li><li>• Dio e gli uomini.</li></ul> | Scoprire il significato dell'Alleanza tra Dio e gli uomini oggi.                                                   |
| <b>La Bibbia e le altre fonti</b> | L'alunno legge e sa riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali. | Conoscere: <ul style="list-style-type: none"><li>• le teorie scientifiche e bibliche.</li></ul>                        | Confrontare le teorie scientifiche e bibliche riguardo la nascita della Terra e della vita.                        |
| <b>Il linguaggio religioso</b>    | L'alunno riconosce i segni cristiani nell'ambiente.                     | Conoscere: <ul style="list-style-type: none"><li>• il Natale</li><li>• la Pasqua</li></ul>                             | Confrontare la Pasqua Ebraica e la Pasqua Cristiana ed il valore della festa per entrambe le religioni monoteiste. |

**SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**

## DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA

| INDICATORE                        | TRAGUARDI                                                                                | CONOSCENZE                                                                                                                          | ABILITÀ                                                                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dio e l'uomo</b>               | L'alunno conosce le origini e lo sviluppo del Cristianesimo.                             | Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesù: il Messia promesso.</li> </ul>                                            | Scoprire che Gesù è un personaggio storico.                                                |
| <b>I valori etici e religiosi</b> | L'alunno scopre che per la religione cristiana Gesù rivela il volto di Dio.              | Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>• la missione di Gesù nei gesti e nelle parole dei primi Cristiani.</li> </ul>    | Scoprire l'inizio della vita pubblica di Gesù e degli Apostoli.                            |
| <b>La Bibbia e le altre fonti</b> | L'alunno ricostruisce le tappe fondamentali della vita di Gesù attraverso i Vangeli.     | Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>• la vita familiare, sociale e religiosa in Palestina duemila anni fa.</li> </ul> | Scoprire la vita degli Ebrei per comprendere il messaggio di Gesù.                         |
| <b>Il linguaggio religioso</b>    | L'alunno legge pagine bibliche ed evangeliche, individuandone il messaggio fondamentale. | Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>• le caratteristiche principali dei testi evangelici.</li> </ul>                  | Conoscere gli scrittori dei Vangeli. Conoscere l'autore della Bibbia (ispirazione divina). |

**SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA**

| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA         |                                                                                               |                                                                                                             |                                                                                                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA    |                                                                                               |                                                                                                             |                                                                                                                   |
| INDICATORE                        | TRAGUARDI                                                                                     | CONOSCENZE                                                                                                  | ABILITÀ                                                                                                           |
| <b>Dio e l'uomo</b>               | L'alunno riconosce avvenimenti, persone e struttura fondamentali della Chiesa delle origini.  | Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'origine e lo sviluppo del Cristianesimo.</li> </ul>   | Conoscere l'annuncio del Risorto e le prime Comunità Cristiane.                                                   |
| <b>I valori etici e religiosi</b> | L'alunno sa attingere informazioni sulla religione cristiana nella vita dei Santi e di Maria. | Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>• i Testimoni del Cristianesimo.</li> </ul>               | Conoscere la vita e le opere dei Santi e di Maria, Madre di Gesù.                                                 |
| <b>La Bibbia e le altre fonti</b> | L'alunno conosce le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle grandi Religioni.         | Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>• la Chiesa in dialogo con le altre religioni.</li> </ul> | Conoscere il Movimento Ecumenico, le Chiese Cristiane e le religioni monoteiste e politeiste.                     |
| <b>Il linguaggio religioso</b>    | L'alunno individua significative espressioni d'arte cristiana nell'ambiente.                  | Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>• il Natale.</li> <li>• la Pasqua.</li> </ul>             | Scoprire che il Messia atteso è nato: Natale.<br>Scoprire il significato profondo della Pasqua: festa della vita. |

## Curricolo verticale attività alternativa alla religione cattolica

| LEGAMI PER CRESCERE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DEFINIZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Il progetto si propone di promuovere le competenze sociali degli studenti attraverso la creazione di un ambiente scolastico inclusivo e stimolante. Si intende facilitare le interazioni tra coetanei, permettendo loro di esplorare nuove dinamiche relazionali e sviluppare un senso di identità sociale. Gli insegnanti giocheranno un ruolo fondamentale nel guidare e supportare gli studenti in questo percorso, integrando l'acquisizione di conoscenze con il soddisfacimento dei bisogni individuali e collettivi.</p> | <p><b>Legami per crescere</b></p> <p>I nuclei fondanti del progetto includono lo sviluppo delle competenze sociali, la promozione di relazioni positive tra coetanei e il supporto attivo degli insegnanti nel processo educativo. L'obiettivo è creare un ambiente scolastico inclusivo che favorisca l'identità sociale e la crescita personale.</p> |

# SCUOLA

## PRIMARIA

### CLASSE PRIMA

| "Riconoscere e rispettare le regole di convivenza in classe, sviluppando capacità di ascolto e collaborazione durante le attività di gruppo."                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                         | ABILITÀ                                                                                                                                               | CONTENUTI                                                                                                                                                       |
| <b>Conoscenza di sé:</b> Riconoscere le proprie emozioni e abilità, imparando a esprimerle in modo appropriato.<br><b>Relazioni positive:</b> Stabilire semplici relazioni amichevoli e rispettose con i compagni | <ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere e nominare le proprie emozioni.</li><li>● Interagire con i compagni in modo rispettoso.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Attività di espressione emotiva (giochi di ruolo).</li><li>- Introduzione alle regole di convivenza in classe</li></ul> |

## CLASSE SECONDA

| <p>"Riconoscere e rispettare le regole di convivenza in classe, sviluppando capacità di ascolto e collaborazione durante le attività di gruppo."</p>                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                      | ABILITÀ                                                                                                                                                 | CONTENUTI                                                                                                                                                      |
| <p><b>Autonomia:</b> Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo, rispettando i turni di parola e le idee degli altri.</p> <p><b>Inclusione:</b> Comprendere e apprezzare le <b>unicità</b> tra i compagni, promuovendo un clima di accoglienza positivo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavorare in gruppo, rispettando i turni di parola.</li> <li>• Apprezzare le unicità tra i compagni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di cooperazione e giochi di gruppo.</li> <li>• Discussioni sulle diversità culturali e personali.</li> </ul> |

## CLASSE TERZA

| <p>"Riconoscere e rispettare le regole di convivenza in classe, sviluppando capacità di ascolto e collaborazione durante le attività di gruppo."</p> |                                                                                                   |                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| TRAGUARDI                                                                                                                                            | ABILITÀ                                                                                           | CONTENUTI                                       |
| <p><b>Gestione dei conflitti:</b> Acquisire</p>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare strategie per risolvere conflitti.</li> </ul> | <p>Laboratori di risoluzione dei conflitti.</p> |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| strategie per risolvere in modo costruttivo i disaccordi con i coetanei.<br><b>Riflessione:</b> Iniziare a riflettere sui propri comportamenti e sulle loro conseguenze sugli altri. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere sui propri comportamenti e il loro impatto sugli altri.</li> </ul> | Esercizi di autoconsapevolezza e discussione di casi pratici. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

## CLASSE QUARTA

| "Riconoscere e rispettare le regole di convivenza in classe, sviluppando capacità di ascolto e collaborazione durante le attività di gruppo."                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                       | ABILITÀ                                                                                                                                           | CONTENUTI                                                                                                                                                  |
| <b>Flessibilità:</b> Sviluppare la capacità di adattarsi a situazioni diverse e a punti di vista variabili.<br><b>Responsabilità sociale:</b> Partecipare attivamente a progetti di gruppo che promuovono il benessere collettivo e il rispetto per l'ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adattarsi a situazioni nuove e diverse.</li> <li>Assumere responsabilità in progetti di gruppo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Attività di problem-solving e brainstorming.</li> <li>Progetti che coinvolgono la comunità e l'ambiente.</li> </ul> |

**CLASSE QUINTA**

| "Riconoscere e rispettare le regole di convivenza in classe, sviluppando capacità di ascolto e collaborazione durante le attività di gruppo."                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ABILITÀ                                                                                                                                                 | CONTENUTI                                                                                                                                                      |
| <b>Autoconsapevolezza:</b> Riflettere criticamente sui propri valori e comportamenti, imparando a fare scelte consapevoli.<br><b>Leadership positiva:</b> Promuovere iniziative per il supporto reciproco e il rispetto delle diversità, assumendo ruoli di responsabilità all'interno del gruppo. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Riflessione critica sui propri valori e scelte.</li><li>• Promuovere iniziative di supporto tra pari.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Discussioni su etica e responsabilità sociale.</li><li>• Progetti di peer education e leadership nel gruppo.</li></ul> |

**SCUOLA PRIMARIA - CLASSE 1****EDUCAZIONE CIVICA****DISCIPLINA: ITALIANO (ORE 6)**

| INDICATORE                                                                                                                | TRAGUARDI                                                                                                                   | CONOSCENZE                                                                                                             | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u><b>COSTITUZIONE</b></u><br><br>Costituzione,<br>Diritto<br>nazionale e<br>internazionale,<br>Legalità ,<br>Solidarietà | È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza | Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé"</li> <li>• Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione)</li> <li>• Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità.</li> </ul> |

### DISCIPLINA: STORIA (ORE 5)

| INDICATORE                                                                                                                | TRAGUARDI                                                                                                                | CONOSCENZE                                                                                              | ABILITÀ                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u><b>COSTITUZIONE</b></u><br><br>Costituzione,<br>Diritto<br>nazionale e<br>internazionale,<br>Legalità ,<br>Solidarietà | Consapevolezza a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza | Le regole della famiglia<br>Le regole della scuola<br>Le regole per creare un clima positivo in classe. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica</li> </ul> |

## DISCIPLINA: GEOGRAFIA (ORE 4)

| INDICATORE                                                                                                                | TRAGUARDI                                                  | CONOSCENZE                                                             | ABILITÀ                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>COSTITUZIONE</u></b><br><br>Costituzione,<br>Diritto<br>nazionale e<br>internazionale,<br>Legalità ,<br>Solidarietà | Conosce gli elementi necessari<br>dell'educazione stradale | Le prime regole del codice della<br>strada: i comportamenti del pedone | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone.</li> </ul> |
|                                                                                                                           |                                                            |                                                                        |                                                                                                                  |
|                                                                                                                           |                                                            |                                                                        |                                                                                                                  |
|                                                                                                                           |                                                            |                                                                        |                                                                                                                  |

## DISCIPLINA: SCIENZE (ORE 4)

| INDICATORE                                                                                                                                                               | TRAGUARDI                                                                                                      | CONOSCENZE                        | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u></b><br><br>Sviluppo sostenibile<br>Educazione<br>ambientale<br>Conoscenza e<br>tutela del<br>patrimonio e<br>del territorio | Comprende la necessità di uno sviluppo<br>Ecosostenibile anche in relazione<br>agli obiettivi dell'Agenda 2030 | Le regole per tutelare l'ambiente | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprezzare la natura e per tutelare l'ambiente contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto</li> <li>• Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali</li> <li>• Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua</li> </ul> |

e di energia

| <b>DISCIPLINA: TECNOLOGIA (ORE 2)</b>                                                                                                                        |                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INDICATORE</b>                                                                                                                                            | <b>TRAGUARDI</b>                                                                                           | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                          | <b>ABILITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <u><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></u><br><br>Uso consapevole della tecnologia                                                                                  | Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale              | Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</li> </ul>                                                                    |
| <b>DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE (ORE 2)</b>                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>INDICATORE</b>                                                                                                                                            | <b>TRAGUARDI</b>                                                                                           | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                          | <b>ABILITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <u><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></u><br><br>Sviluppo sostenibile<br>Educazione ambientale<br>Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni | Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</li> <li>● Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze</li> </ul> |

|  |  |  |                           |
|--|--|--|---------------------------|
|  |  |  | significative del passato |
|--|--|--|---------------------------|

| DISCIPLINA: MUSICA (ORE 2)                                                                                                |                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INDICATORE                                                                                                                | TRAGUARDI                                               | CONOSCENZE                                                                                                                                | ABILITÀ                                                                                                                                                      |
| <u><b>COSTITUZIONE</b></u><br><br>Costituzione,<br>Diritto<br>nazionale e<br>internazionale,<br>Legalità ,<br>Solidarietà | Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri    | Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri                     | Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere.                                         |
| DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA (ORE 6)                                                                                     |                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |
| INDICATORE                                                                                                                | TRAGUARDI                                               | CONOSCENZE                                                                                                                                | ABILITÀ                                                                                                                                                      |
| <u><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></u>                                                                          | Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza | Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione</li> </ul> |

|                                                                                                                  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Sviluppo sostenibile<br>Educazione<br>ambientale<br>Conoscenza e<br>tutela del<br>patrimonio e<br>del territorio |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| DISCIPLINA: RELIGIONE (ORE 2)                                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INDICATORE                                                                                                                | TRAGUARDI                                                                                                                             | CONOSCENZE                                                                                                                      | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <u><b>COSTITUZIONE</b></u><br><br>Costituzione,<br>Diritto<br>nazionale e<br>internazionale,<br>Legalità ,<br>Solidarietà | È consapevole che a ogni diritto corrisponde<br>un dovere in base al rispetto reciproco e<br><br>al valore democratico di uguaglianza | Il significato e le funzioni delle regole nei<br>diversi ambienti della vita quotidiana e<br><br>nell'interazione con gli altri | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé"</li> <li>• Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione)</li> <li>• Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità</li> </ul> |
| DISCIPLINA: ATTIVITÀ ALTERNATIVA (ORE 2)                                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| INDICATORE                                                                                                                | TRAGUARDI                                                                                                                             | CONOSCENZE                                                                                                                      | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <u><b>COSTITUZIONE</b></u><br><br>Costituzione,<br>Diritto<br>nazionale e<br>internazionale,<br>Legalità ,<br>Solidarietà | È consapevole che a ogni diritto corrisponde<br>un dovere in base al rispetto reciproco e<br>al valore democratico di uguaglianza.    | Il significato e le funzioni delle regole nei<br>diversi ambienti della vita quotidiana e<br>nell'interazione con gli altri.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé"</li> <li>• Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione)</li> <li>• Comprendere e accettare incarichi e</li> </ul>                                                                        |

|  |  |  |                                           |
|--|--|--|-------------------------------------------|
|  |  |  | svolgere semplici<br>compiti collaborando |
|--|--|--|-------------------------------------------|

|  |  |  |                                 |
|--|--|--|---------------------------------|
|  |  |  | per il benessere della comunità |
|--|--|--|---------------------------------|

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE 2                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EDUCAZIONE CIVICA                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| DISCIPLINA: ITALIANO (ORE 5)                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| INDICATORE                                                                                                          | TRAGUARDI                                                                                                                   | CONOSCENZE                                                                                                             | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b><u>COSTITUZIONE</u></b><br><br>Costituzione,<br>Diritto nazionale e internazionale,<br>Legalità ,<br>Solidarietà | È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza | Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui, accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé"</li> <li>• Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione)</li> <li>• Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità.</li> </ul> |
| DISCIPLINA: STORIA (ORE 5)                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| INDICATORE                                                                                                          | TRAGUARDI                                                                                                                   | CONOSCENZE                                                                                                             | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b><u>COSTITUZIONE</u></b><br><br>Costituzione,<br>Diritto nazionale e internazionale,<br>Legalità ,<br>Solidarietà | Consapevolezza a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza    | Le principali ricorrenze nazionali                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza delle ricorrenze nazionali e saperne cogliere gli aspetti fondamentali</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>DISCIPLINA: GEOGRAFIA (ORE 4)</b>                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>INDICATORE</b>                                                                                                                             | <b>TRAGUARDI</b>                                                                                                         | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                  | <b>ABILITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b><u>COSTITUZIONE</u></b><br><br>Costituzione,<br>Diritto nazionale e internazionale,<br>Legalità ,<br>Solidarietà                           | Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali                               | I principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricorda gli elementi essenziali</li> </ul>                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                               | Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale                                                                  | Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>DISCIPLINA: INGLESE (ORE 1)</b>                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>INDICATORE</b>                                                                                                                             | <b>TRAGUARDI</b>                                                                                                         | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                  | <b>ABILITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b><u>COSTITUZIONE</u></b><br><br>Costituzione,<br>Diritto nazionale e internazionale,<br>Legalità ,<br>Solidarietà                           | Consapevolezza a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza | Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</li> </ul>                                                                                                                                           |
| <b>DISCIPLINA: SCIENZE (ORE 4)</b>                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>INDICATORE</b>                                                                                                                             | <b>TRAGUARDI</b>                                                                                                         | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                  | <b>ABILITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b><u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u></b><br><br>Sviluppo sostenibile<br>Educazione ambientale<br>Conoscenza e tutela del patrimonio e | Comprende la necessità di uno sviluppo Ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030                 | Le regole per tutelare l'ambiente                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Apprezzare la natura e per tutelare l'ambiente contribuire alla definizione di regole per il rispetto</li> <li>● Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali</li> <li>● Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia</li> </ul> |

|                                                                                                                                                              |                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| del territorio                                                                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>DISCIPLINA: TECNOLOGIA (ORE 2)</b>                                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>INDICATORE</b>                                                                                                                                            | <b>TRAGUARDI</b>                                                                              | <b>CONOSCENZE</b>                                                                              | <b>ABILITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <u><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></u><br><br>Uso consapevole della tecnologia                                                                                  | Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale | Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Avviare all' utilizzo diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività didattiche, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</li> </ul>                                                                                 |
| <b>DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE (ORE 2)</b>                                                                                                                   |                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>INDICATORE</b>                                                                                                                                            | <b>TRAGUARDI</b>                                                                              | <b>CONOSCENZE</b>                                                                              | <b>ABILITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <u><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></u><br><br>Sviluppo sostenibile<br>Educazione ambientale<br>Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Dimostra atteggiamenti di attenzione verso il patrimonio artistico-culturale                  | Coglie il valore del patrimonio culturale e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti</li> <li>● Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici monumentali, riconoscibili come testimonianze significative del passato</li> </ul> |
| <b>DISCIPLINA: MUSICA (ORE 2)</b>                                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>INDICATORE</b>                                                                                                                                            | <b>TRAGUARDI</b>                                                                              | <b>CONOSCENZE</b>                                                                              | <b>ABILITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <u><b>COSTITUZIONE</b></u><br><br>Costituzione,<br>Diritto nazionale e internazionale,                                                                       | Dimostra atteggiamenti di attenzione verso il patrimonio musicale nazionale e non             | Coglie il valore del patrimonio musicale nazionale e non                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere attraverso la ricerca locale tradizionale e folkloristica</li> </ul>                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Legalità ,<br>Solidarietà                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA (ORE 6)</b>                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>INDICATORE</b>                                                                                                                                                           | <b>TRAGUARDI</b>                                                                                                             | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                     | <b>ABILITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b><u>SVILUPPO ECONOMICO</u></b><br><b><u>SOSTENIBILITÀ</u></b><br><br>Sviluppo sostenibile<br>Educazione ambientale<br>Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza                                                                      | Comportamenti igienicamente corretti (tra altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>DISCIPLINA: RELIGIONE (ORE 2)</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>INDICATORE</b>                                                                                                                                                           | <b>TRAGUARDI</b>                                                                                                             | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                     | <b>ABILITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b><u>COSTITUZIONE</u></b><br><br>Costituzione,<br>Diritto nazionale e internazionale,<br>Legalità ,<br>Solidarietà                                                         | È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza  | Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui, accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé"</li> <li>● Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione)</li> <li>● Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità</li> </ul> |
| <b>DISCIPLINA: ATTIVITÀ ALTERNATIVA (ORE 2)</b>                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>INDICATORE</b>                                                                                                                                                           | <b>TRAGUARDI</b>                                                                                                             | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                     | <b>ABILITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b><u>COSTITUZIONE</u></b><br><br>Costituzione,<br>Diritto nazionale e                                                                                                      | È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza. | Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui, accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé"</li> <li>● Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione)</li> </ul>                                                                                                                       |

|                                              |  |  |                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| internazionale,<br>Legalità ,<br>Solidarietà |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità</li> </ul> |
|----------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| SCUOLA PRIMARIA CLASSI TERZE                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EDUCAZIONE CIVICA                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| DISCIPLINA: ITALIANO (ORE 5)                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| INDICATORE                                                               | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                      | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Costituzione, Diritto nazionale e internazionale, Legalità , Solidarietà | <p>Consapevolezza che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.</p> <p>Dimostra atteggiamenti di attenzione e gentilezza verso gli altri.</p> | <p>Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</p> <p>Le regole della famiglia Il Regolamento della Scuola Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo</p> <p>L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione</p> <p>Le forme di comunicazione all'interno del gruppo</p> <p>La libertà di espressione nelle diverse forme comunicative</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé"</li> <li>• Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione)</li> <li>• Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità</li> </ul> |

## DISCIPLINA: STORIA (ORE 4)

| INDICATORE                              | TRAGUARDI                                                               | CONOSCENZE                                                                                  | ABILITÀ                                                                                         |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Costituzione,<br>Diritto<br>nazionale e | Conosce alcuni principi<br>della Costituzione italiana,<br>ne coglie il | Conoscere i principi fondamentali<br>della Costituzione<br>Le principali ricorrenze civili. | Mettere in atto nella<br>società in cui si vive<br>comportamenti corretti<br>per una convivenza |

|                                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| internazionale,<br>Legalità ,<br>Solidarietà | <p>significato,comprende il valore della legalità</p> <p>Individuare nel territorio circostante edifici e monumenti riconoscibili come testimonianze di un passato, vicino o lontano.</p> | <p>Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <p>Individuare nel territorio circostante edifici e monumenti riconoscibili come testimonianze di un passato, vicino o lontano.</p> <p>Conoscere il valore della legalità.</p> | <p>democratica</p> <p>Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia e della adolescenza</p> <p>Conoscere l'esistenza della Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino</p> <p>Iniziare ad individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato</p> |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### DISCIPLINA: GEOGRAFIA (ORE 3)

| INDICATORE                                                                                     | TRAGUARDI                                                                                              | CONOSCENZE                                                                                                  | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sviluppo sostenibile Educazione ambientale Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Conoscere gli aspetti positivi e negativi dell'intervento dell'uomo sull'ambiente e su i suoi abitanti | <p>La tutela delle risorse (acqua, aria, cibo)</p> <p>L'importanza degli alberi per la vita del pianeta</p> | <p>Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.</p> <p>Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse sviluppando un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche.</p> |

classificando i rifiuti e sviluppando attività di riciclaggio

## DISCIPLINA: INGLESE (ORE 2)

| INDICATORE                                                                                                              | TRAGUARDI                                                                                                                                   | CONOSCENZE                                                                                                                                                  | ABILITÀ                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>COSTITUZIONE</p> <p>Costituzione,<br/>Diritto<br/>nazionale e<br/>internazionale,<br/>Legalità ,<br/>Solidarietà</p> | <p>Consapevolezza a ogni diritto<br/>corrisponde un dovere in base al<br/>rispetto reciproco e al valore<br/>democratico di uguaglianza</p> | <p>Alcuni articoli<br/>Dichiarazione dei<br/>diritti del fanciullo<br/>e della Convenzione<br/>ONU sui diritti<br/>dell'infanzia e<br/>dell'adolescenza</p> | <p>Comprendere<br/>l'importanza della<br/>Dichiarazione dei diritti<br/>del fanciullo e della<br/>Convenzione<br/>internazionale dei<br/>diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> |

## DISCIPLINA: SCIENZE (ORE 4)

| INDICATORE | TRAGUARDI | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|------------|-----------|------------|---------|
|------------|-----------|------------|---------|

|                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Sviluppo sostenibile<br/>Educazione<br/>ambientale<br/>Conoscenza e tutela del<br/>patrimonio e del territorio</p> | <p>Comprende la necessità di uno<br/>sviluppo eco-sostenibile anche in<br/>relazione agli obiettivi dell'Agenda<br/>2030</p> | <p>Le cause dei vari tipi di<br/>inquinamento L'effetto del<br/>cambiamento climatico</p> <p>Le regole per la cura delle risorse<br/>ambientali</p> | <p>Saper cogliere il collegamento tra<br/>l'inquinamento ambientale, il<br/>riscaldamento globale, i cambiamenti<br/>climatici, i disastri naturali</p> <p>Cogliere il valore delle scelte individuali<br/>nella tutela dell'ambiente</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                               | Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche                                                                      | Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse                                                                                                                                                              |
| <b>DISCIPLINA: TECNOLOGIA (ORE 3)</b>      |                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>INDICATORE</b>                          | <b>TRAGUARDI</b>                                                                              | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                            | <b>ABILITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                  |
| Cittadinanza digitale                      | Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale | Le principali funzioni dei dispositivi digitali.<br>Le potenzialità del web -<br>I rischi e i pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti | Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini<br>Ricerca in modo corretto informazioni sul web<br>Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola |
| <b>DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE (ORE 2)</b> |                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>INDICATORE</b>                          | <b>TRAGUARDI</b>                                                                              | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                            | <b>ABILITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                  |

Conoscenza  
e tutela del  
patrimonio e  
del territorio

Coglie il valore del  
patrimonio culturale e  
artistico e l'importanza  
del rispetto dei beni  
pubblici comuni

I monumenti, i  
musei, i servizi  
pubblici offerti ai  
cittadini (biblioteca,  
giardini e altri spazi  
pubblici)

Apprezzare il valore del patrimonio artistico  
e culturale locale e nazionale

| DISCIPLINA: MUSICA (ORE 2)                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INDICATORE                                                                                     | TRAGUARDI                                                                                                                                                                               | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                    | ABILITÀ                                                                                                                                                                                            |
| Costituzione, Diritto nazionale e internazionale, Legalità , Solidarietà                       | <p>Comunicare le proprie emozioni attraverso il linguaggio musicale</p> <p>Utilizzare il linguaggio musicale per attivare processi di comunicazione, socializzazione e cooperazione</p> | <p>Canti legati alle diverse festività e alle tradizioni nazionali</p> <p>Stimolare la capacità di esprimere le proprie emozioni attraverso il linguaggio musicale favorendo l'inclusione</p> | <p>Conoscere e comprendere il patrimonio musicale della tradizione nazionale</p> <p>Saper esprimere i propri stati d'animo e contribuire attivamente alle diverse iniziative musicali proposte</p> |
| DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA (ORE 4)                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |
| INDICATORE                                                                                     | TRAGUARDI                                                                                                                                                                               | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                    | ABILITÀ                                                                                                                                                                                            |
| Sviluppo sostenibile Educazione ambientale Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Si appresta a manifestare cura di sé e della propria salute e sicurezza                                                                                                                 | Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.                                                     | Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione                                                                         |
| DISCIPLINA: RELIGIONE (ORE 2)                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |
| INDICATORE                                                                                     | TRAGUARDI                                                                                                                                                                               | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                    | ABILITÀ                                                                                                                                                                                            |

|                                                            |                                                               |                                                                                     |                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Costituzione,<br>Diritto<br>nazionale e<br>internazionale, | Dimostra<br>atteggiamenti di<br>attenzione verso gli<br>altri | Art. 19 della Costituzione: “Libertà<br>di professare la propria fede<br>religiosa” | Attivare dei comportamenti di ascolto,<br>dialogo e di cortesia e di rispetto delle<br>tradizioni, usanze, modi di vivere,<br>religioni del posto in cui viviamo e di altri |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Legalità ,<br>Solidarietà                                                               |                                                               |                                                                                     | luoghi del mondo                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DISCIPLINA: ATTIVITÀ ALTERNATIVA (ORE 2)</b>                                         |                                                               |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |
| INDICATORE                                                                              | TRAGUARDI                                                     | CONOSCENZE                                                                          | ABILITÀ                                                                                                                                                                                         |
| Costituzione,<br>Diritto<br>nazionale e<br>internazionale,<br>Legalità ,<br>Solidarietà | Dimostra<br>atteggiamenti di<br>attenzione verso gli<br>altri | Art. 19 della Costituzione: “Libertà<br>di professare la propria fede<br>religiosa” | Attivare dei comportamenti di ascolto,<br>dialogo e di cortesia e di rispetto delle<br>tradizioni, usanze, modi di vivere,<br>religioni del posto in cui viviamo e di altri<br>luoghi del mondo |

| <b>DISCIPLINA: MATEMATICA (ORE 2)</b> |                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                   |
|---------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INDICATORE                            | TRAGUARDI                                    | CONOSCENZE                                                                                                                          | ABILITÀ                                                                                                           |
| Sviluppo economico e sostenibilità    | Comprende il valore dei beni e del<br>denaro | -Conoscere le misure di valore<br>-Conoscere il concetto di risparmio<br>-Essere in grado di gestire<br>appropriatamente le proprie | Identificare le principali ragioni per cui è<br>importante risparmiare.<br><br>Attività in gruppo per favorire la |

|  |  |         |                                         |
|--|--|---------|-----------------------------------------|
|  |  | risorse | collaborazione e il confronto tra pari. |
|--|--|---------|-----------------------------------------|

|  |  |                                                             |                                                                              |
|--|--|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | -Saper leggere ed interpretare tabelle, grafici e diagrammi | Comprendere l'importanza di raccogliere e interpretare dati in modo critico. |
|--|--|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EDUCAZIONE CIVICA                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| DISCIPLINA: ITALIANO (ORE 5)                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| INDICATORE                                                                                                                        | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                      | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Costituzione, Diritto nazionale e internazionalista, Legalità , Solidarietà.<br><br>Sviluppo sostenibile<br>Educazione ambientale | Consapevolezza che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza .<br><br>Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.<br><br>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. | Le regole della famiglia Il Regolamento della classe<br>Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo.<br><br>L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione . | Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri<br><br>Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.<br><br>Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo, cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di luoghi del mondo.<br><br>Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici e le loro conseguenze. |
| DISCIPLINA: STORIA (ORE 7)                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| INDICATORE                                                                                                                        | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                      | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                        |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Costituzione, Diritto nazionale e internazi<br>Legalità , Solidarietà. | Conosce alcuni principi della Costituzione italia<br>coglie il significato, comprende il valore della le | Conoscere i principi fondamentali della Costi<br>Le principali ricorrenze civili:<br>- 20 novembre giornata internazionale dei di<br>dell'infanzia<br>- 27 gennaio giorno della memoria | Art. 19 Cost.: "libertà di professare la propria<br>religiosa"<br>Art. 29 Cost. "diritti della famiglia"<br>Art.31 Cost. "diritto al gioco e al tempo libero"<br>Art. 32 Cost. "diritto alla salute" |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | - 25 aprile anniversario della liberazione d'Italia<br>- 2 giugno nascita della Repubblica italiana.<br><br>I servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici) | Art. 33 Cost. "diritto all'istruzione<br>Alcuni articoli Dichiarazione dei diritti del fanciullo della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.<br><br>Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica.<br><br>Cogliere l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### DISCIPLINA: GEOGRAFIA (ORE 4)

| INDICATORE | TRAGUARDI                                                                                                                                                                              | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale<br><br>Comprende la necessità di uno <b>sviluppo ecosostenibile</b> anche in relazione agli obiettivi dell' <b>Agenda 2030</b> | Distinguere e rispettare i segnali stradali e poter essere comportamenti corretti in qualità di pedone<br><br>Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali<br><br>Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse<br><br>Cogliere il valore delle scelte individuali nella cura dell'ambiente | Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone<br><br>Le cause dei vari tipi di inquinamento L'effetto cambiamento climatico<br><br>Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche<br><br>Le regole per la cura delle risorse ambientali |

#### DISCIPLINA: INGLESE (ORE 1)

| INDICATORE | TRAGUARDI                                                                                                                | CONOSCENZE                                                                                                                                | ABILITÀ                                                                     |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|            | Consapevolezza a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza | Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (il 20 | Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri: |

| Costituzione, Diritto nazionale e internazi<br>Legalità , Solidarietà                 |                                                                                                          | novembre di ogni anno ricorre la giornata internazionale dei diritti dell'infanzia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza della Dichiarazio<br/>diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</li> </ul>      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DISCIPLINA: SCIENZE (ORE 2)</b>                                                    |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |
| INDICATORE                                                                            | TRAGUARDI                                                                                                | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                       |
| Sviluppo sostenibile, educazione ambiente conoscenza e tutela d patrimonio e del terr | Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 | -Le cause dei vari tipi di inquinamento.<br>-Gli effetti del cambiamento climatico.<br>-Le regole per la cura delle risorse ambientali<br><br>-21 novembre Giornata nazionale degli alber<br>-5 febbraio Giornata per la prevenzione dello<br>alimentare.<br>-16 febbraio Giornata del risparmio energetico<br>-22 marzo Giornata dell'Acqua.<br>-22 aprile Giornata mondiale della Terra.<br>-8 giugno Giornata mondiale degli Oceani. | -Saper cogliere il collegamento tra l'inquinam<br>ambientale, il<br>riscaldamento globale, i cambiamenti climati<br>disastri naturali.<br>-Cogliere il valore delle scelte individuali nella<br>dell'ambiente |

| DISCIPLINA: TECNOLOGIA (ORE 2)                        |                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INDICATORE                                            | TRAGUARDI                                                                                                | CONOSCENZE                                                                                                                                                           | ABILITÀ                                                                                                                                            |
| Cittadini digitali responsabili                       | Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale            | Le principali funzioni dei dispositivi digitali.<br>Web: potenzialità, rischi e pericoli                                                                             | Ricerca in modo corretto informazioni sul web.<br>Conosce e mette in atto comportamenti corretti e responsabili                                    |
| DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE (ORE 3)                   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |
| INDICATORE                                            | TRAGUARDI                                                                                                | CONOSCENZE                                                                                                                                                           | ABILITÀ                                                                                                                                            |
| Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio   | Riconosce il valore del patrimonio artistico e ambientale del proprio territorio                         | I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)                                                          | Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico.<br>Riconosce l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni                             |
| DISCIPLINA: MUSICA (ORE 1)                            |                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |
| INDICATORE                                            | TRAGUARDI                                                                                                | CONOSCENZE                                                                                                                                                           | ABILITÀ                                                                                                                                            |
| Partecipazione-responsabilità - rispetto delle regole | Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani e utilizza strumenti appartenenti a generi e culture diverse | -L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione.<br><br>-17 marzo Giornata dell'Unità Nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera. | Attivare comportamenti di ascolto, dialogo, cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze e del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo |
| DISCIPLINA: MATEMATICA (ORE 2)                        |                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |

| INDICATORE                                                   | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sviluppo Economico<br>Sostenibilità                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere l'importanza di raccogliere e interpretare dati in modo critico.</li> <li>-Affrontare temi di sostenibilità ambientale attraverso il calcolo di risorse, costi e benefici.</li> <li>-Saper leggere grafici, tabelle e statistiche che riguardano tematiche civiche e sociali.</li> <li>-Comprende il valore dei beni e del denaro.</li> <li>-Sviluppare progetti che enfatizzano il lavoro di squadra, la cooperazione e il rispetto reciproco</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le misure di valore.</li> <li>-Il concetto di compravendita.</li> <li>-Conoscere il concetto di risparmio.</li> <li>-Essere in grado di gestire appropriatamente proprie risorse.</li> <li>-Essere consapevoli che le risorse disponibili bastano a soddisfare tutti i bisogni e i desideri allo stesso momento.</li> <li>-Conoscere le funzioni basilari dei dispositivi tecnologici.</li> <li>-Saper leggere ed interpretare tabelle, grafici e diagrammi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificare le principali ragioni per cui è importante risparmiare.</li> <li>-Saper gestire le proprie entrate ed uscite: la paghetta e le piccole spese.</li> <li>-Saper utilizzare le proprie risorse economiche innanzitutto per soddisfare i bisogni essenziali per realizzare desideri.</li> <li>-Attività in gruppo per favorire la collaborazione e confronto tra pari.</li> <li>-Incoraggiare gli studenti a trovare soluzioni a problemi pratici (problem solving)</li> <li>-Sfruttare strumenti tecnologici e piattaforme online e per l'apprendimento interattivo.</li> <li>-Comprendere l'importanza di raccogliere e interpretare dati in modo critico.</li> </ul> |
| <b>DISCIPLINA: RELIGIONE (ORE 2)</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| INDICATORE                                                   | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Costituzione, Diritto nazionale e internazionale, Legalità , | Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo, cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di luoghi del mondo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|             |  |  |  |
|-------------|--|--|--|
| Solidarietà |  |  |  |
|-------------|--|--|--|

**DISCIPLINA: ATTIVITÀ ALTERNATIVA (ORE 2)**

| INDICATORE                                                     | TRAGUARDI                                                                                  | CONOSCENZE                                                                                                            | ABILITÀ                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Regole per stare insieme<br>Il nostro pianeta, un bene comune. | Comprende il valore della legalità, della cooperazione e i diritti ei doveri dei cittadini | Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri | Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare e aiutare.<br>Svolgere semplici compiti, collaborando per il benessere della comunità |

**DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA (ORE 4)**

| INDICATORE                                            | TRAGUARDI                                                               | CONOSCENZE                                                                             | ABILITÀ                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Partecipazione- Responsabilità- Rispetto delle regole | Si appresta a manifestare cura di sé e della propria salute e sicurezza | Comportamenti igienicamente corretti.<br>Sana alimentazione. Cura di sé e degli altri. | Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione |

## SCUOLA PRIMARIA - CLASSE 5

### EDUCAZIONE CIVICA

#### DISCIPLINA: ITALIANO (ORE 4)

| INDICATORE                                                            | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                       | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Costituzione,Diritto nazionale e Internazionale, Legalità,Solidarietà | Consapevolezza che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza<br><br>Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri | Le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo<br>-7 febbraio giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo.<br><br>L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione | Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà.<br><br>Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo |

#### DISCIPLINA: STORIA (ORE 5)

| INDICATORE                                                                 | TRAGUARDI                                                                                                    | CONOSCENZE                                                                                                                            | ABILITÀ                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Costituzione,Diritto nazionale e internazionale<br>Legalità<br>Solidarietà | Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità | Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali:<br>Art. 1 Cost.:<br>"principio democratico"<br>Art. 2 Cost.<br>"principio | Conoscere i principi fondamentali della Costituzione<br><br>✓ 27 gennaio: giornata della Memoria per commemorare le vittime dell'Olocausto e i |

|  |  |  |                             |
|--|--|--|-----------------------------|
|  |  |  | principi fondamentali della |
|--|--|--|-----------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>personalista”</p> <p>Art. 3 Cost.:<br/>“principio di uguaglianza”</p> <p>Art. 4 Cost.:<br/>“principio lavorista”</p> <p>Art. 9 Cost.:<br/>“sviluppo cultura, ricerca scientifica, tutela patrimonio”</p> <p>Art.11 Cost.:<br/>“principio pacifista”</p> <p>Le principali ricorrenze civili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 27 gennaio:<br/>giorno della memoria</li> <li>- 25 aprile:<br/>anniversari o della liberazione d’Italia</li> <li>- 2 giugno:<br/>nascita dell Repubblica italiana</li> </ul> <p>I principali elementi della cultura mafiosa e dell’illegalità</p> <p>Biografia di personaggi illustri</p> | <p>Costituzione</p> <p>Art. 13 Cost.: “la libertà personale è inviolabile” Art. 14 Cost.: “diritto al lavoro” Art. 16 Cost.: “libertà di circolazione e soggiorno” Art. 18 Cos “Libertà di associazione” Art. 19 Cost.: “libertà di professare la propria fede religiosa” Art. 21 Cost: “libertà di manifestazione del pensiero” Art. 29 Cost. “diritti della famiglia” Art. 32 Cost. “diritto alla salute” Art. 33 Cost. “diritto all’istruzione</p> <p>Alcuni articoli Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza</p> <p>✓ 20 novembre: giornata internazionale dei diritti dell’infanzia</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                         |  |
|--|--|-----------------------------------------|--|
|  |  | che hanno lottato<br>per contrastare la |  |
|--|--|-----------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                 |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | mafia (Falcone, Borsellino...)<br>✓ 21 marzo:<br>giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### DISCIPLINA: GEOGRAFIA (ORE 4)

| INDICATORE                                                                 | TRAGUARDI                                               | CONOSCENZE                                                               | ABILITÀ                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Costituzione,Diritto nazionale e internazionale<br>LEGALITA' E solidarietà | Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale | Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone | Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone |

### DISCIPLINA: INGLESE (ORE 2 )

| INDICATORE | TRAGUARDI | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|------------|-----------|------------|---------|
|------------|-----------|------------|---------|

|                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COSTITUZIONE                       | Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri | <p>Sviluppare le competenze sociali e civiche</p> <p>Acquisire consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Sviluppare forme di cooperazione e rispetto reciproco fra gli alunni</p> | <p>Promuovere legami di amicizia .</p> <p>Promuovere il rispetto per le differenze culturali .</p> <p>Interagire utilizzando le buone maniere con persone conosciute e non .</p> <p>Collaborare e dimostrare spirito d'iniziativa</p> |
| CITTADINANZA DIGITALE              | Ricerca, analizzare e valutare informazioni e contenuti digitali riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.                               | <p>Sensibilizzare all'uso corretto delle tecnologie.</p> <p>Sensibilizzare sui rischi dell'utilizzo di Internet.</p> <p>Individuare alcuni comportamenti preventivi.</p>               | <p>Promuovere l'uso corretto delle nuove tecnologie .</p> <p>Individuare comportamenti preventivi e di sicurezza digitale .</p>                                                                                                       |
| <b>DISCIPLINA: SCIENZE (ORE 4)</b> |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>INDICATORE</b>                  | <b>TRAGUARDI</b>                                                                                                                                 | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                      | <b>ABILITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Sviluppo sostenibile.<br/>Educazione ambientale.<br/>Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p> | <p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> | <p>Le cause dei vari tipi di inquinamento. Gli effetti del cambiamento climatico. Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.<br/>La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.<br/>22 aprile: giornata della Terra</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.</li> <li>● Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</li> <li>●Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## DISCIPLINA: TECNOLOGIA (ORE 2 )

| INDICATORE                   | TRAGUARDI                                                                                            | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Cittadinanza digitale</p> | <p>Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale</p> | <p>Le principali funzioni dei dispositivi digitali<br/>La potenzialità del web-Rischi e pericoli della ricerca e nell'impiego di fonti<br/>-11 febbraio:Safer Internet Day-giornata mondiale per la sicurezza in rete.</p> <p>Il copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.<br/>Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni<br/>Il documento e Policy del Circolo<br/>Il cyberbullismo<br/>Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education.</p> | <p>Utilizzare le TIC per elaborare dati,testi,immagini.<br/>Ricerca in modo corretto informazioni sul web</p> <p>E' consapevole dei principi normativi relativi alla privacy,al copyright e ai diritti di proprietà intellettuale</p> |

|                                                     |                                                                                                            |                                                                                                          |                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                            |                                                                                                          | Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola |
| <b>DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE (ORE 2 )</b>         |                                                                                                            |                                                                                                          |                                                                                                                       |
| <b>INDICATORE</b>                                   | <b>TRAGUARDI</b>                                                                                           | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                        | <b>ABILITÀ</b>                                                                                                        |
| Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni | i monumenti,i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini(biblioteca,giardini e altri spazi pubblici) | Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale                                          |
| <b>DISCIPLINA: MUSICA (ORE 1 )</b>                  |                                                                                                            |                                                                                                          |                                                                                                                       |
| <b>INDICATORE</b>                                   | <b>TRAGUARDI</b>                                                                                           | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                        | <b>ABILITÀ</b>                                                                                                        |

|                                                                            |                                                      |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Costituzione,Diritto nazionale e internazionale<br>Legalità<br>Solidarietà | Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri | L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione. | L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione.<br><br>Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni,usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA (ORE 4)

| INDICATORE                                                                                                          | TRAGUARDI                                                      | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ABILITÀ                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Sviluppo sostenibile</p> <p>Educazione ambientale</p> <p>Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> | <p>Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza</p> | <p>Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale</p> <p>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti</p> | <p>Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione</p> |

## DISCIPLINA: RELIGIONE (ORE 2)

| INDICATORE | TRAGUARDI | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|------------|-----------|------------|---------|
|------------|-----------|------------|---------|

|                                                                                     |                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Costituzione,Diritto nazionale e internazionale<br/>Legalità<br/>Solidarietà</p> | <p>Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri</p> | <p>L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione</p> <p>-Art. 19 della Costituzione;<br/>"Libertà di professare la propria fede religiosa".<br/>- 27 gennaio:<br/>giorno della memoria</p> | <p>Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>DISCIPLINA: ATTIVITÀ ALTERNATIVA (ORE 1)</b> |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>INDICATORE</b>                               | <b>TRAGUARDI</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>ABILITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| COSTITUZIONE                                    | Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà | <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art. 3 della Costituzione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e di bullismo che possono essere presenti nella comunità (scolastica e non)</p> | <p>Saper crescere insieme nella comunità scolastica.</p> <p>Acquisire consapevolezza delle proprie e altrui emozioni, saperle esprimere</p> <p>Conoscere diritti e doveri, regole di comportamento per costruire una buona convivenza civile.</p> <p>Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità e capire che le diversità sono una ricchezza per tutti.</p> |
| SOSTENIBILITA'                                  | Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali.                                                                                                    | Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico e ambientale.                                                                                                                                                 | Assumere comportamenti rispettosi verso l'ambiente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                         |                  |                   |                |
|-----------------------------------------|------------------|-------------------|----------------|
| <b>DISCIPLINA: MATEMATICA ( 2 ORE )</b> |                  |                   |                |
| <b>INDICATORE</b>                       | <b>TRAGUARDI</b> | <b>CONOSCENZE</b> | <b>ABILITÀ</b> |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Sviluppo economico e sostenibilità</p> | <p>Comprendere l'importanza di raccogliere e interpretare dati in modo critico.</p> <p>Comprende il valore dei beni e del denaro</p> <p>Affrontare temi di sostenibilità ambientale attraverso il calcolo di risorse, costi e benefici</p> <p>Saper leggere grafici, tabelle e statistiche che riguardano tematiche civiche e sociali.</p> <p>Sviluppare progetti che enfatizzano il lavoro di squadra, la cooperazione e il rispetto reciproco</p> | <p>Conoscere le misure di valore</p> <p>Conoscere il concetto di risparmio</p> <p>Essere in grado di gestire appropriatamente le proprie risorse.</p> <p>Essere consapevoli che le risorse disponibili non bastano a soddisfare tutti i bisogni e i desideri nello stesso momento</p> <p>il concetto di compravendita</p> <p>Conoscere le funzioni basilari dei dispositivi tecnologici</p> <p>Saper leggere ed interpretare tabelle, grafici e diagrammi</p> | <p>Attività in gruppo per favorire la collaborazione e il confronto tra pari.</p> <p>Identificare le principali ragioni per cui è importante risparmiare</p> <p>Saper gestire le proprie entrate ed uscite: la paghetta e le piccole spese</p> <p>Incoraggiare gli studenti a trovare soluzioni a problemi pratici ( problem solving)</p> <p>Saper utilizzare le proprie risorse economiche per soddisfare bisogni essenziali e desideri</p> <p>Sfruttare strumenti tecnologici e piattaforme online per l'apprendimento interattivo.</p> <p>Comprendere l'importanza di raccogliere e interpretare dati in modo critico</p> |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE PRIMA

### DISCIPLINA ITALIANO

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                 | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Utilizza la comunicazione orale per collaborare con gli altri, per esprimere le proprie idee, sentimenti, riflessioni su di sé, sugli altri e su ciò che lo circonda</li> </ul> | <p>MI PRESENTO: LA MIA CARTA D'IDENTITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Saper riflettere su sé stessi, sulle proprie qualità, i propri gusti e interessi</li> <li>· Saper Parlare del proprio ambiente familiare, delle emozioni, dei sentimenti collegati al passaggio dalla scuola primaria alla media</li> </ul> <p>ESPERIENZE DI VITA: IN FAMIGLIA, A SCUOLA, IL GIOCO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Saper presentare le proprie esperienze di vita in famiglia e a scuola</li> </ul> | <p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Comprendere, attraverso l'ascolto attivo, lo svolgimento narrativo di un testo, mettendo a fuoco l'elemento centrale della comunicazione, il messaggio, le sue funzioni</li> <li>· Distinguere attraverso l'ascolto attivo le caratteristiche dei testi d'uso, oggetto di studio</li> <li>· Comprendere e memorizzare quanto ascoltato</li> <li>· Intervenire in una conversazione e/o in una discussione rispettando tempi e turni di parola</li> <li>· Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico cronologico</li> <li>· Riferire oralmente in modo chiaro su un argomento di studio</li> <li>· Esporre e motivare le proprie affermazioni</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Legge testi letterari di vario tipo, cominciando a costruirne un'interpretazione a sviluppare il gusto per l'opera d'arte</li> <li>· Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali</li> <li>· Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, scopo, argomento e destinatario</li> <li>· Comprende nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso</li> </ul> | <p>TESTO NARRATIVO</p> <p>Conoscere gli elementi principali di un testo narrativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Le caratteristiche narrative, espressive e i temi tipici della narrazione d'avventura e fantasy</li> <li>· Struttura e caratteristiche del testo: fabula, intreccio, sequenze</li> </ul> <p>LA FAVOLA - LA FIABA</p> <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Le caratteristiche strutturali, il genere della fiaba e della favola</li> <li>· Le "funzioni" e i ruoli dei personaggi della fiaba secondo Vladimir Propp</li> </ul> <p>IL TESTO ESPOSITIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· organizzare le informazioni e il linguaggio</li> </ul> <p>IL TESTO DESCRITTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Conoscere le caratteristiche del testo descrittivo, il punto di vista, la descrizione soggettiva e la descrizione oggettiva</li> </ul> <p>IL TESTO REGOLATIVO</p> <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Le caratteristiche del testo regolativo</li> <li>· L'importanza delle regole</li> </ul> <p>MITO E EPICA CLASSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Conoscere il mito: le sue caratteristiche e i vari tipi di mito</li> <li>· L'epica: le caratteristiche dell'Epica e la sua funzione</li> <li>· Passi, sia in versi che in prosa, tratti dei grandi poemi epici: Iliade- Odissea- Eneide</li> </ul> | <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Leggere ad alta voce in modo chiaro e corretto, rispettando la punteggiatura e usando un tono di voce adeguato</li> <li>· Leggere silenziosamente testi di varia natura, applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine)</li> </ul> <p>Ricavare informazioni esplicite e le principali informazioni implicite da testi espositivi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Imparare ad usare in modo funzionale le varie parti di un manuale di studio, anche per ricavare informazioni (indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie..)</li> <li>· Comprendere lo schema logico della narrazione, individuare gli elementi e le caratteristiche essenziali</li> <li>· Comprendere la struttura in sequenze del racconto, imparando a smontarlo e riorganizzarlo</li> <li>· Acquisire la capacità di individuare, leggendo, gli elementi caratterizzanti del testo narrativo, letterario e non</li> <li>· Riconoscere l'intenzione comunicativa del messaggio e dell'autore</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Saper svolgere la parafrasi</li> </ul> <p>LA VOCE DEI POETI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Conoscere gli strumenti del poeta: verso, strofe, rime</li> <li>· La filastrocca, il nonsense, il limerick e poesie incentrate sugli affetti familiari, la scuola, gli animali, le emozioni e i sentimenti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Comprendere in forma guidata e/o autonoma testiletterari e non</li> </ul> <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Avvicinarsi alle procedure di <i>ideazione, pianificazione, stesura</i> del testo</li> <li>· Acquisire strumenti per la raccolta e l'organizzazione delle idee</li> <li>· Saper organizzare in modo autonomo i pensieri secondo schemi logici</li> <li>· Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, con semplici costruzioni morfosintattiche e lessico appropriato</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Scrivere testi di forma diversa sulla base dei modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo e destinatario</li> <li>· Sintetizzare testi letti e/o ascoltati</li> <li>· Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi</li> <li>· Utilizzare la videoscrittura per i propri testi</li> <li>· Acquisire la capacità di utilizzare in maniera appropriata termini di uso comune</li> </ul> |
| <p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Utilizza le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione scritta e orale</li> </ul> | <p>RIFLESSIONI SULLA LINGUA ITALIANA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Conoscere gli elementi fondamentali della fonetica e dell'ortografia</li> <li>· Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.</li> <li>· Conoscere la struttura della frase semplice e le parti variabili del discorso</li> </ul> | <p>GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Conoscere e applicare le principali regole di: ortografia, punteggiatura e morfologia</li> <li>· Saper consultare un dizionario</li> <li>· Usare le regole ortografiche per scrivere testi corretti</li> </ul>                                                                                                                                                                        |

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE SECONDA

### DISCIPLINA ITALIANO

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolta diverse tipologie testuali utilizzando il dialogo per apprendere informazioni e per conoscere le idee altrui</li> <li>Utilizza la comunicazione orale per collaborare con gli altri, per esprimere le proprie idee, sentimenti, riflessioni su di sé, sugli altri e su ciò che lo circonda</li> <li>Riflette sull'età del cambiamento: sulle nuove responsabilità, sul rapporto con gli adulti e i coetanei</li> <li>Prendere gradualmente consapevolezza delle proprie capacità</li> </ul> | <p><b>IL TESTO NARRATIVO</b><br/>Conoscere la narrazione in terza persona:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>il racconto d'avventura, giallo, fantasy</li> <li>Gli elementi principali di un racconto: struttura, personaggi, ambientazione, fabula, intreccio</li> </ul> <p><b>IO E GLI ALTRI</b><br/>Conoscere la narrazione in prima persona:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lettera, diario, autobiografia</li> </ul> <p><b>I GRANDI TEMI DEL VIVERE E DEL CONVIVERE</b><br/>Conoscere le diverse tipologie testuali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il testo descrittivo</li> <li>Il testo espositivo</li> <li>Leggere testi narrativi sull'adolescenza, sulla percezione di sé stessi, degli altri, dell'ambiente in cui si vive</li> </ul> <p><b>LA POESIA</b><br/>Conoscere il testo poetico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il testo poetico: l'argomento e il tema di una poesia</li> <li>Gli strumenti del poeta: tipi di versi, di strofa, di rima</li> <li>Il linguaggio del poeta: figure retoriche di suono e di significato</li> <li>Le fasi operative di scrittura di una parafrasi e di un commento di una poesia</li> </ul> | <p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare, attraverso l'ascolto attento, le caratteristiche di un testo, individuando: scopo, argomento e informazioni principali</li> <li>Intervenire in una conversazione e/o in una discussione con pertinenza, rispettando tempi, turni e destinatario</li> <li>Ricostruire oralmente la struttura informativa di una comunicazione orale con/senza l'aiuto di note strutturali</li> <li>Raccontare oralmente esperienze personali, esplicitandole in modo chiaro e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione</li> <li>Riferire oralmente in modo chiaro su un argomento di studio</li> <li>Esporre, motivare e confrontare le proprie opinioni</li> </ul> <p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere ad alta voce in modo espressivo e fluido</li> <li>Leggere in modalità silenziosa testi vari, applicando autonomamente tecniche di</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Legge testi letterari di vario tipo, cominciando a costruirne un'interpretazione, a sviluppare il gusto per l'opera d'arte</li> </ul> | <p>PAGINE DI LETTERATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la nascita della letteratura in volgare attraverso i grandi del Trecento</li> </ul> | <p>supporto alla comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare in modo funzionale le varie parti di un manuale di studio per ricavare informazioni (indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie.)</li> <li>- Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali</li> <li>· Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, scopo, argomento e destinatario</li> <li>· Comprende nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso</li> </ul> <p>Impara a rapportarsi in modo adeguato alle diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettose delle idee degli altri</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la letteratura italiana dal Duecento al Settecento: le maggiori correnti e i maggiori esponenti con alcune loro pagine di prosa e poesia</li> </ul> | <p>informativi ed espositivi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operare semplici inferenze collegando le diverse informazioni fornite dal testo</li> <li>- Riconoscere l'intenzione comunicativa del messaggio e dell'autore</li> <li>- Comprendere ed interpretare in forma guidata e/o autonoma testi letterari e non</li> </ul> <p>SCRITTURA</p> <p>Applicare in modo autonomo procedure di pianificazione di un testo, rispettare regole di stesura e revisione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Potenziare gli strumenti per la raccolta e l'organizzazione delle idee</li> <li>· Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, con costruzioni morfosintattiche sempre più complesse e lessico appropriato</li> <li>· Produrre testi scritti di forma diversa, sulla base di modelli sperimentati, corretti dal punto di vista ortografico, adeguati a convenzioni di genere (scopo, codice, destinatario)</li> <li>· Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti</li> <li>· Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi</li> <li>· Utilizzare la videoscrittura per i propri testi</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>L'alunno/a</p> <p>Utilizza le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta usando un lessico appropriato</p> | <p>RIFLESSIONI SULLA LINGUA ITALIANA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Conoscere le parti invariabili del discorso</li> <li>Conoscere gli elementi di sintassi della frase semplice</li> </ul> | <p>GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Individuare gli elementi morfologici che costituiscono la frase semplice</li> <li>· Distinguere la frase minima dalla frase semplice</li> <li>· Riconoscere la funzione logica della frase semplice</li> <li>· Rivedere il testo e correggere gli errori</li> <li>· Arricchire il lessico</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE TERZA

### DISCIPLINA ITALIANO

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Ascolta diverse tipologie testuali utilizzando il dialogo per apprendere informazioni, per conoscere le idee altrui e saperle rielaborare</li> <li>· Utilizza in modo efficace la comunicazione orale per sostenere le proprie idee, per collaborare con gli altri, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su ciò che lo circonda</li> <li>· Riflette sull'età del cambiamento: sulle nuove responsabilità, sul rapporto con gli adulti e i coetanei, sulla consapevolezza delle proprie</li> </ul> | <p><b>ADOLESCENZA E ORIENTAMENTO</b><br/>Conoscere e analizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Testi letterari e non che affrontino i problemi del vivere e del convivere</li> <li>· Testi espositivi</li> <li>· Testi conoscitivi sulle proprie capacità e sui propri interessi e passioni.</li> </ul> <p><b>INTERCULTURA E DIRITTI UMANI</b><br/>Conoscere e analizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Testi letterari e non che affrontino il problema del vivere del convivere (diritti dei minori, sfruttamento minorile, e migrazione, razzismo...)</li> <li>· Testi espositivo-informativi - La relazione</li> </ul> <p><b>OBIETTIVO ATTUALITÀ: TEMI E PROBLEMI</b><br/>Conoscere e analizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Testi letterari e non che trattino i problemi sociali.</li> <li>· Il testo argomentativo</li> </ul> | <p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo da ascoltare mettendo in atto strategie differenziate, individuando: scopo, argomento e informazioni principali</li> <li>· Intervenire in una conversazione e/o in una discussione, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi, turni e destinatario</li> <li>· Raccontare oralmente esperienze personali selezionando informazioni significative in base allo scopo, esplicitandole in modo chiaro e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione</li> <li>· Riferire /argomentare oralmente in modo chiaro, con lessico e registro adeguati, su un argomento di studio</li> <li>· Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide</li> </ul> <p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Leggere ad alta voce in modo espressivo</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>capacità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Sviluppa una mentalità aperta e solidale, scoprendo il valore positivo delle differenze e il diritto di ogni popolo alla propria identità</li> </ul> | <p>I TESTI D'USO</p> <p>Conoscere e individuare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Elementi caratterizzanti il testo letterario narrativo (novella, racconto della memoria, monologo interiore, romanzo...)</li> </ul> | <p>testi noti seguendo lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Leggere in modalità silenziosa testi vari applicando tecniche di supporto alla comprensione</li> <li>· Ricavare informazioni esplicite e implicite da semplici testi informativi ed espositivi per documentarsi su un argomento specifico e/o per realizzare scopi pratici</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· Conosce personaggi ed eventi storici attraverso la letteratura. Conoscere alcuni testi e autori significativi della nostra letteratura</li> <li>· Riflette sul senso della vita. Sviluppa il gusto per l'opera d'arte</li> <li>· Legge testi letterari di vario tipo, cominciando a costruirne un'interpretazione a manifestare gusti Personali, a scambiare opinioni con insegnanti e compagni</li> <li>· Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali</li> <li>· Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, scopo, argomento e destinatario</li> <li>· Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Gli elementi principali di un racconto: struttura, personaggi, ambientazione, fabula, intreccio</li> <li>· Tecniche di narrazione: Narratore interno, esterno, focalizzazione, discorso diretto, indiretto, monologo interiore</li> <li>· Tempo della storia e del racconto</li> <li>· Elementi caratterizzanti il testo poetico (struttura, versi, rime, figure retoriche)</li> <li>· Caratteristiche testuali fondamentali dei testi d'uso, informativi, regolativi, espressivi, epistolari, descrittivi, riassuntivi</li> </ul> <p>I CLASSICI DELLA TRADIZIONE LETTERARIA ITALIANA: DAL '700 AL '900.</p> <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Alcuni movimenti letterari del periodo preso in esame</li> <li>· Pagine di prosa e poesia di alcuni autori tra i più significativi</li> <li>· Il romanzo storico e sociale</li> </ul> <p>TESTIMONIANZE STORICHE</p> <p>Conoscere e analizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Testi letterari e poetici relativi a vicende storiche del Novecento</li> </ul> | <p>Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate da un testo e riorganizzarle in modo personale</p> <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Usare in modo funzionale le varie parti di un manuale di studio, anche per ricavare informazioni (indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie..)</li> <li>· Documentarsi su un argomento, selezionando da più fonti informazioni significative ed affidabili</li> <li>· Comprendere testi letterari di vario tipo e forma, individuando personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; relazioni causali, tema principale, temi di sfondo; il genere di appartenenza e le tecniche narrative usate dall'autore</li> </ul> <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Conoscere e applicare le procedure di <i>ideazione, pianificazione, stesura e revisione</i> del testo;</li> <li>· Servirsi di strumenti per la raccolta e l'organizzazione delle idee;</li> <li>· Rispettare le convenzioni grafiche, la correttezza ortografica, morfosintattica e lessicale, la coerenza e l'organicità.</li> <li>· Scrivere testi di vario tipo corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>vocaboli fondamentali e quelli di alto uso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Utilizza le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta usando un lessico appropriato e specialistico</li> <li>· Apprezza la lingua come strumento per esprimere stati d'animo, elaborare esperienze, esporre punti di vista</li> <li>· È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.</li> <li>· Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione</li> <li>· Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri</li> </ul> | <p style="text-align: center;">RIFLESSIONI SULLA LINGUA ITALIANA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Recupero delle convenzioni d'uso della lingua scritta: ortografia, morfologia, sintassi, punteggiatura, lessico</li> <li>· Il periodo, la coordinazione e la subordinazione.</li> </ul> <p style="text-align: center;">I principali tipi di proposizioni subordinate</p> | <p>GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Analizzare le parti del discorso e la loro funzione all'interno della frase</li> <li>· Analizzare un periodo riconoscendone le principali strutture sintattiche</li> <li>· Riconoscere i principali mutamenti della lingua italiana</li> <li>· Riconoscere i principali registri linguistici a seconda della situazione e del destinatario</li> <li>· Ampliare il lessico</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
**CLASSE PRIMA**

**DISCIPLINA STORIA**

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si informa in modo autonomo su fatti e problemistorici anche mediante l'uso di risorse digitali</li> <li>• Impara a comprendere testi storici</li> <li>• Comprende che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domandedel presente</li> <li>• Espone oralmente e con scritture le conoscenzestoriche acquisite</li> </ul> | <p><b>L'ALTO MEDIOEVO</b><br/>Il lavoro dello storico<br/>Quadri di civiltà<br/>Le invasioni barbariche e il crollo dell'Impero romano<br/>I regni romano barbarici e il ruolo della Chiesa<br/>L'Occidente germanico e l'Oriente bizantino</p> <p><b>L'ETA' DEL FEUDALESIMO</b><br/>L'Islamismo<br/>La Chiesa, i Franchi e il Sacro Romano Impero<br/>L'Europa in età feudale<br/>Imperi, invasioni e nuovi regni<br/>La Chiesa e il Papato tra l'Alto e il Basso Medioevo</p> <p><b>L'EUROPA DOPO IL MILLE</b><br/>La rinascita economica dopo il Mille<br/>Le Crociate<br/>I comuni e lo scontro con l'Impero<br/>La crisi del XIV secolo</p> | <p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impara a decodificare una fonte.</li> </ul> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impara a utilizzare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali,orali ecc.) per ricavare conoscenze su temi definiti.</li> <li>• Ordina gli eventi in successione cronologica.</li> </ul> <p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impara a organizzare le informazioni con mappe,</li> </ul> |

|  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>LA FINE DEL MEDIOEVO</b><br>Oltre l'Europa: popoli e Imperi dell'Asia | schemi, tabelle e grafici.<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza strumenti specifici.</li> </ul> <b>PRODUZIONE</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Relaziona circa gli aspetti dei momenti storici studiati.</li> <li>Inquadra i fatti nel tempo e nello spazio.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b><br><b>CLASSE PRIMA</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DISCIPLINA CITTADINANZA (in appendice a STORIA)</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>                                                                                              | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                                             | <b>ABILITÀ</b>                                                                                                                                                             |
| L'alunno/a<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Assume dei ruoli e dei compiti per il rispetto di sé stesso, degli altri e</li> </ul> | <b>EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Le regole e i regolamenti</li> <li>Il Regolamento d'Istituto</li> <li>Cosa vuol dire essere Rappresentante di Classe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e rispettare la funzione di regole enorme.</li> <li>Conoscere i diritti e i doveri all'interno della scuola.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>dell'ambiente scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende l'importanza del rispetto delle regole.</li> <li>• Identifica il valore che assume la famiglia nella società.</li> <li>• Considera le diversità come una risorsa.</li> <li>• Individua azioni di salvaguardia e di recupero del patrimonio naturale.</li> <li>• Comprende che l'istruzione è un diritto.</li> </ul> | <p><b>EDUCAZIONE ALLA SOCIALITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La famiglia e gli amici</li> <li>• Uomini e donne</li> <li>• Altri come noi</li> <li>• La parità di genere</li> </ul> <p><b>NOI CITTADINI CONSAPEVOLI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un pianeta vivibile</li> <li>• La scuola "palestra di vita"</li> <li>• Il mondo del web: opportunità e rischi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i diritti e i doveri all'interno della famiglia e della realtà sociale.</li> <li>• Esplorare le proprie multi appartenenze (come studente, figlio, amico) ed individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità.</li> <li>• Individuare ed analizzare le maggiori problematiche dell'ambiente ed elaborare ipotesi di intervento.</li> <li>• Saper assumere comportamenti corretti e responsabili.</li> <li>• Essere consapevole delle modalità relazionali da attivare con coetanei e adulti.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
CLASSE SECONDA**

**DISCIPLINA STORIA**

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO<br>DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si informa in modo autonomo su fatti e problemistorici anche mediante l'uso di risorse digitali</li> <li>• Comprende testi storici e li sa elaborare</li> <li>• Comprende che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domandedel presente</li> <li>• Comprende aspetti e avvenimenti della storia italianadalle forme di insediamento</li> </ul> | <p><b>IL MONDO DEL RINASCIMENTO</b><br/> Monarchie nazionali e stati regionali<br/> L'età del Rinascimento<br/> La scoperta d'AmericaLe<br/> guerre d'Italia<br/> Riforma protestante e riforma cattolica</p> <p><b>IL SEICENTO IN EUROPA E IN ITALIA</b><br/> Due modelli di stato: assoluto e<br/> costituzionaleLa rivoluzione scientifica<br/> L'ancien regime</p> <p><b>IL SETTECENTO: ETA' DELLE RIVOLUZIONI</b><br/> La rivoluzione industriale<br/> L'età dell'Illuminismo<br/> La rivoluzione americana e la nascita degli USA<br/> La rivoluzione francese<br/> L'età napoleonica</p> | <p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce vari tipi di fonte storica.</li> <li>• Formula problemi, in modo guidato, sulla base delle informazioni raccolte</li> </ul> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali ecc.) per ricavare conoscenze su temi definiti.</li> <li>• Analizza e ordina gli</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>e di potere medievali alla formazione dello stato unitario</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano edell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati</li> <li>• Impara il concetto di Stato</li> <li>• Distingue i diritti e i doveri dell'uomo</li> <li>• Espone organicamente in modo orale e scritto le conoscenze storiche acquisite, riuscendo ad operarecollegamenti</li> </ul> |  | <p>eventi in successione cronologica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilisce confronti e collegamenti tra eventi lontani nel tempo e nello spazio</li> </ul> <p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizza le informazioni con mappe, schemi,tabelle e grafici.</li> <li>• Utilizza strumenti specifici.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazona circa gli aspetti e le strutture dei momenti storici studiati.</li> <li>• Espone organicamente un argomento<br/>Inquadra i fatti nel tempo e nello spazio, distinguendo i diversi aspetti (politici, economici, culturali, sociali) di un evento storico.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
CLASSE SECONDA**

**DISCIPLINA CITTADINANZA (in appendice a STORIA)**

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                              | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile</li> <li>• Esprime le proprie idee e opinioni e sa ascoltare quelle degli altri</li> <li>• Opera confronti con realtà differenti dalla propria</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>EDUCAZIONE AI DIRITTI E AI DOVERI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I diritti umani</li> <li>• I diritti di ognuno</li> <li>• I doveri di tutti</li> <li>• La Carta Costituzionale e i suoi principi</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>NOI CITTADINI CONSAPEVOLI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La salute</li> <li>• Il mondo del web: opportunità e rischi</li> <li>• La strada è di tutti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi riconoscere come persona alla luce della <i>Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo</i>.</li> <li>• Raggiungere una corretta socializzazione fondata sulla responsabilità individuale e sull'interazione costruttiva.</li> <li>• Conoscere il valore della <i>Carta Costituzionale</i>.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assume comportamenti corretti e responsabili</li> <li>• Assimila il concetto di Stato, le varie forme di governo, gli elementi costitutivi dello Stato</li> <li>• Impara a riconoscersi come cittadino europeo</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>NOI CITTADINI DELL'ITALIA E DELL'EUROPA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il governo del territorio</li> <li>• L'Europa e le sue istituzioni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare comportamenti adeguati alle varie situazioni per salvaguardare la propria incolumità e tutelare la propria salute.</li> <li>• Cogliere il rapporto tra individuo e collettività.</li> <li>• Conoscere e rispettare il Codice della strada.</li> <li>• Conoscere le caratteristiche del territorio e degli organi sociali e politici che lo governano.</li> <li>• Conoscere l'organizzazione economica e politica dell'U.E.</li> <li>• Comprendere il lessico specifico.</li> <li>• Usare il lessico e gli strumenti specifici.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
CLASSE TERZA**

**DISCIPLINA STORIA**

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO<br>DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center">L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si aggiorna in modo autonomo su fatti e problemistorici anche mediante l'uso di risorse digitali.</li> <li>• Sa analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di verifica.</li> </ul> | <p><b>LA RESTAUZIONE</b></p> <p>I moti rivoluzionari<br/>La nascita del Regno d'Italia</p> <p><b>L'ETA' DELL'IMPERIALISMO</b></p> <p>L'Italia dopo l'Unità<br/>Destra e Sinistra al potere<br/>La Belle époque<br/>La seconda Rivoluzione Industriale<br/>L'età giolittiana</p> <p><b>GLI ANNI DELLA GRANDE GUERRA</b></p> <p>La Prima guerra mondialeLa</p> | <p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula problemi sulla base delle informazioni raccolte.</li> </ul> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali ecc.) per ricavare conoscenze su temi definiti.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente.</li> <li>• Comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, sviluppa atteggiamenti critiche consapevoli.</li> <li>• Comprende aspetti e avvenimenti della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica.</li> <li>• Comprende fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, li sa contestualizzare nello spazio e nel tempo, cogliendone le relazioni.</li> <li>• Espone organicamente in modo orale e scritto le conoscenze storiche acquisite, riuscendo a operare collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</li> </ul> | <p>Rivoluzione russa<br/>Il dopoguerra</p> <p><b>I TOTALITARISMI</b></p> <p>Il fascismo<br/>Lo stalinismo<br/>Il nazismo<br/>La Seconda guerra mondiale<br/>La Resistenza<br/>I trattati di pace e la “cortina di ferro”</p> <p><b>IL SECONDO NOVECENTO</b></p> <p>Dalla guerra fredda alla distensione<br/>La Repubblica Italiana<br/>La fine dei regimi comunisti</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza cause, effetti e trasformazioni di un fenomeno nel tempo e nello spazio.</li> <li>• Collega il patrimonio culturale ai temi studiati.</li> </ul> <p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleziona, scheda e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.</li> <li>• Utilizza strumenti specifici.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaziona circa gli aspetti e le strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati.</li> <li>• Espone organicamente un argomento.</li> <li>• Inquadra i fatti nel tempo e nello spazio, distinguendo i diversi aspetti (politici, economici culturali, sociali) di un evento storico.</li> <li>• Esprime giudizi su un fatto storico.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

| <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b><br><b>CLASSE TERZA</b>                                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DISCIPLINA CITTADINANZA (in appendice a STORIA)</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO<br/>DELLE COMPETENZE</b>                                                                       | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                  | <b>ABILITÀ</b>                                                                                                                                    |
| <p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce i valori sanciti dalla Costituzione italiana.</li> </ul> | <p><b>EDUCAZIONE ALLA DEMOCRAZIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La nostra Costituzione</li> <li>I diritti umani</li> <li>Diritti e doveri del Cittadino</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere l'organizzazione statale e il testocostituzionale.</li> <li>Saper comprendere scelte,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impara il concetto di Stato, le varie forme di governo, gli elementi costitutivi dello Stato.</li> <li>• Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</li> <li>• Mostra interesse per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire.</li> <li>• Fa paragoni con realtà differenti dalla propria.</li> <li>• Riconosce, ovunque avvengano, nel proprio territorio o in paesi lontani, le violazioni ai diritti umani.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ordinamento della Repubblica</li> </ul> <p><b>EDUCAZIONE ALLA MULTICULTURALITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le migrazioni</li> <li>• Il razzismo</li> <li>• I vantaggi della diversità</li> </ul> <p><b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA MONDIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Europa e le sue istituzioni</li> <li>• Le organizzazioni internazionali</li> <li>• La globalizzazione</li> </ul> <p><b>EDUCAZIONE ALLA PACE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guerre antiche e guerre moderne</li> <li>• Il terrorismo</li> <li>• Costruire la pace</li> </ul> | <p>valori, diritti e doveri che la nostra Carta costituzionale individua come cardini della democrazia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la ricchezza della diversità, con la consapevolezza che la propria realtà etica e culturale non è l'unica possibile per costruire una società multietnica che rispetti i diritti umani.</li> <li>• Conoscere le principali organizzazioni internazionali, i loro organi e le loro funzioni.</li> <li>• Acquisire elementi validi per analizzare la realtà sociale e cogliere il rapporto tra individuo e collettività.</li> <li>• Acquisire la capacità di stabilire relazioni tra la materia di studio e la realtà sociale e l'attualità.</li> <li>• Contrastare ogni forma di discriminazione e</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>intolleranza verso qualunque diversità percepita.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Padroneggiare il lessico e gli strumenti specifici.</li></ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## CLASSE PRIMA

### DISCIPLINA GEOGRAFIA

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Impara a orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche a grande scala, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</li> <li>Legge l'organizzazione di un territorio, imparando a utilizzare gli strumenti e i principi della geografia.</li> <li>Riconosce le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</li> <li>Descrive, oralmente e per iscritto, in modo comprensibile i fenomeni della geografia, mentre si avvia all'uso corretto della terminologia geografica.</li> <li>Impara a comprendere le conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gli strumenti propri della geografia</li> <li>Il quadro fisico generale dell'Europa: posizione, formazione continente, morfologia e caratteri climatici</li> <li>Le diverse forme del paesaggio</li> <li>Le forme del territorio</li> <li>Le acque interne</li> <li>Mare e costa</li> <li>Il tempo meteorologico</li> <li>La vegetazione</li> <li>Le venti regioni italiane: generale quadro fisico, popolazione, economia</li> <li>L'Europa: popoli, lingue, religioni, caratteri delle popolazioni europee e</li> </ul> | <p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il concetto di punti cardinali e sistema di orientamento</li> <li>Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e appunti di riferimento fissi</li> <li>Definire gli elementi costitutivi del reticolato geografico</li> </ul> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e individuare le informazioni da vari tipi di carte geografiche, tabelle e grafici.</li> <li>Riconoscere i diversi tipi di carta geografica.</li> </ul> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere gli elementi che caratterizzano il paesaggio: rilievi, pianure, acque, coste.</li> </ul> |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta l'ambiente e agisce in modo responsabile nell'ottica dello sviluppo sostenibile</li> </ul> | <p>insediamenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo spazio umano: rapporti tra uomo e ambiente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare gli elementi che influenzano il clima.</li> <li>• Saper individuare e localizzare un fenomeno geografico.</li> <li>• Saper comprendere le modifiche che l'uomo opera nell'ambiente.</li> <li>• Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</li> </ul> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.</li> <li>• Individuare le caratteristiche dei settori dell'economia.</li> <li>• Individuare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## CLASSE SECONDA

### DISCIPLINA GEOGRAFIA

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>L'alunno/a</p> <p>☐ Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche a grande scala, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</p> <p>☐ Ricerca informazioni, utilizzando carte geografiche, fotografie d'epoca, immagini da telerilevamento mediante supporti anche informatici per reperire e comunicare informazioni sul territorio.</p> <p>☐ Comprende che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente.</p> <p>☐ Riconosce la coesistenza di diverse identità, le tradizioni culturali e religiose</p> <p>☐ Descrive, oralmente e per iscritto, in modo chiaro e</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli strumenti propri della geografia</li> <li>• Divisione geopolitica dell'Europa</li> <li>• Le Regioni Europee: l'ordinamento degli Stati europei</li> <li>• L'Europa e l'Unione Europea</li> <li>• Aspetti fisici, socio-economici e culturali degli Stati europei</li> </ul> | <p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.</li> <li>• Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</li> </ul> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e individuare le informazioni da vari tipi di carte, geografiche, fotografie, immagini, tabelle e grafici.</li> </ul> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare e localizzare un fenomeno geografico.</li> <li>• Saper comprendere le modifiche che l'uomo opera nell'ambiente.</li> <li>• Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>articolato i fenomeni della geografia e fa un uso corretto della terminologia specifica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio</li> <li>• Rispetta l'ambiente e agisce in modo responsabile nell'ottica dello sviluppo sostenibile</li> </ul> |  | <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa.</li> <li>• Conoscere le origini dell'Unione Europea e le sue diverse forme istituzionali.</li> <li>• Individuare le istituzioni dell'Unione Europea.</li> <li>• Distinguere l'ordinamento degli Stati.</li> <li>• Individuare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## CLASSE TERZA

### DISCIPLINA GEOGRAFIA

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche a grande scala, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</li> <li>Utilizza carte geografiche, fotografie d'epoca, immagini da telerilevamento mediante supporti anche informatici per reperire e comunicare efficacemente informazioni sul territorio.</li> <li>Legge l'organizzazione di un territorio, utilizzando gli strumenti e i principi della geografia.</li> <li>Comprende che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente.</li> <li>Conosce territori vicini e</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Il sistema Terra</li> <li>Il sistema solare</li> <li>La Terra</li> <li>La morfologia della Terra</li> <li>Le cinque zone astronomiche della terra</li> <li>Gli ambienti naturali: le zone caldo-umide, le zone aride, le zone temperate, le zone fredde</li> <li>La questione ambientale</li> <li>Aspetti antropici e socio-economici del mondo</li> <li>Popolazione mondiale</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.</li> <li>Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e individuare le informazioni da vari tipi di carte, geografiche, fotografie, immagini, tabelle geografiche.</li> <li>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> <li>Saper cogliere informazioni da fonti diverse.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>PAESAGGIO</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>lontani e ambienti diversi, li sa confrontare, coglie i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (fisica, antropologica, economica, politica, ecc...)</p> <p>☐ Descrive, oralmente e per iscritto, in modo chiaro e articolato aspetti e fenomeni della geografia e fa un uso corretto della terminologia specifica.</p> <p>☐ Riconosce nei paesaggi mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>☐ Ha coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio.</p> <p>☐ Rispetta l'ambiente e agisce in modo responsabile nell'ottica dello sviluppo sostenibile.</p> <p>☐ Riconosce la coesistenza di diverse identità, le tradizioni culturali e religiose.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fenomeni fisici e antropici (desertificazione, inquinamento, guerre dell'acqua, fenomeni migratori...)</li> <li>• I popoli della Terra e le loro culture</li> <li>• Indicatori statistici dello Sviluppo Umano</li> <li>• Economia mondiale</li> <li>• Sviluppo, sottosviluppo, cooperazione, sviluppo sostenibile, globalizzazione</li> <li>• Ambiente e risorse</li> <li>• Le organizzazioni internazionali e le organizzazioni non Governative</li> <li>• Le macroregioni del mondo</li> <li>• America – Africa</li> <li>• Asia – Oceania</li> <li>• Gli Stati del mondo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le caratteristiche del pianeta Terra: movimenti, ambienti, climi.</li> <li>• Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>• Saper cogliere il rapporto esistente tra paesaggio e organizzazione socio-economica e politica.</li> </ul> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo allo studio dei continenti.</li> <li>• Distinguere l'ordinamento degli Stati.</li> <li>• Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.</li> <li>• Comprendere le relazioni (politiche, economiche, sociali...) tra Italia, UE, Paesi Extraeuropei.</li> <li>• Saper individuare le caratteristiche geo-politiche dell'attuale sistema mondiale.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE PRIMA

### DISCIPLINA: MATEMATICA

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                           | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>L'alunno/a</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Si muove con sicurezza nel calcolo coi numeri naturali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni, stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni, familiarizza con l'insieme <math>Q^+</math></li><li>● Riconosce e risolve semplici problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza</li><li>● Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Nozioni fondamentali di insiemistica</li><li>● Numeri naturali</li><li>● Le quattro operazioni</li><li>● L'elevamento a potenza</li><li>● Multipli e divisori</li><li>● M.C.D. e m.c.m.</li><li>● Numeri razionali</li></ul> | <b>NUMERI - DATI E PREVISIONI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Eseguire le quattro operazioni nell'ambito dell'insieme <math>N</math> e dell'insieme <math>Q^+</math>, sia a mente che con gli adeguati algoritmi per il calcolo scritto, le calcolatrici e i fogli di calcolo</li><li>● Dare stime approssimate per il risultato di un'operazione e controllo della sua plausibilità in relazione al calcolo</li><li>● Rappresentare i numeri sulla semiretta orientata</li><li>● Utilizzare il concetto di rapporto tra due numeri, esprimendolo sia in decimale che in frazione</li><li>● Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi</li><li>● Utilizzare consapevolmente la nozione usuale per le potenze con esponente intero positivo e le proprietà delle potenze</li></ul> |

|                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>un problema specifico a una classe di problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Raccoglie, rappresenta, analizza e interpreta insiemi di dati</li> </ul> |  | <p>applicate al calcolo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più diversi</li> <li>● Scomporre in fattori primi numeri naturali</li> <li>● Comprendere il significato e l'utilità del minimo comune multiplo e del massimo comune divisore</li> <li>● Utilizzare la proprietà associativa, distributiva e invariantiva per raggruppare e semplificare i calcoli</li> <li>● Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni necessarie alla soluzione di un problema</li> <li>● Eseguire espressioni di calcolo in <math>\mathbb{N}</math> e <math>\mathbb{Q}^+</math>, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni</li> <li>● Esprimere misure utilizzando potenze del 10</li> <li>● Interpretare semplici rappresentazioni grafiche di dati</li> </ul> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riprodurre figure e disegni geometrici utilizzando in modo appropriato e con</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Enti geometrici fondamentali e derivati</li> <li>● Segmenti e angoli</li> <li>● Il piano cartesiano</li> <li>● Definizioni e proprietà significative delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari)</li> </ul> | <p>accuratezza gli opportuni strumenti (riga, compasso, goniometro, software di geometria...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano</li> <li>● Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane</li> <li>● Saper operare con misure di segmenti e di angoli</li> <li>● Descrivere figure geometriche complesse al fine di comunicarle agli altri ed interpretare correttamente le descrizioni altrui</li> <li>● Risolvere problemi geometrici a partire dalle proprietà delle figure geometriche</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE SECONDA

## DISCIPLINA: MATEMATICA

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>L'alunno/a</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni</li> <li>• Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi</li> <li>• Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completamento dell'insieme <math>Q^+</math></li> <li>• Numeri irrazionali</li> <li>• Espressioni numeriche in <math>Q^+</math></li> <li>• Rapporti e proporzioni</li> <li>• Proporzionalità diretta e inversa</li> <li>• Il calcolo percentuale</li> </ul> | <p><b>NUMERI - DATI E PREVISIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire le quattro operazioni nell'ambito dell'insieme <math>Q^+</math>, e dei numeri irrazionali</li> <li>• Identificazione di alcuni numeri irrazionali sulla semiretta orientata</li> <li>• Comprendere il concetto di numero decimale periodico e misto e sua trasformazione in frazione</li> <li>• Comprendere il significato di proporzione e operare con le sue proprietà</li> <li>• Riconoscere ed utilizzare il concetto di proporzionalità diretta ed inversa</li> <li>• Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse</li> <li>• Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero razionale</li> <li>• Conoscere la radice quadrata come operatore inverso all'elevamento al quadrato</li> <li>• Risolvere operazioni con le radici quadrate</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>coerenza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni</li> <li>• Riconosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trasformazioni nel piano (isometriche e non)</li> <li>• Figure piane e loro proprietà: triangoli, quadrilateri,</li> </ul> | <p>utilizzando le convenzionali regole di priorità tra operazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare con le radici quadrate lasciandole espresse in forma non risolta (per i numeri irrazionali)</li> <li>• Utilizzare le tavole numeriche per la risoluzione di radici razionali ed irrazionali</li> <li>• Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà</li> <li>• Esprimere la relazione di proporzionalità attraverso un'uguaglianza di frazioni e viceversa</li> <li>• Scegliere ed utilizzare i valori medi adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione</li> <li>• Saper valutare la variabilità di un insieme di dati</li> </ul> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il concetto di contorno e superficie</li> <li>• Conoscere le formule per determinazione di perimetro ed area delle principali figure piane</li> <li>• Conoscere il concetto di equivalenza tra figure piane</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>poligoni regolari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Figure equicomposte ed equiscomponibili</li> <li>• Le formule per ricavare perimetro ed area</li> <li>• Procedure per ricavare le formule inverse</li> <li>• Definizioni e proprietà delle circonferenze</li> <li>• Le scale di proporzione</li> <li>• Rappresentazioni di poligoni e di proporzionalità nel quadrante I del piano cartesiano</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni, in matematica e in situazioni concrete</li> <li>• Stimare per eccesso e per difetto l'area di figure irregolari delimitate da linee curve</li> <li>• Conoscere il numero <math>\pi</math>, le sue proprietà e operare sia con le sue approssimazioni che con la lettera</li> <li>• Conoscere definizioni e proprietà della circonferenza e delle sue parti (archi, corde, raggio, diametro, settori e segmenti circolari)</li> <li>• Riconoscere figure piane simili in contesti diversi e riprodurre in scala una figura assegnata</li> <li>• Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti</li> <li>• Rappresentare poligoni e proporzionalità nel quadrante I del piano cartesiano</li> <li>• Risolvere problemi applicando le proprietà geometriche delle figure</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE TERZA

### DISCIPLINA: MATEMATICA

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>L'alunno/a</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri reali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni</li><li>• Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi</li><li>• Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza</li><li>• Nelle situazioni di incertezza</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Completamento dell'insieme <math>\mathbb{R}</math></li><li>• Operazioni ed espressioni nell'insieme <math>\mathbb{R}</math></li><li>• Calcolo letterale</li><li>• Equazioni di primo grado</li><li>• Rappresentazione delle relazioni di proporzionalità sul piano cartesiano (quadranti I, II, III, IV)</li></ul><br><ul style="list-style-type: none"><li>• Cenni di geometria analitica</li></ul> | <b>NUMERI NELL' INSIEME <math>\mathbb{Z}</math> E <math>\mathbb{R}</math></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Operare nell'ambito dell'insieme <math>\mathbb{Z}</math> e dell'insieme <math>\mathbb{R}</math></li><li>• Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta orientata</li><li>• Utilizzare la notazione usuale per le potenze di numeri relativi, con esponente positivo e negativo</li><li>• Comprendere l'esclusione dall'insieme <math>\mathbb{R}</math> delle radici quadrate di numeri negativi</li><li>• Applicare adeguatamente le proprietà delle operazioni al calcolo letterale</li><li>• Esplorare e risolvere problemi utilizzando il calcolo letterale e le equazioni di primo grado</li></ul><br><b>GEOMETRIA ANALITICA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni, con particolare</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni</li> <li>• Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'indagine statistica: indici centrali</li> <li>• Frequenza assoluta e relativa e esempi di distribuzione di variabilità</li> <li>• Probabilità di un evento casuale</li> <li>• Il cerchio e la circonferenza (formule dirette ed inverse)</li> <li>• I poliedri semplici e composti (definizioni e formule)</li> <li>• I solidi di rotazione (definizioni e formule)</li> </ul> | <p>attenzione alle funzioni di tipo: <math>y=ax</math>; <math>y=a/x</math>; <math>y=ax^2</math>; <math>y=2^n</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distanza tra due punti sul piano cartesiano</li> </ul> <p><b>PROBABILITÀ E STATISTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In semplici situazioni aleatorie individuare gli eventi elementari e assegnare ad essi una probabilità</li> <li>• Riconoscere le coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti</li> </ul> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza a partire dal raggio e viceversa</li> <li>• Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano</li> <li>• Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali</li> <li>• Conoscere il concetto di equivalenza</li> <li>• Calcolare l'area della superficie ed il volume delle figure solide più comuni e collegarle alle forme degli oggetti della vita</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                        |                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solidi equivalenti</li> </ul> | <p>quotidiana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere problemi applicando le proprietà geometriche delle figure</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE PRIMA

### DISCIPLINA: SCIENZE

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CONOSCENZE                                                                                                                                                                           | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>L'alunno/a</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne comprende le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite</li><li>• Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Proprietà della materia</li><li>• Miscugli e soluzioni</li><li>• Il metodo sperimentale</li><li>• Idrosfera, atmosfera e litosfera</li></ul> | <p><b>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, temperatura, peso, densità, calore, in varie situazioni di esperienza; raccogliere dati rilevanti di differenti fenomeni, ricavarne variazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso</li></ul> <p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizzare semplici esperienze di fenomeni fisici</li><li>• Osservare, modellizzare ed interpretare i principali fenomeni atmosferici e meteorologici quali: temperatura e pressione dell'aria, umidità, nubi</li><li>• Conoscere i concetti di litosfera, idrosfera, biosfera e atmosfera</li><li>• Conoscere la natura ciclica di alcuni fenomeni, con particolare attenzione al ciclo dell'acqua</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>L'alunno/a</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro classificazione; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali</li> <li>• Inizia a prendere consapevolezza del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili</li> <li>• Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo</li> <li>• Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I cinque Regni</li> <li>• L'ecosistema Terra</li> <li>• Elementi di anatomia e fisiologia vegetale</li> </ul> | <p><b>I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie dei viventi</li> <li>• Classificare gli organismi nel sistema dei 5 regni</li> <li>• Osservare e riconoscere la variabilità tra individui diversi della stessa specie</li> <li>• Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi attraverso il modello cellulare</li> <li>• Realizzare esperienze di osservazione microscopica di tessuti vegetali e animali</li> <li>• Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili; rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE SECONDA

### DISCIPLINA: SCIENZE

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CONOSCENZE                                                                                                                                     | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>L'alunno/a</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite</li><li>• Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni</li><li>• Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cenni di chimica organica</li><li>• Le forze</li><li>• Tavola periodica, elementi e composti</li></ul> | <p><b>CHIMICA GENERALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare concetti fisici fondamentali quali velocità e forza in varie situazioni di esperienza; raccogliere dati rilevanti di differenti fenomeni, ricavarne variazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso</li><li>• Realizzare semplici esperienze di fenomeni fisici e chimici</li><li>• Comprendere l'organizzazione della tavola periodica degli elementi, le proprietà degli elementi e dei composti, la struttura dell'atomo e delle molecole</li><li>• Costruire e collegare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva</li><li>• Padroneggiare i concetti di trasformazione chimica, sperimentare semplici reazioni chimiche con sostanze di utilizzo quotidiano ed interpretarli sulla base di modelli semplici di</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti</li> <li>• Ha una visione della complessità del sistema dei viventi, delle loro interazioni ecologiche e della loro diversificazione nel tempo</li> <li>• È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anatomia e fisiologia del corpo umano</li> <li>• Reti trofiche e relazioni ecologiche nella biosfera</li> </ul> | <p>struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti</p> <p><b>ANATOMIA E FISIOLOGIA UMANA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'anatomia e la fisiologia dei principali apparati umani, riconoscere le strategie per avere cura di se stessi nella maniera più efficace</li> </ul> <p><b>ECOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le principali relazioni trofiche negli ambienti naturali e riconoscerle nei contesti a loro noti</li> <li>• Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili; rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE TERZA

## DISCIPLINA: SCIENZE

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                 | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                         | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>L'alunno/a</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>L'elettricità e il magnetismo</li> <li>L'energia</li> <li>L'inquinamento e lo sviluppo sostenibile</li> <li>Elementi fondamentali di genetica</li> <li>Le biotecnologie</li> <li>L'evoluzione e la storia della vita sulla Terra</li> </ul> | <p><b>FISICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usare concetti fisici fondamentali quali carica elettrica ed attrazione magnetica in varie situazioni di esperienza. raccogliere dati rilevanti di differenti fenomeni, ricavarne variazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare semplici esperienze di fenomeni fisici e chimici</li> <li>Costruire e collegare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva: individuare la sua dipendenza da altre variabili, comprendere la trasformazione dell'energia da una tipologia ad un'altra</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppa schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, a misure appropriate e adeguate formalizzazioni</li> </ul>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>I principali fenomeni celesti e la storia dell'Universo</li> </ul>                                                                                                                                                                          | <p><b>ASTRONOMIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare, modellizzare ed interpretare i principali fenomeni celesti; ricostruire i movimenti della Terra; costruire modelli tridimensionali anche in connessione con</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• È cosciente del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili</li> <li>• Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo</li> <li>• Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti</li> <li>• Possiede una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia geologica della Terra</li> <li>• Minerali, rocce, fossili</li> <li>• Rischi geomorfologici, idrogeologici, vulcanici e sismici</li> <li>• Elementi fondamentali di genetica</li> <li>• Le biotecnologie</li> <li>• Il sistema nervoso</li> <li>• L'apparato riproduttore</li> </ul> | <p>l'evoluzione storica dell'astronomia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiegare i meccanismi di eclissi di Sole e di Luna; realizzare esperienze sullo spostamento dell'ombra sulla Terra</li> </ul> <p><b>MINERALOGIA E GEOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni; individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione</li> <li>• Riconoscere i principali tipi di roccia presenti in natura ed i principali processi geologici che li hanno generati</li> </ul> <p><b>GENETICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari</li> </ul> <p><b>EDUCAZIONE ALLA SALUTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso un</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p> riconosce nella loro diversità i<br/> bisogni fondamentali di animali e<br/> piante, e i modi di soddisfarli negli<br/> specifici contesti ambientali </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostra curiosità e interesse verso i<br/> principali problemi legati all'uso<br/> della scienza nel campo dello<br/> sviluppo scientifico e tecnologico</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le dipendenze</li> <li>• L'inquinamento e lo<br/> sviluppo sostenibile</li> </ul> | <p> consapevole approccio all'alimentazione, alla<br/> lontananza dalle droghe (compresi fumo e<br/> alcol), ad una sessualità responsabile </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti e scelte personali<br/> ecologicamente sostenibili; rispettare e<br/> preservare la biodiversità nei sistemi<br/> ambientali</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

## MATEMATICA E SCIENZE

### CLASSE PRIMA

|         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SCIENZE | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispetto dell'ambiente</li> <li>● Sostenibilità</li> <li>● Osservazioni di fenomeni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Educazione ambientale</li> <li>● inquinamento</li> <li>● Riciclaggio</li> <li>● Strumenti statistici per analizzare fenomeni naturali e/o sociali</li> </ul> |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### CLASSE SECONDA

|         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SCIENZE | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispetto dell'ambiente</li> <li>● Sostenibilità</li> <li>● Osservazioni di fenomeni</li> </ul> <p>- Igiene e Cura della persona</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Educazione ambientale</li> <li>● Educazione alla salute</li> <li>● Educazione alimentare</li> <li>● Strumenti statistici per analizzare fenomeni naturali e/o sociali</li> </ul> |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### CLASSE TERZA

|         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SCIENZE | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Salute e benessere della persona</li> <li>● Sostenibilità ambientale</li> <li>● Osservazioni di fenomeni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le dipendenze</li> <li>● Obiettivi dell'Agenda 2030</li> <li>● Strumenti statistici per analizzare fenomeni naturali e/o sociali</li> <li>●</li> </ul> |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

INGLESE - CLASSI PRIME – Scuola Sec. di I° Grado

| COMPETENZE                                                                                                                                                                                   | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Lessico                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Strutture                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Utilizzare una lingua straniera per lo sviluppo delle potenzialità comunicative, offrendo all'alunno una maggiore quantità di modelli e contenuti culturali con i quali confrontarsi.</p> | <p><u>Comprensione orale</u></p> <p>-Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente e lentamente.</p> <p>-Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paesi e nazionalità, la famiglia</li> <li>• Oggetti di uso quotidiano</li> <li>• Lo sport e il tempo libero</li> <li>• La casa e i mobili</li> <li>• Cibi e bevande</li> <li>• Abbigliamento</li> <li>• Animali</li> <li>• Attività del tempo libero</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronomi personali, verbo "to be" present simple, forma affermativa, negativa e interrogativa</li> <li>• "Short answers"</li> <li>• Formazione del plurale</li> <li>• Aggettivi possessivi, articoli (a/an, the)</li> <li>• "To have got", tutte le forme</li> <li>• Aggettivi e pronomi dimostrativi, possessive case</li> <li>• There is/ are, prepositions,</li> <li>• Simple present, variazioni ortografiche, avverbi di frequenza, preposizioni di tempo, pronomi personali complemento.</li> <li>• Il verbo "like"</li> <li>• Le parole interrogative, "can" (tutte le forme), il modo imperativo</li> <li>• Il present continuous (tutte le forme), "How much?/How many? Some/any</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                              | <p><u>Comprensione scritta</u></p> <p>- Comprendere i nomi e le parole che gli sono familiari e frasi molto semplici.</p> <p><u>Produzione scritta</u></p> <p>-Scrivere un breve e semplice messaggio.</p> <p>-Compilare moduli con dati personali</p> <p>-Rispondere brevemente a specifiche domande.</p> <p>-Produrre testi semplici su tematiche coerenti con i percorsi di studio.</p> | <p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare alcune semplici analogie e differenze della cultura straniera e confrontarle con la propria</li> </ul>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                              | <p><u>Interazione e produzione orale</u></p> <p>-Interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a parlare più lentamente e lo aiuta a formulare ciò che cerca di dire.</p> <p>- Sapersi esprimere semplicemente su di sé e sul proprio ambiente.</p>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| COMPETENZE                                                                                                                                                                            | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Lessico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Strutture                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Utilizzare una lingua straniera per lo sviluppo delle potenzialità comunicative, offrendo all'alunno una maggiore quantità di modelli e contenuti culturali con i quali confrontarsi. | <p><u>Comprensione orale</u></p> <p>-Riconoscere e capire semplici espressioni legate alla propria esperienza scolastica, ambientale e relazionale..</p> <p>-Capire globalmente semplici messaggi.</p> <p><u>Comprensione scritta</u></p> <p>-Capire espressioni e testi semplici, mail o lettere di contenuto familiare...</p> <p>-Trovare informazioni nei vari tipi di testi.</p> <p><u>Produzione scritta</u></p> <p>-Scrivere brevi messaggi di invito e di auguri</p> <p>-Produrre testi semplici su tematiche coerenti con i percorsi di studio, con frasi semplici</p> <p><u>Interazione e produzione orale</u></p> <p>-Interagire su argomenti e attività familiari</p> <p>-Usare espressioni semplici per parlare di sé e dell'ambiente circostante</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il tempo atmosferico</li> <li>• Generi di musica, strumenti musicali</li> <li>• Attività del tempo libero</li> <li>• Eventi, film, viaggi, vacanze</li> <li>• Parole ed espressioni riguardanti la città</li> <li>• I negozi i trasporti e i lavori domestici</li> </ul> <p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere Tradizioni e festività del mondo anglosassone</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present simple e Present continuous</li> <li>• Verbi seguiti dalla forma in -ing</li> <li>• Le parole interrogative Wh-</li> <li>• Parole interrogative con funzione di soggetto</li> <li>• Be (Past Simple): tutte le forme</li> <li>• There was/There were</li> <li>• Past simple dei verbi regolari: forma affermativa e regole ortografiche</li> <li>• Past simple dei verbi irregolari: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi</li> <li>• "Present continuous" per esprimere il futuro</li> <li>• Preposizioni di luogo</li> <li>• Comparativo di maggioranza, uguaglianza e minoranza degli aggettivi regolari e irregolari</li> <li>• Superlativo degli aggettivi regolari e irregolari</li> <li>• Must/have to"</li> <li>• Composti di "some, any, no, every"</li> </ul> |

INGLESE - CLASSI TERZE– Scuola Sec. di I° Grado

| COMPETENZE                                                                                                                                                                            | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Lessico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Strutture                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Utilizzare una lingua straniera per lo sviluppo delle potenzialità comunicative, offrendo all'alunno una maggiore quantità di modelli e contenuti culturali con i quali confrontarsi. | <p><u>Comprensione orale</u></p> <p>-Capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che riguarda direttamente informazioni di base sulla sua persona e sulla famiglia, acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro.</p> <p>-Comprendere e individuare l'informazione principale di brevi, semplici e chiari testi su argomenti che riguardano la propria sfera di interessi e su avvenimenti di attualità.</p> <p><u>Comprensione scritta</u></p> <p>-Leggere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto</p> <p>-Trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari.</p> <p><u>Produzione scritta</u></p> <p>-Prendere appunti e scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati con frasi semplici.</p> <p>-Scrivere una semplice lettera personale</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipi di scuole; mestieri e professioni, luoghi di lavoro</li> <li>• Attività del tempo libero</li> <li>• Verbi di azione</li> <li>• Tecnologia, malattie e incidenti, cibi e bevande</li> <li>• Ambiente e ecologia</li> <li>• Materiali</li> <li>• Eventi atmosferici</li> <li>• Termini geografici</li> </ul> <p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le caratteristiche più significative della realtà socio-culturale dei paesi anglofoni.</li> <li>• Conoscere aspetti geografici e storici dei paesi anglofoni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Futuro: Going to e Will</li> <li>• Pronomi relativi: who / which / that</li> <li>• Present perfect: tutte le forme</li> <li>• Past participle: verbi regolari e irregolari been/ gone</li> <li>• Present perfect con just / yet / already, for e since</li> <li>• Past continuous: tutte le forme</li> <li>• Avverbi di modo</li> <li>• Condizionale: Should / Shouldn't, Could / Couldn't</li> <li>• A little / a few</li> <li>• First conditional e Second conditional: tutte le forme</li> <li>• Forma Passiva: Present e past simple: tutte le forme</li> <li>• Discorso diretto e indiretto: Say / Tell</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p><u>Interazione e produzione orale</u></p> <p>-Comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti ed attività consuete</p> <p>-Partecipare a brevi conversazioni con più interlocutori, comprendendo i punti chiave di una conversazione.</p> <p>-Descrivere o presentare in modo semplice persone, luoghi e oggetti, e dare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p> |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## SECONDA LINGUA COMUNITARIA - SPAGNOLO - CLASSI PRIME – Scuola Sec. di I° Grado

| COMPETENZE                                                                                                                                                                            | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Lessico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Strutture                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Utilizzare una lingua straniera per lo sviluppo delle potenzialità comunicative, offrendo all'alunno una maggiore quantità di modelli e contenuti culturali con i quali confrontarsi. | <p><u>Comprensione orale</u></p> <p>-Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente</p> <p>-Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p><u>Comprensione scritta</u></p> <p>-Capire i nomi e le parole che gli sono familiari e frasi molto semplici</p> <p><u>Produzione scritta</u></p> <p>-Scrivere un breve e un semplice messaggio</p> <p>-Compilare moduli con dati personali</p> <p>-Rispondere brevemente a specifiche domande</p> <p>-Produrre testi semplici su tematiche coerenti con i percorsi di studio</p> <p><u>Interazione e produzione orale</u></p> <p>-Interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a parlare più lentamente e lo aiuta a formulare ciò che cerca di dire</p> <p>- Sapersi esprimere semplicemente su di sé e sul proprio ambiente.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informazioni personali: identità, età, umore e nazionalità</li> <li>• Saluti</li> <li>• I numeri cardinali e ordinali</li> <li>• Le materie scolastiche e gli oggetti dell'aula</li> <li>• I colori</li> <li>• I giorni della settimana</li> <li>• Parti del giorno</li> <li>• Mesi</li> <li>• La famiglia</li> <li>• Gli animali</li> <li>• Casa e mobili</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Alfabeto</li> <li>• Pronomi personali soggetto</li> <li>• Pronomi riflessivi</li> <li>• Articoli</li> <li>• Formazione del plurale e del femminile</li> <li>• Presente indicativo dei verbi: Ser, Tener e Estar</li> <li>• L'uso dei verbi Ser e Estar</li> <li>• Gli interrogativi</li> <li>• Presente indicativo verbi regolari e alcuni irregolari</li> <li>• Aggettivi possessivi</li> <li>• Aggettivi dimostrativi</li> <li>• Preposizioni di luogo</li> <li>• Hay – está/ están</li> </ul> |

## SECONDA LINGUA COMUNITARIA - SPAGNOLO - CLASSI SECONDE – Scuola Sec. di I° Grado

| COMPETENZE                                                                                                                                                                            | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Lessico                                                                                                                                                                                                                                                                        | Strutture                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Utilizzare una lingua straniera per lo sviluppo delle potenzialità comunicative, offrendo all'alunno una maggiore quantità di modelli e contenuti culturali con i quali confrontarsi. | <p><u>Comprensione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere e capire semplici espressioni legate alla propria esperienza scolastica, ambientale e relazionale</li> <li>-Capire globalmente semplici messaggi</li> </ul> <p><u>Comprensione scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere espressioni e testi semplici, mail o lettere di contenuto familiare</li> <li>-Trovare informazioni nei vari tipi di testi</li> </ul> <p><u>Produzione scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Scrivere brevi messaggi di invito e di auguri</li> <li>-Produrre testi semplici su tematiche coerenti con i percorsi di studio, con frasi semplici</li> </ul> <p><u>Interazione e produzione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interagire su argomenti e attività familiari</li> <li>-Usare espressioni semplici per parlare di sé e dell'ambiente circostante</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il lessico relativo all'identificazione e alla descrizione fisica di persone e oggetti</li> <li>• L'ora</li> <li>• L'abbigliamento</li> <li>• Gli sport</li> <li>• I mezzi di trasporto</li> <li>• Gli alimenti e i negozi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'imperativo</li> <li>• Il gerundio</li> <li>• Le perifrasi: ir a + infinito, estar + gerundio, tener que, deber, hay que</li> <li>• Por/para</li> <li>• L'interrogazione</li> <li>• I verbi per esprimere gusti e preferenze</li> <li>• Muy/mucho</li> <li>• I pronomi dimostrativi</li> <li>• I pronomi possessivi</li> <li>• Il pretérito perfecto</li> <li>• Il pretérito indefinido</li> <li>• Il pretérito imperfecto</li> </ul> |

## SECONDA LINGUA COMUNITARIA - SPAGNOLO - CLASSI TERZE– Scuola Sec. di I° Grado

| COMPETENZE                                                                                                                                                                            | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Lessico                                                                                                                                                                                                                                                         | Strutture                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Utilizzare una lingua straniera per lo sviluppo delle potenzialità comunicative, offrendo all'alunno una maggiore quantità di modelli e contenuti culturali con i quali confrontarsi. | <p><u>Comprensione orale</u></p> <p>-Capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che riguarda direttamente informazioni di base sulla sua persona, sulla famiglia, acquisti, ambiente circostante e lavoro.</p> <p>-Comprendere e individuare l'informazione principale di brevi, semplici e chiari testi su argomenti che riguardano la propria sfera di interessi e su avvenimenti di attualità.</p> <p><u>Comprensione scritta</u></p> <p>-Leggere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto</p> <p>-Trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari</p> <p><u>Produzione scritta</u></p> <p>-Prendere appunti e scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati con frasi semplici</p> <p>-Scrivere una lettera personale semplice</p> <p><u>Interazione e produzione orale</u></p> <p>-Comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti ed attività consuete</p> <p>-Partecipare a brevi conversazioni con più interlocutori, comprendendo i punti chiave di una conversazione.</p> <p>-Descrivere o presentare in modo semplice persone, luoghi e oggetti, e dare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le parti del corpo</li> <li>• I problemi di salute e i rimedi</li> <li>• La routine quotidiana</li> <li>• I mezzi di comunicazione</li> <li>• I viaggi e le attrazioni turistiche</li> <li>• Le professioni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il futuro semplice</li> <li>• Gli aggettivi e i pronomi indefiniti</li> <li>• Il comparativo e il superlativo</li> <li>• Il pretérito perfecto</li> <li>• Il pretérito indefinido</li> <li>• Il pretérito imperfecto</li> </ul> |

## EDUCAZIONE CIVICA

| Disciplina         | Classe | Nucleo concettuale    | Traguardi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Obiettivi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ore |
|--------------------|--------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Inglese / Spagnolo | I      | COSTITUZIONE          | Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. | Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3   |
| Inglese / Spagnolo | II     | COSTITUZIONE          | Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.                              | Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate. | 3   |
| Inglese / Spagnolo | III    | CITTADINANZA DIGITALE | Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.                                                                                                                                                                                                       | Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3   |

|                                                       |                   |                |
|-------------------------------------------------------|-------------------|----------------|
| <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSI PRIME</b>  |                   |                |
| <b>DISCIPLINA ED MUSICALE</b>                         |                   |                |
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO<br/>DELLE COMPETENZE</b> | <b>CONOSCENZE</b> | <b>ABILITÀ</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Usa sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'apprendimento e alla riproduzione di brani musicali</p> <p>Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di semplici brani strumentali/vocali appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>Sviluppa il suo gusto estetico.</p> <p>Sviluppa la capacità di apprezzare la musica come forma d'arte collegata al tempo e allo spazio e ne riconosce la funzione sociale ed emozionale.</p> | <p>Conoscere e usare i primi elementi di notazione musicale. Conoscere la disposizione di almeno otto suoni sulla tastiera e sul flauto e diteggiatura base della chitarra.</p> <p>Conoscenza le caratteristiche fisiche del suono. Conoscere i primi elementi di organologia e acustica. Conoscenza dell'evoluzione della musica nella storia dell'uomo.</p> | <p>Utilizzare i primi elementi di notazione musicale: note sul pentagramma, figure e pause fino alla croma. Saper intonare facili canzoni per imitazione. Saper suonare almeno due melodie con figure e pause dalla semiminima a minima e croma e nell'estensione di cinque note.</p> <p>Inventare semplici sequenze ritmiche (binarie, ternarie e quaternarie) e riprodurle con strumenti ritmici. Riconoscere e differenziare i generi musicali più diffusi (leggero, classico, sacro, popolare,...) e i suoni dell'ambiente.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                        |                   |                |
|--------------------------------------------------------|-------------------|----------------|
| <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSI SECONDE</b> |                   |                |
| <b>DISCIPLINA MUSICA</b>                               |                   |                |
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO<br/>DELLE COMPETENZE</b>  | <b>CONOSCENZE</b> | <b>ABILITÀ</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Usa sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'apprendimento e alla riproduzione di brani musicali</p> <p>Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali/vocali appartenenti a generi e culture differenti</p> <p>Sviluppa il suo gusto estetico</p> <p>Sviluppa la capacità di apprezzare la musica come forma d'arte collegata al tempo e allo spazio e ne riconosce la funzione sociale ed emozionale. Saper collocare forme e generi musicali nel tempo.</p> | <p>Conoscere e usare elementi di notazione musicale Conoscere, riconoscere e analizzare gli strumenti dell'orchestra.</p> <p>Riconoscere in un brano musicale alcuni timbri strumentali e le variazioni degli altri tre parametri musicali (altezza, intensità, velocità). Utilizzare la terminologia specifica</p> <p>Saper formare semplici frasi musicali ritmico-melodiche nei tempi binario, ternario e quaternario Saper interagire in un gruppo musicale per la produzione e l'espressione</p> <p>Saper inquadrare l'espressione musicale negli altri ambiti artistici (teatro, danza, immagine).</p> | <p>Utilizzare elementi di notazione musicale: note sul pentagramma, figure e pause fino semicroma. Saper intonare facili canzoni per imitazione. Saper suonare almeno due melodie con figure e pause dalla semiminima a minima, croma semicroma nell'estensione di un'ottava.</p> <p>Inventare sequenze ritmiche (binarie, ternarie e quaternarie) e riprodurle con strumenti ritmici. Riconoscere e differenziare i generi musicali più diffusi (leggero, classico, sacro, popolare,...) e i suoni dell'ambiente.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                             |                   |                |
|-------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|
| <b>SCUOLA CLASSE SECONDARIA DI PRIMO GRADO CIASSI TERZE</b> |                   |                |
| <b>DISCIPLINA MUSICA</b>                                    |                   |                |
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO<br/>DELLE COMPETENZE</b>       | <b>CONOSCENZE</b> | <b>ABILITÀ</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Usa sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'apprendimento e alla riproduzione di brani musicali</p> <p>Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali/vocali appartenenti a generi e culture differenti</p> <p>Sviluppa il suo gusto estetico e capacità analitiche.</p> <p>Sviluppa la capacità di apprezzare la musica come forma d'arte collegata al tempo e allo spazio e ne riconosce la funzione sociale ed emozionale. Collocazione di brani e generi nell'arco temporale.</p> <p>Gestione e partecipazione ad attività di gruppo.</p> | <p>Conoscere e usare elementi di notazione musicale. Conoscere la disposizione scala cromatica sulla tastiera, sul flauto e sulla chitarra.</p> <p>Conoscenza delle caratteristiche fisiche del suono. Conoscere degli elementi di organologia e acustica. Conoscenza dell'evoluzione della musica nella storia dell'uomo. Elementi di composizione e pratiche di improvvisazione.</p> | <p>Utilizzare elementi di notazione musicale: note sul pentagramma, figure e pause fino alla semicroma. Saper intonare canzoni per imitazione. Saper suonare almeno due melodie con figure e pause</p> <p>dalla semiminima alla semicroma in tutta l'estensione dello strumento usato</p> <p>Inventare sequenze ritmiche (binarie, ternarie e quaternarie) e riprodurle con strumenti ritmici. Riconoscere e differenziare i generi musicali più diffusi (leggero, classico, sacro, popolare,...) e i suoni dell'ambiente.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CURRICOLO DI ED. MUSICALE                                                                                                                                                                                   |
| EDUCAZIONE CIVICA                                                                                                                                                                                           |
| il dipartimento di musica presterà attenzione affinché gli alunni vengano a conoscenza della cultura nazionale tramite poeti e cantori che ne hanno declamato la bellezza e le virtù di questa amata terra. |

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
**CLASSE PRIMA**

**DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO  
DELLE COMPETENZE**

**CONOSCENZE**

**ABILITÀ**

L'alunno/a

- Realizza elaborati personali e creativi, applicando le regole di base del linguaggio visivo.
- Utilizza correttamente e in modo personale le tecniche grafiche e i materiali proposti
- Utilizza l'immagine per esprimersi e comunicare, raccontare e rielaborare la realtà

- Gli elementi del paesaggio, forme e proporzioni
- La figura umana, forme e proporzioni
- Gli strumenti, i materiali e le procedure delle differenti tecniche artistiche

- Analizzare e rappresentare gli elementi della realtà
- Utilizzare correttamente alcune tecniche, strumenti e diversi materiali

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e interpreta la realtà attraverso le immagini</li> </ul>                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Punto, linea, superficie</li> <li>• Luce e colore</li> <li>• Colori primari, secondari e complementari, colori acromatici</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e descrivere gli elementi essenziali di un testo visivo</li> <li>• Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle immagini a colori e in bianco e nero</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e prende coscienza dei problemi della sua tutela e conservazione</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beni artistici e culturali</li> <li>• Le attività di cura del bene artistico</li> <li>• Il museo</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale sapendo leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali</li> </ul>                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• E' in grado di leggere le opere più significative prodotte nell'arte antica e riconosce elementi stilistici e formali del periodo artistico.</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sintesi del percorso dell'arte dalla Preistoria al Gotico</li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere le varie forme d'arte</li> <li>• Osservare e descrivere un'opera d'arte</li> </ul>                                                                                           |

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
CLASSE SECONDA**

**DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE**

| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO<br/>DELLE COMPETENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                                       | <b>ABILITÀ</b>                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizza elaborati personali e creativi anche sulla base di progettazioni, applicando le principali conoscenze e regole del linguaggio visivo</li><li>• Utilizza in modo consapevole tecniche e materiali conosciuti</li><li>• Legge e comprende gli elementi principali del linguaggio visivo</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Gli oggetti: forme, proporzioni, volume</li><li>• La raffigurazione dello spazio: la prospettiva</li><li>• Linea, forma, colore, composizione volume.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare visivamente l'ambiente (linea, forma, colore, volume...)</li><li>• Utilizzare intenzionalmente i codici visuali</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Legge le opere più significative prodotte nell'arte moderna sapendole</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sintesi del percorso dell'arte dal Rinascimento al Neoclassicismo.</li></ul>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare la struttura di un'opera d'arte</li></ul>                                                                                 |

|                                                                                                                                     |                                                                                                 |                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| collocare nei rispettivi contesti storico-culturali                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le tecniche artistiche più significative</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collegare i caratteri di un'opera ai valori dell'epoca</li> </ul>                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e descrive gli elementi principali del patrimonio culturale-artistico</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I beni artistici e culturali del territorio</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali più evidenti di un bene culturale</li> </ul> |

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
**CLASSE TERZA**

**DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE**

| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO<br/>DELLE COMPETENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                       | <b>ABILITÀ</b>                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizza elaborati personali e creativi anche sulla base di progettazioni, applicando le principali conoscenze e regole del linguaggio visivo e della storia dell'arte, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti.</li><li>• Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati delle immagini.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Il volto umano, il ritratto, la caricatura</li><li>• Sperimentazione di tecniche miste</li><li>• Le possibilità espressive del colore</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare e scegliere in modo personale le tecniche e i linguaggi più adeguati per produrre messaggi visivi</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge le opere più significative prodotte dal Romanticismo all'arte contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali e ne riconosce il valore culturale</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sintesi del percorso dell'arte nei secoli, dal Romanticismo all'arte contemporanea..</li> <li>• Le nuove forme artistiche di rappresentazione (performance, installazioni, video arte...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare elaborati grafici ispirati anche dallo studio della storia dell'arte e della comunicazione visiva, cercando soluzioni originali</li> </ul>                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I beni culturali del territorio e del panorama internazionale</li> </ul>                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare e descrivere beni culturali e immagini utilizzando il linguaggio appropriato</li> <li>• Rispettare i beni e l'ambiente</li> <li>• Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni</li> </ul> |

# Dipartimento “Scienze Motorie” Secondaria primo grado

**A.S. 2023/24**

## Curricolo Verticale

| SCUOLA SECONDARIA I GRADO CLASSE PRIMA                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                               | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ABILITÀ                                                                                                                                                                            |
| L'alunno/a Utilizza efficacemente le proprie capacità motorie e sportive | <ul style="list-style-type: none"><li>• Esercizi e percorsi coordinativi e di creatività motoria</li><li>• Esercizi di orientamento spazio-temporale individuali, a coppia, collettivi, in circuito</li><li>• Andature propedeutiche agli schemi motori di spostamento (corsa avanti, dietro, laterale, galoppo, passo saltellato, ecc)</li><li>• Esercizi di lancio e ricezione – Coordinazione oculo manuale e oculo podalica</li><li>• Esercizi salti con la funicella</li><li>• Giochi di corsa a corpo libero e con piccoli attrezzi in palestra, pista atletica</li></ul> | <p><b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Essere consapevole del livello delle proprie capacità fisiche</li></ul> |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi pre-sportivi :palla prigioniera, pallarilanciata</li> <li>• Tecnica globale di palleggio,passaggi,di tiro della palla rilanciata ,della pallavolo, pallacanestro, pallamano e frisbee.</li> <li>• Esercizi di atletica (andature, scatti e di tecnica della corsa e del salto)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| L'alunno/a Gestisce in modo consapevole abilità specifiche in contesti diversi      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi che integrino il movimento con le diverse emozioni ed il linguaggio non verbale</li> <li>• Esercizi coordinazione motoria generale: capacità propriocettiva, capacità esteroceettiva, coordinazione oculo manuale, capacità ritmiche, lateralizzazione</li> <li>• Esercizi di potenziamento dei vari distretti muscolari in forma globale e di gioco</li> <li>• Esercizi di velocità: corsa in corsia, corsa su tratti brevi, corsa tramite andature atletiche (skip, calciata, passo saltellato)</li> <li>• Combinazione motoria sul ritmo della musica</li> </ul> | <p><b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire la conoscenza della propria corporeità</li> <li>• Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie</li> <li>• Attuare e controllare la propria ed altrui efficacia motoria</li> <li>• Organizzare ed integrare le abilità nei vari contesti ludico-sportivi</li> </ul> |
| Rispetta il codice deontologico dello sportivo le regole delle discipline praticate | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruoli di arbitraggio- auto arbitraggio e regole di gioco</li> <li>• Regole dei giochi individuali e di squadra</li> <li>• Rispetto delle regole in palestra, negli spogliatoi</li> <li>• Rispetto e cura del materiale scolastico sportivo</li> <li>• Rispetto dei compagni e delle regole di gioco-fair play</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare le regole dei giochi di movimento e pre-sportivi</li> <li>• Riuscire a compiere attività motorie in modo efficace ed economico</li> </ul>                                                                                                                                         |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto del ruolo del tutor</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| L'alunno/a mette in atto comportamenti responsabili | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza della terminologia tecnico sportiva e dell'utilizzo degli attrezzi presenti in palestra.</li> <li>• Igiene fisica e mentale</li> <li>• Lo sport nei diversi ambienti: conoscenza della tecnica del gioco "orienteeering"</li> </ul> | <b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.</li> <li>• Conoscere gli adattamenti del corpo in relazione ai diversi ambienti naturali</li> </ul> |

| SCUOLA SECONDARIA I GRADO CLASSE SECONDA                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                               | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ABILITÀ                                                                                                                                                                       |
| L'alunno/a Utilizza efficacemente le proprie capacità motorie e sportive | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi e percorsi coordinativi e di creatività motoria</li> <li>• Esercizi di orientamento spazio-temporale individuali, a coppia, collettivi, in circuito</li> <li>• Andature propedeutiche agli schemi motori di spostamento (corsa avanti, dietro, laterale, galoppo, passo saltellato, ecc)</li> </ul> | <b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevole del livello delle proprie capacità fisiche</li> </ul> |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi di lancio e ricezione – Coordinazione oculo manuale e oculo podalica</li> <li>• Esercizi salti con la funicella</li> <li>• Giochi di corsa a corpo libero e con piccoli attrezzi in palestra, pista atletica <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi pre-sportivi :palla prigioniera, pallarilanciata</li> </ul> </li> <li>• Tecnica globale di palleggio,passaggi,di tiro della palla rilanciata ,della pallavolo, pallacanestro, pallamano e frisbee.</li> <li>• Esercizi di atletica (andature, scatti e di tecnica della corsa e del salto)</li> </ul>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| L'alunno/a Gestisce in modo consapevole abilità specifiche in contesti diversi      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi che integrino il movimento con le diverse emozioni ed il linguaggio non verbale <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi coordinazione motoria generale: capacità propriocettiva, capacità esteroceettiva, coordinazione oculo manuale, capacità ritmiche, lateralizzazione</li> </ul> </li> <li>• Esercizi di potenziamento dei vari distretti muscolari in forma globale e di gioco <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi di velocità: corsa in corsia, corsa su tratti brevi, corsa tramite andature atletiche (skip, calciata, passo saltellato)</li> </ul> </li> <li>• Combinazione motoria sul ritmo della musica</li> </ul> | <p><b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il rapporto esistente tra causa ed effetto del movimento <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di migliorare le capacità fisiche attraverso piani di lavoro</li> </ul> </li> <li>• Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</li> </ul> |
| Rispetta il codice deontologico dello sportivo le regole delle discipline praticate | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruoli di arbitraggio- auto arbitraggio e regole di gioco</li> <li>• Regole dei giochi individuali e di squadra</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto e cura del materiale scolastico sportivo</li> <li>• Rispetto dei compagni e delle regole di gioco-fair play anche durante competizioni</li> <li>• Partite degli sport praticati in palestra (pallavolo, basket..) in cui si variano i ruoli degli alunni (giocatori/arbitri)</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco.</li> <li>• Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra.</li> <li>• Conosce e applica correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.</li> </ul> |
| L'alunno/a mette in atto comportamenti responsabili | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza della terminologia tecnico sportiva e dell'utilizzo degli attrezzi presenti in palestra.</li> <li>• Igiene fisica e mentale</li> <li>• Esercizi di resistenza di media/lunga durata</li> <li>• Esercizi in cui si alternano i ruoli degli alunni tra esecutori ed assistenti delle varie esercitazioni</li> </ul> | <p><b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta.</li> <li>• Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.</li> <li>• Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni.</li> </ul>               |

SCUOLA SECONDARIA I GRADO CLASSE TERZA

DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                       | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'alunno/a è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi e percorsi coordinativi e di creatività motoria</li> <li>• Esercizi di orientamento spazio-temporale individuali, a coppia, collettivi, in circuito</li> <li>• Andature propedeutiche agli schemi motori di spostamento (corsa avanti, dietro, laterale, galoppo, passo saltellato, ecc)</li> <li>• Esercizi riguardo le varie espressioni di Forza</li> <li>• Tecnica globale dell'atletica (velocità, Resistenza, Lanci e salti)</li> <li>• Esercizi salti con la funicella</li> <li>• Giochi di corsa a corpo libero e con piccoli attrezzi in palestra, pista atletica</li> <li>• Giochi sportivi : Pallavolo, Basket, Ultimate frisbee, Dodgeball...</li> <li>• Tecnica globale di palleggio,passaggi,di tiro della palla rilancia,della pallavolo e pallacanestro</li> </ul> | <p><b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</li> <li>• Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.</li> <li>• Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</li> </ul> |
| Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi che integrino il movimento con le diverse emozioni ed il linguaggio non verbale</li> <li>• Esercizi coordinazione motoria generale: capacità propriocettiva, capacità esteroceettiva, coordinazione oculo manuale, capacità ritmiche, lateralizzazione</li> <li>• Esercizi di potenziamento dei vari distretti muscolari in forma globale ed applicata ai giochi sportivi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</li> <li>• Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.</li> </ul>                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi di velocità: corsa in corsia, corsa su tratti brevi, corsa tramite andature atletiche (skip, calciata, passo saltellato)</li> <li>• Combinazione motoria sul ritmo della musica</li> <li>• Esercizi di atletica (andature, scatti e di tecnica della corsa e del salto)</li> </ul>                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruoli di arbitraggio- auto arbitraggio e regole degli sport svolti.</li> <li>• Regole dei giochi individuali e di squadra</li> <li>• Rispetto e cura del materiale scolastico sportivo</li> <li>• Rispetto dei compagni e delle regole di gioco-fair play anche durante competizioni</li> <li>• Partite degli sport praticati in palestra (pallavolo, basket..) in cui si variano i ruoli degli alunni (giocatori/arbitri)</li> </ul> | <p><b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.</li> <li>• Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma positiva alle scelte della squadra.</li> <li>• Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.</li> <li>• Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza della terminologia tecnico sportiva e dell'utilizzo degli attrezzi presenti in palestra.</li> <li>• Igiene fisica e mentale</li> <li>• Esercizi di resistenza di media/lunga durata</li> <li>• Esercizi in cui si alternano i ruoli degli alunni tra esecutori ed assistenti delle varie esercitazioni</li> </ul> | <p><b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</li> <li>• Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.</li> <li>• Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</li> <li>• Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</li> <li>• Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Dipartimento “Scienze Motorie” Secondaria primo grado

**A.S. 2024/25**

Curricolo educazione civica:

| <b>Disciplina</b> | <b>Classe</b> | <b>Nucleo concettuale</b> | <b>Traguardi di apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Obiettivi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Ore</b> |
|-------------------|---------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Scienze Motorie   | I             | COSTITUZIONE              | Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. | Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.<br>Conoscere i principi | 3          |

|                 |    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|-----------------|----|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                 |    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.                                                                                                                             |   |
| Scienze Motorie | II | COSTITUZIONE | Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. | Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. | 3 |

|                 |     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|-----------------|-----|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Scienze Motorie | III | COSTITUZIONE | Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. | Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità. | 3 |
|-----------------|-----|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

| SCUOLA I.C. Emma Castelnuovo CLASSE prima                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA TECNOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• è in grado di osservare la realtà che lo circonda identificando elementi e fenomeni di tipo artificiale.</li> <li>• comincia a conoscere i principali sistemi tecnologici e i principali processi di trasformazione delle risorse per la produzione di beni.</li> <li>• inizia ad usare strumenti specifici per la realizzazione di elaborati grafici.</li> <li>• conosce e utilizza semplici oggetti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</li> </ul> | <p><i>NUCLEO TEMATICO:</i><br/><i>Vedere, osservare e sperimentare</i></p> <p>Uso dei materiali e degli strumenti per il disegno geometrico e tecnico;<br/>convenzioni grafiche del disegno;<br/>procedimenti per la costruzione delle figure geometriche piane.</p> <p>Introduzione alla tecnologia;<br/>oggetti: ciclo di vita, analisi e scomposizione;<br/>tecnologia dei materiali: proprietà, utilizzi e processi di lavorazione;<br/>sostenibilità e impatto ambientale delle tecnologie;<br/>introduzione al pensiero computazionale e alla programmazione.</p> | <p><i>NUCLEO TEMATICO:</i><br/><i>Vedere, osservare e sperimentare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper utilizzare correttamente gli strumenti di misura.</li> <li>- Comprendere alcuni simboli e convenzioni utilizzati nell'ambito del disegno tecnico.</li> <li>- Costruire, utilizzando gli strumenti, figure geometriche bidimensionali e semplici disegni decorativi.</li> <li>- Saper utilizzare le procedure base per accedere e utilizzare programmi di disegno e videoscrittura.</li> <li>- Saper individuare la natura e le caratteristiche dei materiali ed effettuare semplici prove per comprenderne le proprietà.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>NUCLEO TEMATICO:</i><br/><i>Prevedere, immaginare e progettare</i></p> <p>Uso dei materiali e degli strumenti per il disegno geometrico e tecnico;<br/>convenzioni grafiche del disegno;<br/>procedimenti per la costruzione delle figure geometriche piane.</p> <p>Introduzione alla tecnologia;<br/>oggetti: ciclo di vita, analisi e scomposizione;<br/>tecnologia dei materiali: proprietà, utilizzi e processi di lavorazione;<br/>sostenibilità e impatto ambientale delle tecnologie;<br/>introduzione al pensiero computazionale e alla programmazione.</p> | <p><i>NUCLEO TEMATICO:</i><br/><i>Prevedere, immaginare e progettare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper risalire al processo produttivo degli oggetti.</li> <li>- Riconoscere i principali sistemi tecnologici e le loro relazioni con l'uomo e con l'ambiente. Individuare la relazione tra oggetti prodotti e materie prime impiegate.</li> <li>- Comprendere l'importanza del riuso dei beni dismessi e saper modificare un oggetto dismesso al fine di utilizzarlo con una nuova funzione d'uso.</li> <li>- Pianificare le fasi per la produzione di un semplice manufatto di carta/cartone (o altri materiali di recupero di semplice manipolazione) (tinkering, pensiero computazionale).</li> <li>- Sapersi esprimere mediante l'uso del linguaggio tecnologico.</li> </ul> |
|  | <p><i>NUCLEO TEMATICO:</i><br/><i>Intervenire, trasformare e produrre</i></p> <p>Uso dei materiali e degli strumenti per il disegno geometrico e tecnico.<br/>Convenzioni grafiche del disegno</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><i>NUCLEO TEMATICO:</i><br/><i>Intervenire, trasformare e produrre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimentare in maniera semplice l'utilizzo di materiali differenti.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Procedimenti per la costruzione delle figure geometriche piane.</p> <p>Oggetti: ciclo di vita, analisi e scomposizione</p> <p>Tecnologia dei materiali: proprietà, utilizzi e processi di lavorazione.</p> <p>Introduzione al pensiero computazionale e alla programmazione</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di eseguire piccoli interventi di manutenzione sul materiale scolastico.</li> <li>- Essere in grado di costruire piccoli oggetti di carta, cartone e materiali di recupero.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| SCUOLA I.C. Emma Castelnuovo CLASSE seconda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA TECNOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• è in grado di osservare in modo critico la realtà che lo circonda identificando le diverse problematiche e le relazioni tra le parti.</li> <li>• conosce i principali sistemi tecnologici e i principali processi di trasformazione delle risorse per la produzione di beni.</li> <li>• conosce e utilizza oggetti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne compiutamente la funzione e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</li> <li>• applica correttamente procedimenti e sequenze di istruzioni al fine di realizzare elaborati grafici o semplici modelli.</li> </ul> | <p><i>NUCLEO TEMATICO:</i><br/><i>Vedere, osservare e sperimentare</i></p> <p>Uso dei materiali e degli strumenti per il disegno geometrico e tecnico;<br/>convenzioni grafiche del disegno e del rilievo dal vero;<br/>procedimenti per la costruzione delle figure geometriche piane e solide (proiezioni ortogonali);<br/>utilizzare materiali comuni per costruire semplici modelli tridimensionali;<br/>utilizzo base di programmi e/o piattaforme di modellazione 3D e di progettazione grafica.</p> <p>Introduzione all'uso critico e consapevole dei principali sistemi di comunicazione e di produzione e condivisione di contenuti on-line</p> | <p><i>NUCLEO TEMATICO:</i><br/><i>Vedere, osservare e sperimentare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di individuare l'utilizzo o meno della tecnica della proiezione ortogonale di fronte a una rappresentazione data di un oggetto.</li> <li>- Saper individuare l'opportunità dell'utilizzo della tecnica della proiezione ortogonale per rappresentare un oggetto.</li> <li>- Saper applicare i principali metodi e le procedure per la rappresentazione grafica degli oggetti.</li> <li>- Saper rappresentare, utilizzando gli strumenti, figure geometriche tridimensionali in proiezione ortogonale e assonometria</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Introduzione al pensiero computazionale e alla programmazione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare gli opportuni strumenti informatici (software e piattaforme) per elaborare testi e produrre documenti in diverse situazioni.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <p><i>NUCLEO TEMATICO:<br/>Prevedere, immaginare e progettare</i></p> <p>I sistemi tecnologici complessi: le città e i sistemi urbani<br/> I sistemi tecnologici complessi: l'edilizia<br/> I sistemi tecnologici complessi: l'abitazione e gli impianti domestici<br/> La sostenibilità e l'impatto ambientale dei sistemi urbani<br/> I sistemi tecnologici complessi: le tecnologie della produzione alimentare<br/> La sostenibilità e l'impatto ambientale della produzione alimentare<br/> Cenni di educazione alimentare<br/> Le etichette alimentari</p> <p>Introduzione all'uso critico e consapevole del web e delle sue risorse</p> <p>Utilizzo base di programmi e/o piattaforme di disegno, videoscrittura e progettazione grafica</p> | <p><i>NUCLEO TEMATICO:<br/>Prevedere, immaginare e progettare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stimare le misure degli oggetti di uso quotidiano.</li> <li>- Riconoscere i principali sistemi tecnologici e le loro relazioni con l'uomo e con l'ambiente.</li> <li>- Riconoscere una situazione problematica e ipotizzare una possibile soluzione.</li> <li>- Saper effettuare delle scelte e comprendere le conseguenze di una scelta sbagliata.</li> <li>- Essere in grado di individuare i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni.</li> <li>- Comprendere l'importanza del riuso dei beni dismessi.</li> <li>- Utilizzare un motore di ricerca per reperire informazioni inerenti a un'eventuale uscita di istruzione da effettuare.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <p><i>NUCLEO TEMATICO:</i><br/> <i>Intervenire, trasformare e produrre</i></p> <p>Uso dei materiali e degli strumenti per il disegno geometrico e tecnico.<br/> Convenzioni grafiche del disegno e del rilievo dal vero<br/> Procedimenti per la costruzione delle figure geometriche piane e solide (proiezioni ortogonali).</p> <p>I sistemi tecnologici complessi: l'edilizia<br/> I sistemi tecnologici complessi: l'abitazione e gli impianti domestici<br/> I sistemi tecnologici complessi: Le tecnologie della produzione alimentare<br/> Le etichette alimentari</p> <p>Utilizzo base di programmi e/o piattaforme di disegno, videoscrittura e progettazione grafica</p> | <p><i>NUCLEO TEMATICO:</i><br/> <i>Intervenire, trasformare e produrre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di riconoscere e classificare i vari metodi di conservazione degli alimenti.</li> <li>- Saper leggere un'etichetta alimentare ed eseguire grafici e tabelle, svolgere prove sperimentali.</li> <li>- Rilevare le misure di oggetti d'arredo e locali scolastici o domestici; stendere le misure utilizzando le conoscenze relative al disegno tecnico.</li> </ul> |

| SCUOLA I.C. Emma Castelnuovo CLASSE terza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA TECNOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• è in grado di osservare in modo critico la realtà che lo circonda identificando le diverse problematiche e le relazioni tra le parti.</li> <li>• conosce i principali sistemi tecnologici e i principali processi di trasformazione delle risorse per la produzione di beni.</li> <li>• conosce e utilizza oggetti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne compiutamente la funzione e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</li> <li>• applica correttamente procedimenti e sequenze di istruzioni al fine di realizzare elaborati grafici o semplici modelli.</li> </ul> | <p><i>NUCLEO TEMATICO:<br/>Vedere, osservare e sperimentare</i></p> <p>Uso dei materiali e degli strumenti per il disegno geometrico e tecnico.<br/>           Convenzioni grafiche del disegno e del rilievo dal vero<br/>           Procedimenti per la costruzione delle figure geometriche piane e solide (proiezioni ortogonali e assonometria).<br/>           Utilizzare materiali comuni per costruire semplici modelli tridimensionali<br/>           Utilizzo base di programmi e/o piattaforme di modellazione 3D e di progettazione grafica.</p> <p>Introduzione all'uso critico e consapevole dei principali sistemi di comunicazione e di produzione e condivisione di contenuti on-line</p> | <p><i>NUCLEO TEMATICO:<br/>Vedere, osservare e sperimentare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di individuare l'utilizzo o meno della tecnica della proiezione ortogonale di fronte a una rappresentazione data di un oggetto.</li> <li>- Saper individuare l'opportunità dell'utilizzo della tecnica della proiezione ortogonale per rappresentare un oggetto.</li> <li>- Saper applicare i principali metodi e le procedure per la rappresentazione grafica degli oggetti.</li> <li>- Saper rappresentare, utilizzando gli strumenti, figure geometriche tridimensionali in proiezione ortogonale e assonometria</li> <li>- Utilizzare gli opportuni strumenti informatici (software e piattaforme)</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Introduzione al pensiero computazionale e alla programmazione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | per elaborare testi e produrre documenti in diverse situazioni.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <p><i>NUCLEO TEMATICO:<br/>Prevedere, immaginare e progettare</i></p> <p>Concetti base di meccanica, elettricità, ed energia.<br/>Sistemi tecnologici complessi: la produzione di energia<br/>Sostenibilità e impatto ambientale delle tecnologie: i problemi legati alla produzione di energia e il rapporto costi/benefici legato alle varie forme e modalità di produzione.</p> <p>Tecnologie dell'informazione e della comunicazione</p> <p>Sistemi e automazione: concetti base di programmazione.</p> | <p><i>NUCLEO TEMATICO:<br/>Prevedere, immaginare e progettare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano.</li> <li>- Leggere, interpretare gli schemi di funzionamento delle centrali elettriche</li> <li>- Riconoscere i possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia nell'ambito quotidiano.</li> <li>- Saper indicare le fonti di energia più idonee in relazione ad un territorio specifico.</li> <li>- Ipotesizzare soluzioni ispirate alla salvaguardia dell'ambiente e della salute.</li> <li>- Leggere ed elaborare schemi elettrici.</li> </ul> |
|  | <i>NUCLEO TEMATICO:<br/>Intervenire, trasformare e produrre</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>NUCLEO TEMATICO:<br/>Intervenire, trasformare e produrre</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Uso dei materiali e degli strumenti per il disegno geometrico e tecnico.</p> <p>Convenzioni grafiche del disegno e del rilievo dal vero</p> <p>Procedimenti per la costruzione delle figure geometriche piane e solide (proiezioni ortogonali e assonometria).</p> <p>Utilizzare materiali comuni per costruire semplici modelli tridimensionali</p> <p>Utilizzo base di programmi e/o piattaforme di modellazione 3D e di progettazione grafica.</p> <p>Concetti base di meccanica, elettricità, ed energia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare in maniera critica e approfondita semplici apparecchiature elettroniche.</li> <li>- Comprendere la struttura e il funzionamento di semplici utilizzatori elettrici.</li> <li>- Saper collocare le invenzioni e le scoperte in un ambito interdisciplinare.</li> <li>- Progettare e realizzare semplici circuiti elettrici.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Disciplina                | Temi / Nuclei concettuali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                               | ore |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tecnologia classi prime   | <p><b>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b></p> <p><b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 5</b><br/> [...] Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p><b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 7</b><br/> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> | <p>Tecnologie e sviluppo sostenibile: l'economia circolare e il riciclo</p> <p>Il consumo consapevole delle risorse naturali: impronta ecologica ed impronta idraulica</p>                                                                              | 3h  |
| Tecnologia classi seconde | <p><b>NUCLEO CONCETTUALE: EDUCAZIONE DIGITALE</b></p> <p><b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 11:</b> Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>                                                                                                                                                                    | <p>Uso responsabile delle tecnologie per una comunicazione non ostile.</p> <p>I rischi della comunicazione digitale: hate speech e cyberbullismo</p> <p>La sicurezza on-line e la cura della proprie identità digitale</p> <p>Il benessere digitale</p> | 3h  |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                         | <p><b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 12</b></p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
| Tecnologia classi terze | <p><b>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b></p> <p><b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 6</b><br/>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p><b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 7</b><br/>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</p> <p><b>NUCLEO CONCETTUALE: EDUCAZIONE DIGITALE</b></p> <p><b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 10</b></p> | <p>I rischi della comunicazione digitale: informazione on-line, fake news e fact checking</p> <p>Tecnologie e sviluppo sostenibile: la transizione energetica</p> <p>Il consumo consapevole delle risorse naturali: il risparmio energetico</p> <p>Le figure professionali delle nuove tecnologie</p> | 3h |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p><b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 12</b></p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|